

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.06.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 79-од
Заведующий Торопова Н.С.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения: 74 дня

Разработчик:

Ефимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа «Говоруша» предназначена для обучающихся в возрасте 5 – 6 лет.

Актуальность реализации ДОП:

Дошкольный возраст-это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков, значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки.

Организация обучения грамоте способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности

Особенностью данной программы является дифференцированный подход к индивидуальным возможностям ребёнка. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменений и дополнения по мере профессиональной необходимости. Значительная часть занятий носит практический характер с использованием игровой деятельности.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения – 74 часа, 74 дня.

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

Обучающие

- повышать детскую инициативность и познавательную активность в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа);
- развивать потребность активно мыслить;
- формировать умственную деятельность (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- учить пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).

Развивающие

-развивать зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» с изменениями по распоряжению Комитета по образованию № 248-р от 12 марта 2025 года

- двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию;

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

Метапредметные:

- развивать умения строить простые и сложные предложения, образовывать новые слова разными способами;
- развитие когнитивных способностей (любопытность, развитое воображение, наблюдательность);
- воспитанию уверенности в собственных силах;

Личностные

- воспитывать познавательную активность.
- воспитание потребности к занятиям.
- воспитывать чувство товарищества, умения работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, желание говорить правильно;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление причинно- следственных связей, построение предложений
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и аргументировать свою точку зрения
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- умеют правильно употреблять трудные формы существительных;
- умеют образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;
- умеют подбирать существительные к прилагательным по родовой принадлежности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ-русский

Форма обучения: очная

Условия набора на обучение Набор детей в возрасте 5-6 лет в группы обучения по данной программе осуществляется без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно - в кабинете

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – объяснение нового материала, беседа, показ педагогом, разучивание несложных упражнений;
- групповая – выполнение заданий;
- коллективная - игровая/соревновательная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор

Наглядные пособия: демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий

Информационное обеспечение

Материалы для обучающихся:

Цветные карандаши, мелки, палочки.

«Звуковые пеналы».

Картинки, таблицы, схемы, книги, игрушки, игры.

Сигнальные карточки.

Палочки, полоски бумаги, ниточки и т.д. для выкладывания букв.

Карточки с заданиями для игр

Кроссворды

Учебный план

№ п/п	Разделы программы (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Буквы А, а	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
2	Буквы У, у	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
3	Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова АУ	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
4	Гласный звук «О», буквы О, о.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
5	Гласный звук «И», буква Ы.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
6	Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
7	Гласный звук «И», буквы И, и.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
8,9	Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
10	Слог, слово, предложение	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
11	Согласные звуки «М», «Мь», буквы М, м.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий

					педагога
12-13	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
14	Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
15	Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1	10	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
16	Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	1	10	15	Наблюдение, текущий контроль
17-18	.Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	10	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога	10
19	Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
20	Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
21	Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
22	Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
23	Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
24	Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
25	Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
26	Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
27	Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

28-29	Закрепление произношения звуков «Г», «Гь», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К.	2	10	15	Наблюдение, текущий контроль
30	Согласные звуки «Х», «Хь», буквы Х, х	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
31	Закрепление произношения звуков и знания букв. Сопоставление звуков «К» и «Х». Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Схема предложения.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
32	.Согласные звуки «С», «Сь», буквы С, с	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
33	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
34	Согласные звуки «З», «Зь». Буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
35	Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
36	Твёрдый согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
37	Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
38	Твёрдый согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
39-40	Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
41	Твёрдый, глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
42	Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

43	Глухой согласный и мягкий звук «Ч*», буквы Ч, ч.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
44-45	Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч*», знания букв Ц, ц и Ч, ч. .. Сопоставление звуков «Ц-Ч*». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	2	20	30	Наблюдение, текущий контроль
46	Глухой согласный мягкий звук «Щ*», буквы Щ, щ.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
47	47. Закрепление произношения звуков «Щ*», «Ч*», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
48	Мягкий согласный звук «Й*», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
49	Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквой Й.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
50	Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
51	Закрепление знаний о звуках (Й, Э), буквах Е, е. Буква Е, как показатель мягкости согласных	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
52	Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
53	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я. Буква Я, как показатель мягкости согласных	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
54	Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
55	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю. Буква Ю, как показатель мягкости согласных	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
56	Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

