

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 79-од
Заведующий Торопова Н.С.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Буквоежка»

Возраст обучающихся: 6- 7 лет

Срок освоения: 70 дней

Разработчик:

Ефимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Буквоежка» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа «Буквоежка» предназначена для предназначена для обучающихся в возрасте 6 – 7 лет.

Актуальность реализации программы:

Чтение— одна из сложных и значимых форм психической деятельности человека, которая выполняет психологические и социальные функции. Чтение в цифровую эпоху не теряет своей ведущей роли в получении информации. Чем быстрее и внимательнее будут читать будущие школьники, тем выше будут их учебные достижения. Также актуальность обучения скорочтению обусловлена целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих детям эффективно работать с информацией, заключённой в текстах разного типа и формата. Те дети, которые читают медленно и без желания, не могут справиться с большим потоком информации. И соответственно, начинают проигрывать в знаниях своим сверстникам, которые умеют это делать быстро. Нельзя упускать из внимания значимость умения быстро читать для эффективного овладения знаниями на протяжении всей жизни. Важно понимать, что дает скорочтение ребенку. Этот полезный и нужный навык помогает: - на ментальном уровне понять любой текст, проанализировать, выделить самое главное и кратко пересказать прочитанное; - быстро запоминать любые полученные знания; - развивать способность мозга усваивать большие объемы информации; - увеличить скорость чтения в 5-10 раз; - привить интерес к учебе и сократить время на выполнение учебных заданий; - развить навык грамотного письма; - стать увереннее в себе. Способность быстро читать закладывает в человеке успешность с самого детства. Овладев техникой быстрого чтения, она остается навсегда и с годами утратить ее невозможно. Программа дополнительного образования по обучению детей скорочтению позволяет с первых занятий правильно развивать способность ребенка быстро читать и усваивать полученную информацию. План занятий и упражнений, включённых в Программу, поможет научить детей читать с высокой скоростью не в ущерб качеству знаний. А организованные занятия в группе стимулируют детей к успехам, повышают их мотивацию к обучению и способствуют становлению уверенности в себе и своих силах.

Особенностью данной программы является дифференцированный подход к индивидуальным возможностям ребёнка. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Значительная часть занятий носит практический характер с использованием игровой деятельности.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения – 69 часов, 69дней

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» с изменениями по распоряжению Комитета по образованию № 248-р от 12 марта 2025 года

Цель программы: обучение детей навыкам быстрого и осмысленного чтения, графически навыкам, для дальнейшего овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

Обучающие

обучить приемам и техникам быстрого чтения;

- *формировать умения правильно и осознанно читать;*
- *научить осмысливать, анализировать, преобразовывать информацию и воспроизводить её;*
- *обучить техникам запоминания (мнемотехники);*
- *совершенствовать речь;*
- *расширить словарный запас.*

Развивающие:

- *совершенствовать различные стороны внимания и увеличить объем произвольного внимания детей;*
- *развить слуховую память;*
- *развить зрительную память;*
- *развить логическое мышление;*
- *развить концентрацию внимания, переключения внимания;*
- *разработать артикуляционный аппарат;*
- *развить межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;*
- *развить уверенность в себе.*

Воспитательные:

- *привить интереса к регулярным занятиям;*
- *воспитать дисциплинированность, аккуратность, вежливость;*
- *воспитать организованность;*
- *воспитать интерес к чтению.*

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свои успехи;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом;
- знание и соблюдение правил охраны труда во время занятий, и во внеурочное время;
- четко соблюдать инструкции к выполнению упражнений;
- управлять движениями рук, ног, головы в различных направлениях и в различных темпах при выполнении кинезиологических упражнений на развитие межполушарного взаимодействия;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ-русский

Форма обучения: очная

Условия набора на обучение Набор детей в возрасте 6-7 лет в группы обучения по данной программе осуществляется без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно - в кабинете

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук, экран

Наглядные пособия: демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий

Информационное обеспечение

Материалы для обучающихся:

Цветные карандаши, мелки, палочки.

«Звуковые пеналы».

