Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Возраст обучающихся: 6- 7 лет

Срок освоения: 74 дня

Разработчик:
Ефимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования[1].

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа «Говоруша» предназначена для предназначена для обучающихся в возрасте 6 – 7 лет.

Актуальность реализации программы:

Дошкольный возраст-это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков, значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки**.**

Организация обучения грамоте способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности

Особенностью данной программы является дифференцированный подход к индивидуальным возможностям ребёнка. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Значительная часть занятий носит практический характер с использованием игровой деятельности.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения – 74 часа, 74 дня.

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

Обучающие

- повышать детскую инициативность и познавательную активность в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа);
- развивать потребность активно мыслить;
- формировать умственную деятельность (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- учить пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).

Развивающие

-развивать зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;

---

[1] 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» с изменениями по распоряжению Комитета по образованию № 248-р от 12 марта 2025 года

- двигательное развитие*:* развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию;

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

***Метапредметные*:**

- развивать умения строить простые и сложные предложения, образовывать новые слова разными способами;
-развитие когнитивных способностей (любознательность, развитое воображение, наблюдательность);
- воспитанию уверенности в собственных силах;

Личностные

-воспитывать познавательную активность.
-воспитание потребности к занятиям.
-воспитывать чувство товарищества, умения работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, желание говорить правильно;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами
-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление причинно- следственных связей, построение предложений
-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и аргументировать свою точку зрения
-умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- умеют правильно употреблять трудные формы существительных;
-умеют образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;
- умеют подбирать существительные к прилагательным по родовой принадлежности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ-русский
***Форма обучения*:** очная
Условия набора на обучение Набор детей в возрасте 6-7 лет в группы обучения по данной программе осуществляется без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно - в кабинете
Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

*Формы организации деятельности обучающихся на занятии***:**
– фронтальная – объяснение нового материала, беседа, показ педагогом, разучивание несложных упражнений;
– групповая – выполнение заданий;
– коллективная - игровая/соревновательная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:
-персональный ноутбук
-мультимедийный проектор

Наглядные пособия*:* демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий

Информационное обеспечение

Материалы для **обучающихся*:***
Цветные карандаши, мелки, палочки.
«Звуковые пеналы».
Картинки, таблицы, схемы, книги, игрушки, игры.
Сигнальные карточки.
Палочки, полоски бумаги, ниточки и т.д. для выкладывания букв.
Карточки с заданиями для игр
Кроссворды

Учебный план

№ п/п	Разделы программы (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	1	15	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
2	Гласный звук «У», буквы У, **у.**	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
3	Гласный звук «А», буквы А, **а**	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
4	Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
5	Гласный звук «**О»,** буквы **О, о**	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
6	Гласный звук «Ы», буква Ы.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
7	Гласный звук «Э», буквы Э, э	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
8	Гласный звук «И», буквы И, и	2	10	50	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
9	Закрепление знаний о гласных звуках и буквах	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

10	Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
11	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
12	Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
13	Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
14	Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
15	Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
16	Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
17	Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков « Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
18	Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т,	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
19	Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения. д	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
20	Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д,	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
21	Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
22	Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
23	Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Закрепление знаний об ударном слоге.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
24	. Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

25	Закрепление произношения звуков «Г», «ГЬ», знания букв Г, г. Сопоставление звуков « Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
26	Согласные звуки «Х», «ХЬ», буквы Х, х	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
27	Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Сопоставление звуков «К» и «Х». Схема предложения.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
28	Согласные звуки «С», «СЬ», буквы С, с.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
29	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
30	. Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Звуковой анализ слова Замок	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
31	Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
32	Согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
33	Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
34	Согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
35	Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
36	Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
37,38	Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	2	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
39	Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
40	Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
41	Глухой согласный звук «Щ», буквы Щ, щ.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

42,43	Закрепление произношения звуков «Щ», «Ч», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
44	Звук «Й», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
45	Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
46	Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
47	. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, Э), буквах Е, е.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
48	Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
49	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
50	Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
51	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
52	Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
53	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
54,55	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й,А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
56	56. Согласные звуки «Л», «ЛЬ», буквы Л, л.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
57	Закрепление произношения звуков «Л», «ЛЬ», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
58	Согласные звуки «Р», «РЬ». Буквы Р, р.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
59	Закрепление произношения звуков «Р», «РЬ», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
60,61	Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения	2	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
62	Согласные звуки «В», «ВЬ». Буквы В, в. Работа с предложением	1	10	20	Наблюдение.