57	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё. Буква Ё, как показатель мягкости согласных	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
58	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
59	Согласные звуки «Л», «Ль», буквы Л, л	2	10	40	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
60	Закрепление произношения звуков «Л», «Ль», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
61	Согласные звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
62	Произношения звуков «Р», «Рь», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
63	Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
64	Согласные звуки «В», «Вь». Буквы В, в. Работа с предложением	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
65	Закрепление произношения звуков «В», «Вь», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
66	Согласные звуки «Ф», «Фь». Буквы Ф, ф.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
67	Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
68	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
69	Буква Ь в середине слова, как показатель мягкости согласного	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

70	. Разделительный мягкий знак. Буква Ь после согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
71	Разделительный твёрдый знак - буква Ъ	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
72	Закрепление знаний о разделительных Ь и Ъ знаках	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
73-74	Итоговое Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Интонационные знаки в конце предложения. Викторина	1	5	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
Итого		74			

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
программы «Гороруша» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог: Ефимова Н.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	29.05.2027	36	74	74	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Рабочая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 74 дней

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Ефимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Раздел, темы	Теория	Практика
1 Буквы А, а.	Знакомство с буками: А, а. Разгадывание ребусов. Закрепление понятий о звуке «А». Объяснение его характеристики. Графические навыки.	Познакомить с буквами А, а. Учить выделять звук «А» в словах. Дать понятие гласного звука. Учить подбирать слова на звук «А». Определять место звука «А» в словах: аист, астра, луна, мак . Делить слова на слоги.
2.Буквы У, у.	Понятие о гласных. Знакомство с буквами У, у. «У». Закрепление понятий о звуке «У». Объяснение его характеристики. Работа над предложением. Графические навыки.	Продолжать знакомить с гласным звуком и буквой У. Учить определять место звука «У» в словах. Познакомить с обозначением гласного звука. Учить подбирать слова на звук «у». Интонационное выделение звука «У» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «У» к схемам. Обведение по контуру и печатание буквы У. Составление предложений со звуком У. Разгадывание ребусов. Кинезиологические упражнения
3. Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова.	Понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Приём правильного прочтения слов: АУ, УА. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. Определение места звуков в словах. Схема слова.	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Учить приёму правильного прочтения слов: АУ, УА. Учить соотносить произносимые и составленные слова из разрезной азбуки со слоговой схемой
4. Буквы О, о.	Знакомство с буквами О, о. Закрепление понятий о звуке «А». Объяснение его характеристики. Составление схем к словам. Графические навыки	Обведение по контуру и печатание буквы О Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «О» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «О» к схемам.. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов. Учить определять место звука «О» в словах, подбирать слова на звук «о» . Совершенствовать умения в составлении схем к словам, в чтении слогов.
5. Буква Ы.	Знакомство с буквой Ы. Закрепление понятий о звуке «Ы», объяснение его характеристики Составление схем к словам. Подбор слов со звуком «Ы» к схемам Графические навыки	Составление схем к словам. Определение места звука в словах: осы, сыр, усы, нос (звука «Ы» нет). НЕТ слов на букву Ы! Обведение по контуру и печатание букв Ы. Интонационное выделение звука «Ы» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ы» к схемам. Игра: «Измени слово». Деление слов на слоги, составление схем к словам. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.
6. Буквы Э, э.	Знакомство с буквами Э, э. Закрепление понятий о звуке «Э», объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Э» к схемам ..	Обведение по контуру и печатание буквы Э. Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «Э» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «Э» к схемам. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.