Картинки, таблицы, схемы, книги, игрушки, игры.

Сигнальные карточки.

Палочки, полоски бумаги, ниточки и т.д. для выкладывания букв.

Карточки с заданиями для игр. Кроссворды

Учебный план

№ п/п	Разделы программы (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1,2	Вводное занятие Что такое скорочтение	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
3	Здравствуй, карандаш	1	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
4,5	Таблицы Шульте	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
6,7	Струп-тест	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
8,9	Догонялки	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
10,11	Перевернутые слова	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
12,13	Убегающие слова	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
14,15	Преследователи	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
16,17	Повторение и закрепление алфавита	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
18,19	Убери букву	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
20,21	Веселые ёлки	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
22,23	Слова- картинки	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
24,25	Карусель	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
26,27	Моторчик	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
28,29	Алфавит Гриндера	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
30,31	Большие и маленькие	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
32,33	Язычки	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
34,35	Найди слово	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий

					педагога
36,37	Пропавшие буквы	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
38,39	Левый, правый	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
40,41	Буксир	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
42,43	Прекрасные согласные	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
44,45	Спрятанные слова	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
46,47	Цвета и движения	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
48,49	Буквы и цифры	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
50,51	Ритм	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
52,53	Расшифруй	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
54,55,56	Филворд	3	30	60	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
57,58,59	Серые буквы	3	30	60	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
60,61,62	Сплошной текст	3	30	60	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
63,64	Спрятанные строчки	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
65,66	Слово, фигура, число	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
67,68	Скольжение	2	20	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
69	Проверка техники чтения	1	5	25	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
70	Итоговое занятие Я- эрудит	1	5	25	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
программы «Буквоежка» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог: Ефимова Н.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	29.05.2027	36	70	70	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Рабочая программа

«Буквоежка»

Срок освоения: 70 дней

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:

Ефимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Раздел, темы	Теория	Практика
1, 2. Что такое скорочтение Входящая диагностика. Знакомимся с тетрадью Секретные упражнения в скорочтении	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Знакомство с видами упражнений и техникой их выполнения	Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию Кинезеологическое упражнение «Ухо-нос». Пробный тренинг с каждым видом упражнений
3. Здравствуй, карандаш.	Активизировать межполушарное воздействие, развивать синхронную работу обоих полушарий. Отработка понимания прочитанного текста	Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Скороговорки Устный счет Штриховки двумя руками в разных направлениях
4,5. Таблицы Шульте	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	Таблицы Шульте 3х3 , чтение с указкой, лабиринты, дыхательная гимнастика Скороговорки Нейроупражнения
6,7. Струп-тест	Объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа» Отработка навыков быстрого чтения, четкого понимания смысла прочитанного Тренировать контроль внимания и подавление автоматических реакций	Таблицы Шульте 3х3 , чтение с указкой , дыхательная гимнастика , чистоговорка «струп – тест», «разноцветные числа» (прямой порядок.) Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
8,9 Догонялки	Развитие артикуляции, стимулирование мышечного тонуса, гибкость произношения. Тренировка памяти, внимания, речи, восприятия. Обучение и отработка написания базовых элементов каллиграфии	Чтение слоговой таблицы Тесты Струпа Таблицы Шульте Чистоговорки Рисование двумя руками Разгадывание ребусов.
10,11 Перевёрнутые слова	Преодоление психологического барьера «читать трудно». Увеличение скорости чтения. Расширение поля зрения, учимся читать слово не по буквам или слогам, а целиком. Обучение и отработка написания базовых	Анаграммы Разгадывание ребусов. Игра « Добавь букву» Лабиринты Скороговорки Чтение перевернутого текста Тесты Струпа