					Выполнение заданий педагога
63	Закрепление произношения звуков «В», «ВЬ», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
64	Согласные звуки «Ф», «ФЬ». Буквы Ф, ф	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
65	Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
66	Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
67	Буква Ь середине слова, как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
68,69	Разделительный мягкий знак. Буква Ь после согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
70	Разделительный твёрдый знак - буква Ъ.	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
71,72	Закрепление знаний о разделительных Ь и Ъ знаках	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
73-74	Обобщение Интонационные знаки в конце предложения. Викторина	2	10	50	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
Итого		74			

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог: Ефимова Н.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	29.05.2027	36	74	74	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Рабочая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 74 дней

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Ефимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Раздел, темы	Теория	Практика
1. Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	Понятие о словарном составе речи, знакомство с термином «слово», многообразие слов. Составление предложений по «живой модели»; понятие, что предложение состоит из слов; слова связаны по смыслу. Понятие, что предложение состоит из слов, а слова из звуков. Понятие о звуке и звуковой структуре слова, чем больше звуков в слове, тем оно длиннее; измерение слов руками. Отличие звука от буквы.	Д/игра: «Договори слово», «Составь сам предложение», «Измерим слова-названия игрушек», «Назови букву», «Кто больше назовёт слов на заданный звук». Деление слов на слоги. Раскладывание картинок в «домики» для слов, по количеству слогов в слове-названии картинок. Пальчиковые игры.
2. Гласный звук «У», буквы У, **у.**	Понятие о гласных. **Знакомство с гласным зву**ком «У». Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами У, у. Работа над предложением. Графические навыки.	Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «У» в словах. **Игра «Подбери слова со звуком «У» к схемам.** Обведение по контуру и печатание буквы У. Составление предложений со словом У. Разгадывание ребусов.
3. Гласный звук «А», буквы А, **а.**	Знакомство с гласным звуком «А». Объяснение его характеристи**ки. Знакомство с буками: А, а. Разгадывание ребусов.** Графические навыки. Практика. Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «А» в словах. **Подбор слов на звук «А» к схемам.** Обведение по контуру и печатание букв А, а. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «А» в словах. **Подбор слов на звук «А» к схемам.** Обведение по контуру и печатание букв А, а. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.
4. Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова.	Понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Приём правильного прочтения слов: АУ, УА. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. Определение места звуков в словах. Схема слова.	**Игра «Подбери слово с заданным звуком». Отгадывание загадок и** определение места звука в словах-отгадках. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки, соотнесение слов со слоговой схемой. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.
5. Гласный звук «**О»,** буквы **О, о.**	Знакомство с гласным звуком «О». Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами О, о. Составление схем к словам. Разгадывание ребусов. Графические навыки.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «О» в словах, штриховка. **Подбор слов со звуком «О» к схемам.** Обведение по контуру и печатание буквы О. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.
6. Гласный звук «Ы», буква Ы.	Знакомство с гласным звуком «Ы». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Ы» к схемам. Знакомство с буквой Ы. Составление схем к словам. Графические навыки.	Интонационное выделение звука «Ы» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ы» к схемам. Игра: «Измени слово». Деление слов на слоги, составление схем к словам. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуком «Ы». . Обведение по контуру и печатание букв Ы. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.