	Графические навыки.	Чтение слогов из гласных. Составление предложений. Составление схем к словам, предложениям.
7. Буквы И, и.	Знакомство с буквами И, и. Закрепление понятий о звуке «и», объяснение его характеристики. Составление схем к словам. Подбор слов со звуком «И» к схемам Показать, что И смягчает предыдущий согласный звук. Графические навыки	Печатание буквы И и слов. Д/и «Восстанови букву». Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «И» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «И» к схемам Разгадывание ребусов.
8,9 Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	Повторение характеристик изученных гласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах.	Чтение слогов из гласных. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.
10. Слог. Слово Предложение	Работа над предложением. Графические навыки.	Чтение и составление слогов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по таблицам. Написание первой буквы под картинками. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление предложений с составленными словами.
11. Буквы М, м.	Знакомство с буквами М, м. Закрепление понятий о звуках «М», «МЬ». Объяснение характеристики звука «М». Закрепление понятий о твердых и мягких согласных звуках. Знакомство с условным обозначением твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов и слов. Графические навыки.	Определение места звука в словах. Анализ. Нахождение букв М, м в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы М в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов. Интонационное выделение звуков «М-МЬ» в словах. Сказка о звуках «М-МЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «М» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «МЬ».
12,13. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	Отличие гласных от согласных звуков. Заучивание четверостиший о пройденных буквах. Подбор слов на заданный звук. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Д/и «Поймай звук», «Отгадай загадку, подпиши слог-отгадку». Чтение слогов, слов. Работа над предложением: составление схем. Разгадывание ребусов. Подбор слов на заданный звук. Печатание слогов, слов.
14. Буквы Н, н.	Знакомство с буквами Н, н. Чтение слогов и слов. Большая буква в именах Закрепление знаний о звуке «Н» и «НЬ». Характеристика звуков «Н-НЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких	Интонационное выделение звуков «Н-НЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Н» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «НЬ». Чтение слогов и слов. Договаривание

	согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Графические навыки.	слогов до целого слова. Печатание буквы Н в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.
15. Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «Н», «НЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов
16. Буквы П, п.	Знакомство с буквами П, п. Чтение слогов и слов. Закрепление знаний о согласных звуках «П», «ПЬ». Характеристика звуков «П-ПЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Интонационное выделение звуков «П-ПЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пенами». Игра «Подбери слова со звуком «П» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ПЬ». Обведение по контуру и печатание буквы П. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.
17,18 Закрепление знания букв П, п произношения звуков «П», «ПЬ», Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «П», «ПЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов. Написание большой буквы. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Написание и чтение слогов и в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов. Заучивание чистоговорок
19. Буквы Б, б.	Знакомство с буквами Б, б. Чтение слогов и слов. Закрепление знаний о звонких согласных звуках	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Б» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Б», «БЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Б» в

	«Б», «Бб». Интонационное выделение звуков «Б-Бб» в словах. Характеристика звуков. Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки.	начале, в середине слова, а затем слова со звуком «Бб». Обведение по контуру и печатание буквы Б. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов
20. Закрепление произношения звуков «Б», «Бб», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П.	Сравнение характеристик звуков «Б» и «П». Различение на слух звуков «Б» и «П». Дифференциация звуков Б-П. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Чтение и составление слов. Работа с предложением.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Б-П. Игра «Назови отличия», «Звуковая ромашка», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов с буквами Б и П в сравнении. Чтение слогов и из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям.
21. Буквы Т, т.	Знакомство с буквами Т, т. Чтение слогов и слов. Слоговой анализ слов. Закрепление знаний о согласных звуках «Т», «Тб». Интонационное выделение звука «Т» в словах. Характеристика звуков «Т-Тб». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Разгадывание ребусов.	Интонационное выделение звуков «Т-Тб» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Т», «Тб» в словах: кот, труба, утка. Игра «Подбери слова со звуком «Т» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Тб». Печатание буквы Т в тетрадах. Слоговой анализ слов. Чтение слогов. Разгадывание ребусов.
22. Закрепление произношения звуков «Т», «Тб», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, глухих согласных звуках «Т», «Тб», их условном обозначении. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «Т-Тб» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 3-4 слов Заучивание чистоговорок Нейроигры
23. Буквы Д, д.	Знакомство с буквами Д, д.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с

	Закрепление знаний о согласных звуках «Д», «ДЬ». Интонационное выделение звука «Д» в словах. Характеристика звука «Д». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.	согласными звуками «Д», «ДЬ». Игра со «Звуковыми пеналами», «Звуковая ромашка». Определение места звуков «Д», «ДЬ» в словах. Чтение сказки из книги «Букварёнок», называние слов со звуками «Д», «ДЬ». Игра «Подбери слова со звуком «Д» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ДЬ». Чтение слогов с буквой Д, Договаривание слогов до целого слова. Самостоятельное составление отгадок на загадки. Штриховка буквы Д в рабочей тетради. Написание и чтение слогов.
24. Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	Сравнение характеристик звуков «Д» и «Т». Различие на слух звуков «Д» и «Т». Дифференциация звуков Д-Т. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов с буквами Д и Т. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Д-Т. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Д и Т в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Д и Т. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Разгадывание ребусов.
25. Буквы К, к.	Знакомство с буквами К, к. Закрепление знаний о согласных звуках «К», «КЬ». Интонационное выделение звука «К» в словах. Характеристика звука «К». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук Чтение слогов	Интонационное выделение звуков «К-КЬ» в словах. Сказка о звуках «К-КЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «К», «КЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «К» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «КЬ». Нахождение букв К, к в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы К в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.
26. Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Закрепление знаний об ударном слоге.	Закрепление знаний о согласных звуках «К», «КЬ», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Закрепление знаний об ударном слоге. Совершенствование техники чтения слогов, слоговых цепочек. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Выделение ударного слога в слове. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Чтение слоговых цепочек. Составление предложений по схемам. Написание и чтение слогов в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.