	элементов каллиграфии	Таблицы Шульте
12,13 Убегающие слова.	Учить читать слова, часть из которых закрыта рамкой Расширение периферического зрения Учить проговаривать слова не повторяясь и не возвращаясь назад	Ди «Составь слово из слогов» Чтение с рамкой Чтение перевернутого текста Нейроупражнения Лабиринты Устный счет Тесты Струпа Таблицы Шульте
14,15 Преследователи	Преодоление повторного чтения одного и того же текста. Развитие речи и постановка дыхания. Обучение и отработка написания базовых элементов каллиграфии. Отработка умения внимательно следить за чтением других, умения начать читать в любой момент	Произнесение скороговорок, Задания на автоматизацию навыков чтения Чистоговорки Устный счет Чтение коротких текстов с внезапной остановкой и передачей чтения другому ученику Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Тесты Струпа Таблицы Шульте
16,17 Повторение и закрепление алфавита.	Учить правильно передвигать взгляд по строке, что исключает хаотичные движения глаз Учить концентрировать внимание на конкретном задании, не отвлекаться	Чтение слогов и слов на время Игры с алфавитом- поиск нужной буквы, возможен вариант «обведи , зачеркни, подчеркни», когда ребенок должен обратить внимание на одну, две или три буквы, одновременно выполняя задание Таблица Шульте на скорость
18,19 Убери букву	Учить находить ошибки в словах, вычеркивать лишнюю букву. Продолжать учить концентрировать внимание на конкретном задании, не отвлекаться Отработка навыков быстрого чтения, четкого понимания смысла прочитанного	Чтение небольших текстов с ошибками в словах Задание на скорость- соедини картинку со словом Скороговорки Устный счет Тесты Струпа Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
20,21. Весёлые ёлки	Клиновидные таблицы- весёлые ёлки- расширение периферического чтения Учить быстро находить нужный слог Учить удерживать взгляд посередине	Таблица Шульте Клиновидные таблицы Работа на рабочих листах- найди слог Устный счет Путаница

	и одновременно видеть слова слева и справа от линии, постепенно увеличивая ширину охвата	Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
22,23. Слова-картинки	Учить быстро заменять картинку нужным словом, правильно согласовывая его по падежу, роду и числу	Чтение текстов, где некоторые слова заменены картинками Нейроупражнения Устный счет Рисование зеркально отображенного рисунка двумя руками Тесты Струпа Таблицы Шульте
24,25 Карусель.	Совершенствовать умение читать, не обращая внимания на направленность текста Учить воспринимать текст не по привычке, а осознанно Развитие зрительного узнавания слов целиком	Чтение текстов «Каруселью»-переворачивая по сигналу текст по часовой стрелке Тесты Струпа Лабиринты Рисование двумя руками разных рисунков одновременно
26,27 Моторчик, п.	Учить координировать чтение с одновременным выполнением определенных движений руками . Продолжать тренировать поле зрения, концентрацию, подавление проговаривания текста и умение выделять главное	Чтение текстов с одновременным выполнением определенных движением руками, заданным педагогом. Чистоговорки Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Тесты Струпа Таблицы Шульте
28,28. Алфавит Гриндера	При повторении алфавита учить координировать свои действия в соответствии с заданием Развитие межполушарного воздействия, повышение концентрации внимания	Алфавит Гриндера Таблицы Шульте Лабиринты Чтение текстов со словами с ошибками Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
30,31 Большие и маленькие	Учить читать запутанное слово от большой буквы к маленькой и наоборот. Продолжать тренировать поле зрения, концентрацию, подавление	Чтение слов, где перепутанные буквы надо читать от большой буквы к маленькой и наоборот Чистоговорки Устный счет

	проговаривания текста и умение выделять главное	Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Тесты Струпа Таблицы Шульте
32,33. Язычки	Продолжать учить чтению без проговаривания текста при этом четко понимать его содержание	Чтение текстов про себя с зажатым между зубов языком Чистоговорки Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Алфавит Гриндера
34,35. Найди слово	Учить быстро находить в тексте заданные слова, Развитие умения быстро распознавать слова в тексте, развитие зрительного внимания	Чтение текстов по очереди с внезапной переменной чтения Скороговорки Алфавит Гриндера Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
36,37 Пропавшие буквы	Учить узнавать слова по контурам, быстрее схватывать смысл прочитанного	Чтение слов с пропущенными гласными Чистоговорки Устный счет Кинезиологические упр. Алфавит Гриндера Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Тесты Струпа Таблицы Шульте
38,39 Левый, правый	Продолжать тренировать оба полушария, балансировка нагрузки	Чтение с попеременным закрытием левого и правого глаза. Скороговорки Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Тесты Струпа Таблицы Шульте