7. Гласный звук «Э», буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком «Э». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Э» к схемам. Знакомство с буквами Э, э. Чтение слогов. Составление предложений. Графические навыки.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «Э» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «Э» к схемам. Обведение по контуру и печатание буквы Э. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов. Чтение слогов из гласных. Составление предложений.
8. Гласный звук «И», буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком «И». Объяснение его характеристики. З Подбор слов со звуком «И» к схемам. Знакомство с буквами И, и. Составление схем к словам. Показать, что И смягчает предыдущий согласный звук. Графические навыки.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «И» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «И» к схемам. Печатание буквы И и слов. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов. Чтение слогов из гласных.
9. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	Повторение характеристик изученных гласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах. Чтение слогов, слов. Работа над предложением. Графические навыки.	Чтение и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по таблицам. Написание первой буквы под картинками. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление предложений с составленными словами.
10. Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	Знакомство с согласными звуками «М», «МЬ». Объяснение характеристики звука «М». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Знакомство с **условным обозначением** твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами М, м. Чтение слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «М-МЬ» в словах. Сказка о звуках «М-МЬ». **Игра «твёрдо – мягко» со** «Звуковыми пеналами». **Игра «Подбери слова со звуком «М» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «МЬ».** Определение места звука в словах. Анализ. Нахождение букв М, м в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы М в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов.
11. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	Отличие гласных от согласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов, слов. Работа над предложением. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Д/и «Поймай звук», «Отгадай загадку, подпиши слог-отгадку». Чтение слогов, слов. Работа над предложением: составление схем. Разгадывание ребусов. Подбор слов на заданный звук. Печатание слогов, слов.
12. Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	Знакомство с согласными звуками «Н», «НЬ». Характеристика звуков «Н-НЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Н, н. Чтение слогов и слов. Большая буква в именах. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Н-НЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Н» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «НЬ». Чтение слогов и слов. Договаривание слогов до целого слова. Печатание буквы Н в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.
13. Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Восклицательный и	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «Н», «НЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов,	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей

вопросительный знаки в конце предложения.	предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов
14. Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	Знакомство с согласными звуками «П», «ПЬ». Характеристика звуков «П-ПЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Знакомство с буквами П, п. Чтение слогов и слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Интонационное выделение звуков «П-ПЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «П» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ПЬ». Обведение по контуру и печатание буквы П. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.
15. Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «П», «ПЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов
16. Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	Знакомство со звонкими согласными звуками «Б», «БЬ». Интонационное выделение звуков «Б-БЬ» в словах. Характеристика звуков. Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Б, б. Чтение слогов и слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки.	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Б» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Б», «БЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Б» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «БЬ». Обведение по контуру и печатание буквы Б. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов
17. Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков « Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П.	Сравнение характеристик звуков «Б» и «П». Различение на слух звуков «Б» и «П». Дифференциация звуков Б-П. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Чтение и составление слов. Работа с предложением. Практика: Игра «Будь	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Б-П. Игра «Назови отличия», «Звуковая ромашка», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Б и П в сравнении. Чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям.
18. Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т,т.	Знакомство с согласными звуками «Т», «ТЬ». Интонационное выделение звука «Т» в словах. Характеристика звуков «Т-ТЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Т, т. Чтение	Интонационное выделение звуков «Т-ТЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Т», «ТЬ» в словах: кот, труба, утка. Игра «Подбери слова со звуком «Т» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ТЬ». Печатание буквы Т в тетрадях. Слоговой анализ слов. Чтение слогов и слов. Разгадывание ребусов.

	слогов и слов. Слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.	
19. Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, глухих согласных звуках «Т», «ТЬ», их условном обозначении. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «Т-ТЬ» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 3-4 слов
20. Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	Знакомство с согласными звуками «Д», «ДЬ». Интонационное выделение звука «Д» в словах. Характеристика звука «Д». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Д, д. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с согласными звуками «Д», «ДЬ». Игра со «Звуковыми пеналами», «Звуковая ромашка». Определение места звуков «Д», «ДЬ» в словах. Чтение сказки из книги «Букварёнок», называние слов со звуками «Д», «ДЬ». Игра «Подбери слова со звуком «Д» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ДЬ». Чтение слогов с буквой Д, Договаривание слогов до целого слова. Самостоятельное составление отгадок на загадки. Штриховка буквы Д в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений.
21. Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	Сравнение характеристик звуков «Д» и «Т». Различие на слух звуков «Д» и «Т». Дифференциация звуков Д-Т. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов с буквами Д и Т. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Д-Т. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Д и Т в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Д и Т. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Разгадывание ребусов.
22. Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	Знакомство с согласными звуками «К», «КЬ». Интонационное выделение звука «К» в словах. Характеристика звука «К». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами К, к. Чтение слогов и слов.	Интонационное выделение звуков «К-КЬ» в словах. Сказка о звуках «К-КЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «К», «КЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «К» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «КЬ». Нахождение букв К, к в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы К в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.
23. Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к.	Закрепление знаний о согласных звуках «К», «КЬ», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Закрепление знаний об ударном слоге. Совершенствование техники	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Выделение ударного слога в слове. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Чтение слоговых цепочек. Составление предложений