	предложения. Разгадывание ребусов.	
27. Буквы Г, г.	Знакомство с буквами Г, г. Закрепление знаний о согласных звуках «Г», «Гь». Интонационное выделение звука «Г» в словах. Характеристика звука «Г». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, слов на заданный звук. Объяснение приёма правильного прочтения слогов. Работа с предложением.	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Г» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Г», «Гь» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Г» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «Гь». Нахождение букв Г, г в разрезной Азбуке. Чтение слогов с буквой Г, Договаривание слогов до целого слова. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы Г в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, называние слов со звуками «Г», «Гь».
28,29Закрепление произношения звуков «Г», «Гь», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К	Сравнение характеристик звуков «Г» и «К». Различение на слух звуков «Г» и «К». Дифференциация звуков Г-К. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Чтение и составление слогов. Разгадывание ребусов.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Г-К. Игра «Звуковое лото», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Г и К в сравнении. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Разгадывание ребусов.
30. Буквы Х, х.	Знакомство с буквами Х, х. Закрепление знаний о согласных звуках «Х», «Хь». Характеристика звука «Х». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Закрепление знаний об ударении предложении. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Определение слоговой структуры слов МОХ, МУХА.	Интонационное выделение звуков «Х-Хь» в словах. Сказка о звуках «Х-Хь». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: хобот, сахар, мох. Игра «Подбери слова со звуком «Х» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Хь». Нахождение букв Х, х в разрезной Азбуке. Печатание буквы Х в рабочей тетради. Написание и чтение слогов в рабочей тетради. Составление предложений.
31. Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Сопоставление	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах, их условном обозначении. Сравнение характеристик звуков «К» и «Х». Различие на слух слов	Игра «Покажи букву», «Замени букву», «Что изменилось?». Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление схем к

звуков «К» и «Х». Схема предложения.	со звуками «К», «Х». Дифференциация звуков. Составление схемы предложения. Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Работа с ребусами.	предложениям. . Разгадывание ребусов. Нейроигры
32. Буквы С, с.	Знакомство с буквами С, с. Закрепление знаний о согласных звуках «С», «СЬ». Характеристика звука «С». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с ударением. Чтение слогов . Графические навыки.	Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «С-СЬ» в словах. Сказка о звуках «С-СЬ». Игра «твёрдо – мягко». Игра «Подбери слова со звуком «С» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «СЬ». Сравнение на слух слов САМА и САМ. Определение места звука в словах: сыр, маска, лес, лось, семь, кассета.
33. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Закрепление терминов гласный и согласный звук. Предложение. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Покажи букву», «Что изменилось?» и т.д. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и договаривание слогов до целого слова. Отгадывание загадок и выкладывание первого слога под предметными картинками – МАк, САхар и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Разгадывание ребусов
34. Буквы З, з.	Знакомство с буквами З, Закрепление знаний о согласных звуках «З», «ЗЬ». Интонационное выделение звука «З» в словах. Характеристика звука «З». Закрепление знаний о твёрдых и мягких звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой	Интонационное выделение звука «З» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «З», «ЗЬ» в словах: заяц, коза, ... Игра «Подбери слова со звуком «З» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ЗЬ». Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Составление из разрезной азбуки слова ЗАМОК. Работа с ударением. Звуковой анализ слова Замок. Штриховка буквы З в рабочей тетради.