40,41 Буксир	Отработка навыков непрерывного чтения, развитие внимания и правильного усвоения материала	Чтение вслух вместе со взрослым, неожиданно взрослый замолкает, ребенок продолжает читать про себя до того момента, пока взрослый опять не начнет читать вслух Скороговорки Устный счет Тесты Струпа Алфавит Гриндера Таблицы Шульте
42,43. Прекрасные согласные.	Продолжать развивать навык быстрого чтения, активизировать оба полушария	Чтение строчек с согласными буквами. В строчки с согласными самостоятельно при чтении вставлять определенный гласный, например влгрнктмчс (задание- после каждой второй согласной буквы вставить а) Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов. Скороговорки Устный счет Алфавит Гриндера Тесты Струпа Таблицы Шульте
44,45 Спрятанные слова	Развитие навыка быстро «выхватывать» слово из буквенной чехарды Развитие умения быстро распознавать слова в сплошном тексте, развитие зрительного внимания	Найти и подчеркнуть спрятанные слова в буквенной чехарде Алфавит Гриндера Кинезиологические упр. Тесты Струпа Таблицы Шульте Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
46,47. Цвета и движения	Развитие способности к программированию движений, к запоминанию и воспроизведению полученной информации, развитие ассоциативной памяти и самоконтроля	На картинку определенного цвета выполнять определенные движения, например- зеленый- хлопнуть в ладоши, красный- повернуться влево и т.д Тесты Струпа Таблицы Шульте Скороговорки Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
48,49. Буквы и цифры	Развитие межполушарных связей, зрительного внимания, отработка синхронности движения.	На рабочем листе напечатаны буквы красным цветом, цифры- зеленым. Правой рукой зачеркиваются цифры

		красным карандашом, левой рукой в кружок обводятся буквы- зеленым Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Тесты Струпа Таблицы Шульте
50,51. Ритм	Развитие межполушарных связей, концентрации внимания	Работа на рабочих листах- чтение по схеме: кружок- ребенок читает «бум», квадрат- «бом», треугольник-«бим». Возможны вариации по цвету, громкости... Скороговорки Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Тесты Струпа Таблицы Шульте Алфавит Гриндера
52,53 Расшифруй	Развитие произвольного внимания, восприятия образа слова, профилактика от предугадывания прочитанного Учить быстрой перефокусировке с одного фрагмента теста на другой- развитие способностей концентрироваться на нескольких вещах одновременно	Чтение текста, где определенные буквы заменены на какие-нибудь знаки, например- с=лшышк=, @андыши Скороговорки Тесты Струпа Таблицы Шульте Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Алфавит Гриндера
54,55,56.Филворд	Развитие навыка быстро «выхватывать» слово из сплошных текстов	Филворды на различные темы Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Тесты Струпа Таблицы Шульте
57, 58, 59. Серые буквы	Учить чётко воспринимать и различать графические образы букв, даже при зашумлении серым цветом Тренировать внимание к деталям и	Чтение текстов с лишними буквами. Читать нужно только буквы определенного цвета Скороговорки

	зрительное восприятие	Устный счет Кинезиологические упр. Тесты Струпа Таблицы Шульте Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Алфавит Гриндера
60,61,62 Сплошной текст	Продолжать учить выхватывать слово целиком из сплошного текста, при этом чётко улавливая смысл прочитанного	Чтение текстов без пробелов и знаков препинания Скороговорки Тесты Струпа Таблицы Шульте Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
63,64.Спрятанные строчки	Развитие периферического зрения, повышение концентрации зрительного внимания, умения быстрого распознавания слова целиком, а не чтения его по буквам, продолжение борьбы с регрессией-возвратными движениями глаз к уже прочитанному	Чтение текстов со стертой нижней частью строки Скороговорки Устный счет Тесты Струпа Таблицы Шульте Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно
65,66.Слово, фигура, число	Учить чётко и быстро проговаривать то, что видишь. Улучшение артикуляции и дикции При усложнении задания(добавлении движений)- развитие межполушарных связей	Упражнение « Слово-фигура-число» Тесты Струпа Таблицы Шульте Скороговорки Устный счет Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно Алфавит Гриндера
67,68. Скольжение	Учить быстро пробегать глазами по строчке, не задерживаясь на каждом слове, при этом улавливать общий смысл и структуру материала. Развитие навыка быстрого визуального сканирования текста, чтобы эффективно выделять из него ключевую информацию	«Бежать» глазами по строчке, выхватывая слова. Как вариант- искать заданные слоги. Для усложнения задания можно одни слоги подчеркивать, вторые зачеркивать, третьи- обводить в кружок Кинезиологические упр. Упражнения на отработку навыка рисования двумя руками одновременно