Закрепление знаний об ударном слоге.	чтения слогов, слоговых цепочек, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.
24. Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	Знакомство с согласными звуками «Г», «ГЬ». Интонационное выделение звука «Г» в словах. Характеристика звука «Г». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Г, г. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Г» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Г», «ГЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Г» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ГЬ». Нахождение букв Г, г в разрезной Азбуке. Чтение слогов с буквой Г, Договаривание слогов до целого слова. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы Г в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение сказки из книги «Букварёнок», называние слов со звуками «Г», «ГЬ».
25. Закрепление произношения звуков «Г», «ГЬ», знания букв Г, г. Сопоставление звуков « Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К	Сравнение характеристик звуков «Г» и «К». Различение на слух звуков «Г» и «К». Дифференциация звуков Г-К. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Г-К. Игра «Звуковое лото», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Г и К в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Разгадывание ребусов.
26. Согласные звуки «Х», «ХЬ», буквы Х, х.	Знакомство с согласными звуками «Х», «ХЬ». Характеристика звука «Х». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Х, х. Закрепление знаний об ударении предложении. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Определение слоговой структуры слов МОХ, МУХА.	Интонационное выделение звуков «Х-ХЬ» в словах. Сказка о звуках «Х-ХЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: хобот, сахар, мох. Игра «Подбери слова со звуком «Х» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ХЬ». Нахождение букв Х, х в разрезной Азбуке. Печатание буквы Х в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление предложений.
27. Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Сопоставление звуков «К» и «Х». Схема предложения.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах, их условном обозначении. Сравнение характеристик звуков «К» и «Х». Различие на слух слов со звуками «К», «Х». Дифференциация звуков. Составление схемы предложения. Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Совершенствование техники чтения	Игра «Покажи букву», «Замени букву», «Что изменилось?». Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление схем к предложениям. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение предложений в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.

	слогов, слов, предложений. Работа с ребусами.	
28. Согласные звуки «С», «СЬ», буквы С, с.	Знакомство с согласными звуками «С», «СЬ». Характеристика звука «С». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их **условном обозначении.** Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами С, с. Знакомство с ударением. Чтение слогов и слов. Графические навыки.	Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «С-СЬ» в словах. Сказка о звуках «С-СЬ». Игра «твёрдо – мягко»**.** Игра «Подбери слова со звуком «С» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «СЬ». Сравнение на слух слов САМА и САМ. Определение места звука в словах: сыр, маска, лес, лось, семь, кассета.
29. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Закрепление терминов гласный и согласный звук. Предложение. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Покажи букву», «Что изменилось?» и т.д. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и договаривание слогов до целого слова. Отгадывание загадок и выкладывание первого слога под предметными картинками – МАк, САхар и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Разгадывание ребусов
30. Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Звуковой анализ слова Замок.	Знакомство с согласными звуками «З», «ЗЬ». Интонационное выделение звука «З» в словах. Характеристика звука «З». Закрепление знаний о твёрдых и мягких звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами З, з. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слова Замок.	Интонационное выделение звука «З» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «З», «ЗЬ» в словах: заяц, коза, ... Игра «Подбери слова со звуком «З» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ЗЬ». Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Составление из разрезной азбуки слова ЗАМОК. Работа с ударением. Звуковой анализ слова Замок. Штриховка буквы З в рабочей тетради. Чтение слогов, слов и предложений.
31. Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений.	Сравнение характеристик звуков «З» и «Различение на слух звуков «З» и «С». Дифференциация звуков З-С. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков З—С. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Чтение слогов и слов с буквами З и С. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами
32. Согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	Знакомство с согласным звуком «Ш». Характеристика звука «Ш», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ш, ш. Большая буква в именах. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слогов ША, ШО, ШУ. СА, СО, СУ.	Интонационное выделение звука «Ш» в словах. Сказка о звуке «Ш». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ШУМ. Игра «Подбери слова со звуком «Ш» в начале, в середине, в конце слова. Определение места звука в словах: шуба, каша, шалаш и т.д. Нахождение букв Ш, ш в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и