69. Проверка техники чтения	Повторение пройденного	Чтение текстов обычных, перевернутых, зашумленных
70. Я- эрудит	Повторение пройденного, пополнение словарного запаса, развитие креативного мышления, расширение кругозора	Игра «Эрудит»

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Для каждого обучающегося или группы организовано рабочее место. Для подготовки и проведения занятий используется: - средства информационно-коммуникационных технологий: ноутбук, цветной принтер; - демонстрационная магнитная доска; - панно «Алфавит»; - Букварь Надежды Сергеевны Жуковой на каждого ребёнка; - индивидуальные листы с упражнениями, слоговые таблицы, разрезная азбука и пр. на каждого ребёнка.

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрации др.);
- *Репродуктивный*: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных педагогических технологий:

игровые: игры и действия с мелкими предметами: узнавать БУКВЫ на ощупь, выкладывание БУКВ из геом. фигур, палочек, семян, крупы, ракушек; дидактические игры.

Пальчиковый игровой - тренинг: Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Здоровьесберегающие: Кинезиологические упражнения

Перечень дидактических средств, ЭОР

Фотоальбомы, дидактические игры и по темам программы.

Картотека кинезиологических упражнений

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей от 6 лет. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Система обучения. - М.: Издательский Дом «Филипок и К», 2021. - 36 с.
2. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный
3. М.А. Ильин «Учимся читать быстро» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.:
6. Издательский Дом «Литера» 2012.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».

8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный
9. <https://multiurok.ru/blog/skorochtienie.html>
10. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskayapedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
11. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
12. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>
13. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/11/24/sbornik-didakticheskikh-igr-popodgotovke-k-obucheniyu-gramote>

Оценочные материалы

Основным методом диагностики является проверка техники чтения: скорости чтения и понимания текста. При проведении педагогической диагностики следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- проверку состояния навыка чтения целесообразно начинать с предъявления короткого связного текста, в случае затруднений предлагаются предложения, отдельные слова, слоги различной структуры;
- при проверке состояния навыка чтения у детей следует учитывать все его параметры (способ, правильность, беглость, осознанность);
- сначала обследуется техника чтения, затем понимание прочитанного;
- чтение проверяется индивидуально;
- по ходу чтения не следует делать никаких исправлений и замечаний.

Данные диагностики заносятся в Индивидуальную карту воспитанника, в которой прослеживается динамика техники чтения.

Таблица 1. Индивидуальная карта воспитанника

Фамилия, имя ребенка					
первичная (октябрь)		промежуточная (январь)		итоговая (май)	
слов в мин.		слов в мин.		слов в мин.	
понимание текста		понимание текста		понимание текста	

В зависимости от полученных в ходе диагностики данных делается вывод об уровне освоения Программы:

- низкий уровень – ребёнок прочитал менее 20 слов за минуту, не смог ответить на вопросы по тексту или пересказать основную мысль текста;
- средний уровень – ребёнок прочитал 20-30 слов за минуту, ответил на вопросы по тексту с незначительными ошибками, смог пересказать текст с небольшой помощью педагога;
- высокий уровень – ребёнок прочитал более 30 слов за минуту, ответил на все вопросы по тексту без ошибок, смог подробно пересказать текст и/или объяснить его смысл

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026