		слов: аш, ша, уш, шу, ош, шо, шум, Саша, Маша.
33. Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Сема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Кинезиологические упр. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков С-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву» и т.д. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами.
34. Согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	Знакомство с согласным звуком «Ж». Характеристика звука «Ж», его условное обозначение. Место звука «Ж» в словах (в начале и середине). Знакомство с буквами Ж, ж. Чтение слогов и слов.	Интонационное выделение звука «Ж» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ЖУК. Игра «Подбери слова со звуком «Ж» в начале, в середине слова. Определение места звука «Ж» в словах. Нахождение букв Ж, ж в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Печатание буквы Ж в рабочей тетради.
35. Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Сравнение характеристик звуков «Ж» и «Ш». Различие на слух звуков «Ж» и «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Звуковой анализ слов с буквами Ж и Ш. Знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж и Ш, с сочетаниями ЖИ-ШИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.
36. Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	Знакомство с согласным звуком «Ц». Характеристика звука «Ц», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ц, ц. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ц» в словах. Сказка о звуке «Ц», его условном обозначении. Определение на слух слов со звуком «Ц» в стихотворении «Цыплята». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову Царь. Анализ буквы Ц. Чтение стихотворения о букве Ц. Нахождение букв Ц, ц в разрезной Азбуке. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (Цапля) Раскрашивание буквы Ц в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.
37-38. Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц».	Сравнение характеристик звуков «Ж», «Ш», «Ц». Различие на слух звуков «Ж», «Ш», «Ц». Дифференциация звуков Ж-Ш-Ц. Звуковой анализ слов с буквами Ж, Ш, «Ц». Сочетания ЖИ-	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш-Ц. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж, Ш, Ц, с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ.

Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	ШИ, ЦЫ-ЦИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ-ЦИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.
39. Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	Знакомство с согласным звуком «Ч». Характеристика звука «Ч», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ч, ч. Сочетаниями ЧА - ЧУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ч» в словах. Сказка о звуке «Ч». Условное обозначение звука «Ч» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Ч» в начале, в середине, в конце слова. Игра «Найди ошибку». Анализ буквы Ч. Чтение стихотворения о букве Ч. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Преобразование слов путём замены букв. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (Чайник) Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ч в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЧА-ЧУ в рабочей тетради.
40. Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	Сравнение характеристик звуков «Ц» и «Ч». Различие на слух звуков «Ц» и «Ч». Дифференциация звуков Ц-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ц-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Ц в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Ц. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.
41. Глухой согласный звук «Щ», буквы Щ, щ.	Знакомство с согласным звуком «Щ». Характеристика звука «Щ», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Щ, щ. Сочетаниями ЩА-ЩУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Щ» в словах. Сказка о звуке «Щ». Условное обозначение звука «Щ» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Щ» в начале, в середине, в конце слова. Анализ буквы Щ. Чтение стихотворения «Буква Щ». Нахождение букв Щ, щ в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Анализ слова ЧАЩА. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Раскрашивание буквы Щ в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЩА-ЩУ в рабочей тетради.
42-43. Закрепление произношения звуков «Щ», «Ч», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч».	Сравнение характеристик звуков «Щ» и «Ч». Различение на слух звуков «Щ» и «Ч». Дифференциация звуков Щ-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Чтение и составление слов. Закрепление знаний о сочетаниях: «ЧА - ЩА», «ЧУ-ЩУ». Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Щ-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Щ в сравнении, с сочетаниями ЧА - ЩА. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Щ. Игра

Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».		«Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.
44. Звук «Й», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	Знакомство с согласным мягким звуком «Й». Характеристика звука «Й», его условное обозначение. Место звука «Й» в словах (в начале, в середине, в конце). Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Й, й. Сравнение с буквой И. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Сказка о звуке «Й». Выделение звука «Й» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «Й» в начале, в середине слова. Определение места звука «Й» в словах. Нахождение букв Й, й в разрезной Азбуке. Игра «Покажи букву», «Командир». Чтение и сравнение на слух слов: сараи – сарай и т.д. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Чтение предложений по таблицам. Раскрашивание буквы Й в рабочей тетради. Игра «Кто поедет в гости».
45. Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквами Й-И.	Сравнение характеристик звуков «И» и «Й». Различение на слух звуков «И» и «Й». Дифференциация звуков И-Й. Звуковой анализ слов с буквами И и Й. Составление схем слов. Совершенствование техники чтения слов с изученными буквами. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков И-Й. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами И и Й в сравнении. Чтение и составление слов-отгадок на загадки. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами И и Й: бои - бой. Игра «Кто больше составит названий птиц» по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.
46. Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	Знакомство с дружными звуками «Й, Э». Объяснение характеристики. Перед буквой Е согласные звучат мягко. Сравнение со звуком Э. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Е, е. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, Э». Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э». Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, Э» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, Э». Нахождение букв Е, е в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Е. Составление схем к словам. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Е, слогов, слов в рабочей тетради.
47. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, Э), буквах Е, е.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э» в начале, в середине, в конце. Игра: «Скажи слово без Е», «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Е по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Написание буквы Е, слов с буквой Е в рабочей тетради. Работа с ребусами.
48. Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	Знакомство с дружными звуками «Й, А». Объяснение характеристики. Перед буквой Я согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком А. Знакомство с буквами Я, я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Составление схем к словам.	Сказка о дружных звуках «Й, А». Игра «Назови слова со звуками «Й, А». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, А» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, Я». Нахождение букв Я, я в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение

		слогов и слов с буквой Я. Звуковой анализ слова МАЛ. Преобразование слова МАЛ в МЯЛ, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Я в рабочей тетради.
49. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Чтение стихотворения «Ай да Я». Придумывание слов с буквой Я. Игра «Подбери слова со звуками «Й, А» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Один - много». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Я. Написание буквы Я, слов с буквой Я в рабочей тетради. Работа с ребусами
50. Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	Знакомство с дружными звуками «Й, У». Объяснение характеристики. Перед буквой Ю согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком У. Знакомство с буквами Ю, ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, У». Игра «Назови слова со звуками «Й, У». Графические навыки. Работа с ребусами. Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, У» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, У». Нахождение букв Ю, ю в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю. Звуковой анализ слова ЛУК. Преобразование слова ЛУК в ЛЮК, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Юра, Юрик, Юрий. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Ю в рабочей тетради.
51. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ю. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Чтение стихотворения А. Шибаева «Буква Ю». Придумывание слов с буквой Ю: «Скажите со словом я»: играть (я играю) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, У» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Ю по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ю. Написание буквы Ю, слов с буквой Ю в рабочей тетради. Работа с ребусами.
52. Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	Знакомство с дружными звуками «Й, О». Объяснение характеристики. Перед буквой Ё согласные звучат	Сказка о дружных звуках «Й, О». Игра «Назови слова со звуками «Й, О». Игра: «Договори слово». Определение места звуков

	мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком О. Знакомство с буквами Ё, ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Графические навыки.	«Й, О» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, О». Нахождение букв Ё, ё в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ё. Звуковой анализ слова НОС. Преобразование слова НОС в НЁС, сопоставление слов; Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная работа по составлению отгадок на загадки. Печатание буквы Ё в рабочей тетради.
53. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Закрепить знания об ударении, ударном слоге. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Придумывание слов с буквой Ё: «Скажите со словом мы»: двое (мы вдвоём) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Скажите слово без Ё»: житьё, мытьё и т.д. Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Сравнение слов: поешь, поёшь. Чтение стихотворения А. Шибаева «Ударный слог». Чтение слогов и слов с буквой Ё по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Написание буквы Ё, слов с буквой Ё в рабочей тетради. Работа с ребусами.
54.-55. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й,А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е	Обозначение мягкости согласных при помощи букв Ё, Е, Ю, Я. Подбор слов на заданный звук. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Чтение и анализ слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Назови слова со звуками (Й, А)», (потом с (Й, О), (Й, У), (Й,Э). Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Доскажи словечко», «Вставь букву». Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Игра «Скажи со словом ВИЖУ и повтори последний звук». Игра «Превращения слов. Чтение слогов и составление слов с буквами Е, Ё, Ю, Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Составление схем к словам. Написание слов и предложений в тетради. Работа с ребусами.
56. Согласные звуки «Л», «ЛЬ», буквы Л, л.	Знакомство с согласными звуками «Л», «ЛЬ». Характеристика звука «Л». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Л, л. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Л-ЛЬ» в словах. Сказка о звуках «Л-ЛЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: лук, лицо, палка, пенал, мальчик, соль. Игра «Подбери слова со звуком «Л» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ЛЬ». Нахождение букв Л, л в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ал, ла, ул, лу, ол, ло, лом, мал, мала, лама. Печатание буквы Л в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление одного - двух

		предложений со словами МАЛ, МАЛА. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.
57. Закрепление произношения звуков «Л», «ЛЬ», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами	Закрепление знаний о согласных звуках «Л», «ЛЬ», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам с договариванием слогов до целого слова. Придумывание имён и составление их из букв разрезной Азбуки, например,: Лена, Лёня, Лана, Лика и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Л». Игры. Работа с ребусами.
58. Согласные звуки «Р», «РЬ». Буквы Р, р.	Знакомство с согласными звуками «Р», «РЬ». Интонационное выделение звука Р в словах. Характеристика звука «Р». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Р, р. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Р-РЬ» в словах. Сказка о звуках «Р-РЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Р», «РЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Р» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «РЬ». Нахождение букв Р, р в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы Р в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.
59. Закрепление произношения звуков «Р», «РЬ», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	Закрепление знаний о согласных звуках «Р», «РЬ», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Придумывание имён и составление их из букв разрезной Азбуки, например,: Рома, Мара, Нора, Шура и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Р». Игры. Работа с ребусами.
60-61. Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «Р» и «Л». Различение на слух звуков «Р» и «Л». Дифференциация звуков Р-Л. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Р-Л. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.
62. Согласные звуки «В», «ВЬ». Буквы В, в. Работа с предложением.	Знакомство с согласными звуками «В», «ВЬ». Интонационное выделение звука «В» в словах. Характеристика звука «В». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами В, в. Объяснение приёма правильного	Интонационное выделение звука «В» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «В», «ВЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «В» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ВЬ». Нахождение букв В, в в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Раскрашивание буквы В в

	прочтения слогов и слов. Работа с предложением. Графические навыки.	рабочей тетради. Написание и чтении слогов, слов и предложений. Составление схем к предложениям. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.
63. Закрепление произношения звуков «В», «ВЬ», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках «В», «ВЬ», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «В-ВЬ» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений со словами-отгадками. Чтение предложений из 3-4 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Работа с ребусами
64. Согласные звуки «Ф», «ФЬ». Буквы Ф, ф.	Знакомство с согласными звуками «Ф», «ФЬ». Интонационное выделение звука «Ф» в словах. Характеристика звука «Ф». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ф, ф. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки. Работа с ребусами	Интонационное выделение звуков «Ф-ФЬ» в словах. Сказка о звуках «Ф-ФЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Ф», «ФЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ф» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ФЬ». Нахождение букв Ф, ф в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (ФИАЛКИ). Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ф в рабочей тетради. Самостоятельное чтение слов на карточках. Работа с ребусами.
65. Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Сравнение характеристик звуков «В» и «Ф». Различение на слух звуков «В» и «Ф». Дифференциация звуков В-Ф. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков В-Ф. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.
66. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	подвести детей к выводу о том, что Ь звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Знакомство с буквой Ь. Чтение слов с Ь на конце. Графические навыки.	Сравнение на слух слов: мел-мель, угол-уголь и т.д. Звуковой анализ слов: угол-уголь. Знакомство с буквой Ь. Анализ буквы. Игра «Спрячь Ь в середину слова» Игра «Кто больше придумает слов с Ь», «Покажи букву». Преобразование слова угол в уголь, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР-ПАРЬ; ЖАР-ЖАРЬ и т.д. Чтение слов с Ь на конце. Составление отгадок на загадки. Печатание Ь в тетрадях.
67. Буква Ь в середине слова, как показатель мягкости согласных.	закрепить знания детей о букве Ь; учить читать слова с Ь в середине слова. Графические навыки. Работа с ребусами.	Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья…, сопоставление слов. Чтение слов с Ь в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ь в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ь», «Покажи букву».

Разделительный мягкий знак.		Печатание слов с Ь в тетрадях. Работа с ребусами.
68, 69 Разделительный мягкий знак. Буква Ь после согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	закрепить знания детей о букве Ь; учить читать слова с Ь в середине слова после согласного перел гласными Ё, Е, Ю, Я. Графические навыки. Работа с ребусами.	Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья…, сопоставление слов. Чтение слов с Ь в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ь в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ь», «Покажи букву». Печатание слов с Ь в тетрадях. Работа с ребусами
70. Разделительный твёрдый знак - буква Ъ.	подвести детей к выводу о том, что Ъ звука не обозначает, разделяет согласный и гласный. Закрепить знания детей о Ь, как о показателе мягкости согласных. Познакомить с разделительным Ь. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с разделительным Ь и Ъ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Сравнение на слух слов: мел-мель, угол-уголь и т.д. Звуковой анализ слов: сел-съел. Знакомство с буквой Ъ. Анализ буквы. Сравнение Ь и Ъ. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Подъём». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Преобразование слова Наблюдение, изучение деятельности воспитанников СЕМЬ в СЪЕМ, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слов по звучанию и начертанию: Сёмка-съёмка, сел-съел, ехал- съехал; Коля - колья, брат-братья и т.д. Анализ слов, показывающих значение Ъ. Изменение значения слов. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков. Звучание согласных перед Ъ и Ь. Чтение слов с Ь и Ъ. Составление отгадок на загадки. Печатание слов с Ъ в тетрадях.
71, 72 Закрепление знаний о разделительных Ь и Ъ знаках.	закрепить знания детей о буквах Ь и Ъ знаках; учить различать на слух слова с Ь и Ъ знаками, читать слова с Ь и Ъ знаками в середине слова. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Вставь нужный знак в слова». Чтение и сопоставление слов с Ь и Ъ знаками. Игра «Спрячь Ь и Ъ в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ь и Ъ», «Покажи букву». Разгадывание ребусов.
73, 74. Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Интонационные знаки в конце предложения.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах, их условном обозначении. Предложение. Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схем предложений. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Покажи букву», «Замени букву». Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение предложений в рабочей тетради. Работа с ребусами.

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

-тематические подборки наглядных материалов; подборка художественного материала;

-подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

Интернет источники:

Онлай-школа развития правого полушария, интеллекта и умственных способностей «Мудрая сова» https://my22.ru/

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрацияи др.);
- *Репродуктивный:* воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных педагогических технологий:

игровые: игры и действия с мелкими предметами: узнавать БУКВЫ на ощупь, выкладывание БУКВ из геом. фигур, палочек, семян, крупы, ракушек; дидактические игры.

Пальчиковый игровой - тренинг: Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Здоровьесберегающие: Кинезиологические упражнения

Перечень дидактических средств, ЭОР

Фотоальбомы, дидактические игры п по темам программы.

Картотека кинезиологических упражнений

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

Богданова О.А. Скороговорки.- Л., 1989.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М., 1993.

Бунеев «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации. – М., 2018

Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,- 1987.

Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991.

Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.

Глинка Г.А. буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 1996.

Журова Л.Е., Дурова Н.В., Варенцова Н.С., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М., «Школа-Пресс», - 2000.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М., 1996.

Карпенко М.Т. Сборник загадок. - М., 1988.

Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для звукобуквенного анализа слов при обучении детей грамоте». – М., 1990.

Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.- М., 2007.

Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. - М., 1995.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983

Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., 1994.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.

Оценочные материалы

Контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет предложения, называет в последовательности слова		Различает понятия «звук», «слово»		Чисто произносит все звуки родного языка		Выделяет последовательность звуков в простых словах (звуковой анализ)		Дифференцирует звуки (гласные - согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие)		Делит слова с открытым и слогами на части		Итоговый показатель	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837664

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен С 07.10.2026 по 07.10.2027