	анализ слова Замок.	
35. Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений.	Сравнение характеристик звуков «З» и «Различение на слух звуков «З» и «С». Дифференциация звуков З-С. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков З—С. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Чтение слогов и слов с буквами З и С. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами
36. Буквы Ш, ш.	Знакомство с буквами Ш, ш. Закрепление знаний о согласных звуках «Ш». Характеристика звука «Ш», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Большая буква в именах. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слогов ША, ШО, ШУ. СА, СО, СУ.	Интонационное выделение звука «Ш» в словах. Сказка о звуке «Ш». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ШУМ. Игра «Подбери слова со звуком «Ш» в начале, в середине, в конце слова. Определение места звука в словах: шуба, каша, шалаш и т.д. Нахождение букв Ш, ш в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов: аш, ша, уш, шу, ош, шо, шум, Саша, Маша.
37. Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Сема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Кинезиологические упр. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков С-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву» и т.д. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами.
38. Буквы Ж, ж.	Знакомство с буквами Ж, ж. Закрепление знаний о согласном звуке «Ж». Характеристика звука «Ж», его условное обозначение. Место звука «Ж» в словах (в начале и середине). Чтение слогов и слов.	Интонационное выделение звука «Ж» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ЖУК. Игра «Подбери слова со звуком «Ж» в начале, в середине слова. Определение места звука «Ж» в словах. Нахождение букв Ж, ж в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Печатание буквы Ж в рабочей тетради.

39,40 Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Сравнение характеристик звуков «Ж» и «Ш». Различие на слух звуков «Ж» и «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Звуковой анализ слов с буквами Ж и Ш. Знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш. Игра «Назови отличия», «Заменяй букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж и Ш, с сочетаниями ЖИ-ШИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.
41 . Буква Ц, ц.	Знакомство с буквами Ц, ц Закрепление знаний о согласном звуке «Ц». Характеристика звука «Ц», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук.. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ц» в словах. Сказка о звуке «Ц», его условном обозначении. Определение на слух слов со звуком «Ц» в стихотворении «Цыплята». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову Царь. Анализ буквы Ц. Чтение стихотворения о букве Ц. Нахождение букв Ц, ц в разрезной Азбуке. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (Цапля) Раскрашивание буквы Ц в рабочей тетради. Написание и чтение слогов в рабочей тетради.
42. Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	Сравнение характеристик звуков «Ж», «Ш», «Ц». Различие на слух звуков «Ж», «Ш», «Ц». Дифференциация звуков Ж-Ш-Ц. Звуковой анализ слов с буквами Ж, Ш, «Ц». Сочетания ЖИ-ШИ, ЦЫ-ЦИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш-Ц. Игра «Назови отличия», «Заменяй букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж, Ш, Ц, с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ-ЦИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.
43.Буквы Ч, ч.	Знакомство с буквами Ч, ч. Закрепление знаний о звуке «Ч». Характеристика звука «Ч», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Сочетаниями ЧА - ЧУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ч» в словах. Сказка о звуке «Ч». Условное обозначение звука «Ч» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Ч» в начале, в середине, в конце слова. Игра «Найди ошибку». Анализ буквы Ч. Чтение стихотворения о букве Ч. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Преобразование слов путём замены букв. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (Чайник) Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание

		буквы Ч в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЧА-ЧУ в рабочей тетради.
44,45. Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	Сравнение характеристик звуков «Ц» и «Ч». Различие на слух звуков «Ц» и «Ч». Дифференциация звуков Ц-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ц-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Ц в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Ц. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.
46. Буквы Щ, щ.	Знакомство с буквами Щ, щ. Закрепление знаний о согласном звуке «Щ». Характеристика звука «Щ», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук Сочетаниями ЩА-ЩУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Щ» в словах. Сказка о звуке «Щ». Условное обозначение звука «Щ» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Щ» в начале, в середине, в конце слова. Анализ буквы Щ. Чтение стихотворения «Буква Щ». Нахождение букв Щ, щ в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Анализ слова ЧАЩА. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Раскрашивание буквы Щ в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЩА-ЩУ в рабочей тетради.
47. Закрепление произношения звуков «Щ», «Ч», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».	Сравнение характеристик звуков «Щ» и «Ч». Различие на слух звуков «Щ» и «Ч». Дифференциация звуков Щ-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Чтение и составление слов. Закрепление знаний о сочетаниях: «ЧА - ЩА», «ЧУ-ЩУ». Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Щ-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Щ в сравнении, с сочетаниями ЧА - ЩА. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Щ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.
48. Звук «Й», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	Знакомство с согласным мягким звуком «Й». Характеристика звука «Й», его условное обозначение. Место звука «Й» в словах (в начале, в середине, в конце). Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Й, й. Сравнение с буквой И. Объяснение приёма	Сказка о звуке «Й». Выделение звука «Й» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «Й» в начале, в середине слова. Определение места звука «Й» в словах. Нахождение букв Й, й в разрезной Азбуке. Игра «Покажи букву», «Командир». Чтение и сравнение на слух слов: сараи – сарай и т.д. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Чтение предложений по

	правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	таблицам. Раскрашивание буквы Й в рабочей тетради. Игра «Кто поедет в гости».
49. Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквами Й-И.	Сравнение характеристик звуков «И» и «Й». Различение на слух звуков «И» и «Й». Дифференциация звуков И-Й. Звуковой анализ слов с буквами И и Й. Составление схем слов. Совершенствование техники чтения слов с изученными буквами. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков И-Й. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами И и Й в сравнении. Чтение и составление слов-отгадок на загадки. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами И и Й: бои - бой. Игра «Кто больше составит названий птиц» по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.
50. Буквы Е, е.	Знакомство с буквами Е, е. Закрепление знаний о дружных звуках «Й, Э». Объяснение характеристики. Перед буквой Е согласные звучат мягко. Сравнение со звуком Э. Подбор слов на заданный звук. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, Э». Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э». Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, Э» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», написание слов со звуками «Й, Э». Нахождение букв Е, е в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Е. Составление схем к словам. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Е, слогов, слов в рабочей тетради.
51. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, Э), буквах Е, е.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э» в начале, в середине, в конце. Игра: «Скажи слово без Е», «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Е по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Написание буквы Е, слов с буквой Е в рабочей тетради. Работа с ребусами.
52. Буквы Я, я.	Знакомство с буквами Я, я. Закрепление знаний о дружных звуках «Й, А». Объяснение характеристики. Перед буквой Я согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком А. Чтение слогов и слов с буквой Я. Составление схем к словам.	Сказка о дружных звуках «Й, А». Игра «Назови слова со звуками «Й, А». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, А» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», написание слов со звуками «Й, Я». Нахождение букв Я, я в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Я. Звуковой анализ слова МАЛ. Преобразование слова МАЛ в МЯЛ, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Я в рабочей тетради.
53.	Обозначение мягкости	Артикуляционная разминка. Чтение

Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я.	согласных при помощи буквы Я. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	стихотворения «Ай да Я». Придумывание слов с буквой Я. Игра «Подбери слова со звуками «Й, А» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Один - много». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Я. Написание буквы Я, слов с буквой Я в рабочей тетради. Работа с ребусами
54. Буквы Ю, ю.	Знакомство с буквами Ю, ю. Закрепление знаний о дружных звуках «Й, У». Объяснение характеристики. Перед буквой Ю согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком У. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, У». Игра «Назови слова со звуками «Й, У». Графические навыки. Работа с ребусами. Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, У» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, У». Нахождение букв Ю, ю в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю. Звуковой анализ слова ЛУК. Преобразование слова ЛУК в ЛЮК, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Юра, Юрик, Юрий. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Ю в рабочей тетради.
55. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ю. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Чтение стихотворения А. Шибаева «Буква Ю». Придумывание слов с буквой Ю: «Скажите со словом я»: играть (я играю) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, У» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Ю по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ю. Написание буквы Ю, слов с буквой Ю в рабочей тетради. Работа с ребусами.
56. Буквы Ё, ё.	Знакомство с буквами Ё, ё. Закрепление знаний о дружных звуках «Й, О». Объяснение характеристики. Перед буквой Ё согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком О. Чтение слогов и слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, О». Игра «Назови слова со звуками «Й, О». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, О» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, О». Нахождение букв Ё, ё в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ё. Звуковой анализ слова НОС. Преобразование слова НОС в НЁС, сопоставление слов; Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная

		работа по составлению отгадок на загадки. Печатание буквы Ё в рабочей тетради.
57. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Закрепить знания об ударении, ударном слоге. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Придумывание слов с буквой Ё: «Скажите со словом мы»: двое (мы вдвоём) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Скажите слово без Ё»: житьё, мытьё и т.д. Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Сравнение слов: поешь, поёшь. Чтение стихотворения А. Шибаева «Ударный слог». Чтение слогов и слов с буквой Ё по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Написание буквы Ё, слов с буквой Ё в рабочей тетради. Работа с ребусами.
58. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й,А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е	Обозначение мягкости согласных при помощи букв Ё, Е, Ю, Я. Подбор слов на заданный звук. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Чтение и анализ слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Назови слова со звуками (Й, А)», (потом с (Й, О), (Й, У), (Й,Э). Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Доскажи словечко», «Вставь букву». Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Игра «Скажи со словом ВИЖУ и повтори последний звук». Игра «Превращения слов. Чтение слогов и составление слов с буквами Е, Ё, Ю, Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Составление схем к словам. Написание слов и предложений в тетради. Работа с ребусами.
59. Буквы Л, л.	Знакомство с буквами Л, л. Закрепление знаний о звуках «Л», «Ль». Характеристика звука «Л». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Л-Ль» в словах. Сказка о звуках «Л-Ль». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: лук, лицо, палка, пенал, мальчик, соль. Игра «Подбери слова со звуком «Л» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Ль». Нахождение букв Л, л в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ал, ла, ул, лу, ол, ло, лом, мал, мала, лама. Печатание буквы Л в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление одного - двух предложений со словами МАЛ, МАЛА. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.
60. Закрепление произношения	Закрепление знаний о согласных звуках «Л», «Ль», их условном обозначении.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам с договариванием слогов до

звуков «Л», «Ль», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами	Написание большой буквы в именах людей. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	целого слова. Придумывание имён и составление их из букв разрезной Азбуки, например,: Лена, Лёня, Лана, Лика и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Л». Игры. Работа с ребусами.
61. Буквы Р, р.	Знакомство с буквами Р, р. Закрепление знаний о звуках «Р», «Рь». Интонационное выделение звука Р в словах. Характеристика звука «Р». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Р-Рь» в словах. Сказка о звуках «Р-Рь». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Р», «Рь» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Р» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Рь». Нахождение букв Р, р в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы Р в рабочей тетради. Написание и чтение слогов. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.
62. Закрепление произношения звуков «Р», «Рь», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	Закрепление знаний о согласных звуках «Р», «Рь», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Придумывание имён и составление их из букв разрезной Азбуки, например,: Рома, Мара, Нора, Шура и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Р». Игры. Работа с ребусами.
63. Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «Р» и «Л». Различение на слух звуков «Р» и «Л». Дифференциация звуков Р-Л. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Р-Л. Игра «Назови отличия», «Заменяй букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.
64. Буквы В, в. Работа с	Знакомство с согласными звуками «В», «Вь».	Интонационное выделение звука «В» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми

предложением.	Интонационное выделение звука «В» в словах. Характеристика звука «В». Знакомство с буквами В, в. Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением. Графические навыки.	пенами». Определение места звуков «В», «ВЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «В» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ВЬ». Нахождение букв В, в в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Раскрашивание буквы В в рабочей тетради. Написание и чтение слогов. Составление схем к предложениям. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.
65. Закрепление произношения звуков «В», «ВЬ», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках «В», «ВЬ», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «В-ВЬ» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений со словами-отгадками. Чтение предложений из 3-4 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Работа с ребусами
66. Буквы Ф, ф.	Знакомство с буквами Ф, ф. Закрепление знаний о звуках «Ф», «ФЬ». Интонационное выделение звука «Ф» в словах. Характеристика звука «Ф». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки. Работа с ребусами	Интонационное выделение звуков «Ф-ФЬ» в словах. Сказка о звуках «Ф-ФЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пенами». Определение места звуков «Ф», «ФЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ф» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ФЬ». Нахождение букв Ф, ф в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (ФИАЛКИ). Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ф в рабочей тетради. Самостоятельное чтение слов на карточках. Работа с ребусами.
67. Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф.	Сравнение характеристик звуков «В» и «Ф». Различение на слух звуков «В» и «Ф». Дифференциация звуков В-Ф. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Схема	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков В-Ф. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице.

Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.
68. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	Подвести детей к выводу о том, что Ъ звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с Ъ на конце. Графические навыки.	Сравнение на слух слов: мел-мель, угол-уголь и т.д. Звуковой анализ слов: угол-уголь. Знакомство с буквой Ъ. Анализ буквы. Игра «Спрячь Ъ в середину слова» Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Преобразование слова угол в уголь, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР- ПАРЬ; ЖАР-ЖАРЬ и т.д. Чтение слов с Ъ на конце. Составление отгадок на загадки. Печатание Ъ в тетрадах.
69. Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Закрепить знания детей о букве Ъ; учить читать слова с Ъ в середине слова. Графические навыки. Работа с ребусами.	Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья..., сопоставление слов. Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ъ в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Печатание слов с Ъ в тетрадах. Работа с ребусами.
70. Разделительный мягкий знак. Буква Ъ после согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	Закрепить знания детей о букве Ъ; учить читать слова с Ъ в середине слова после согласного перед гласными Ё, Е, Ю, Я. Графические навыки. Работа с ребусами.	Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья..., сопоставление слов. Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ъ в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Печатание слов с Ъ в тетрадах. Работа с ребусами
71. Разделительный твёрдый знак - буква Ъ.	Подвести детей к выводу о том, что Ъ звука не обозначает, разделяет согласный и гласный. Закрепить знания детей о Ъ, как о показателе мягкости согласных. Познакомить с разделительным Ъ. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с разделительным Ъ и Ъ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Сравнение на слух слов: мел-мель, угол-уголь и т.д. Звуковой анализ слов: сел-съел. Знакомство с буквой Ъ. Анализ буквы. Сравнение Ъ и Ъ. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Подъём». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Преобразование слова СЕМЬ в СЪЕМ, сопоставление слов; Составление отгадок на загадки. Печатание слов с Ъ в тетрадах.
72. Закрепление знаний о разделительных Ъ и Ъ знаках	Закрепить знания детей о Ъ, как о показателе мягкости согласных. Закрепить знания о твердом знаке	Чтение и сопоставление слов по звучанию и начертанию: Сёмка- съёмка, сел-съел, ехал-съехал; Коля - колья, брат-братья и т.д. Анализ слов, показывающих значение Ъ. Изменение значения слов. Сравнение разделительных Ъ и Ъ знаков. Звучание согласных перед Ъ и Ъ. Чтение слов с Ъ и Ъ.
73,74. Обобщение	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках	Игра «Покажи букву», «Замени букву». Составление слогов, слов и предложений из

знаний о пройденных звуках и буквах. Интонационные знаки в конце предложения.	и буквах, их условном обозначении. Предложение. Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схем предложений. Графические навыки. Работа с ребусами.	букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение предложений в рабочей тетради. Работа с ребусами.
---	---	--

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

-тематические подборки наглядных материалов; подборка художественного материала;
-подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

Интернет источники:

Онлай-школа развития правого полушария, интеллекта и умственных способностей «Мудрая сова» <https://my22.ru/>

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрации др.);
- *Репродуктивный*: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных педагогических технологий:

игровые: игры и действия с мелкими предметами: узнавать БУКВЫ на ощупь, выкладывание БУКВ из геом. фигур, палочек, семян, крупы, ракушек; дидактические игры.

Пальчиковый игровой - тренинг: Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Здоровьесберегающие: Кинезиологические упражнения

Перечень дидактических средств, ЭОР

Фотоальбомы, дидактические игры п по темам программы.

Картотека кинезиологических упражнений

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

Богданова О.А. Скороговорки.- Л., 1989.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М., 1993.

Бунеев «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации. – М., 2018

Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,- 1987.

Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.

Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.

Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.

Глинка Г.А. буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 1996.

Журова Л.Е., Дурова Н.В., Варенцова Н.С., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М., «Школа-Пресс», - 2000.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М., 1996.

Карпенко М.Т. Сборник загадок. - М., 1988.

Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для звукобуквенного анализа слов при обучении детей грамоте». – М., 1990.

Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.- М., 2007.

Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. - М., 1995.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983

Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., 1994.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.

Оценочные материалы

Контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Составляет предложен ия, называет в последова тельности слова		Различа ет понятия «звук», «слово»		Чисто произно сит все звуки родного языка		Выделяет последова тельность звуков в простых словах (звуковой анализ)		Дифференц ирует звуки (гласные - согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие)		Делит слова с открытым и слогами на части		Итоговый показатель	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.	К.г	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г	Н.г.	К.г.
1															
2															

Уровень подготовленности детей

№ п/п	Фамилия Имя	Звукопроизношение	звуковой анализ				знание букв, чтение (послоговое)
			гл.в начале слова	гл. в конце слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова	
1							

В. высокий С.средний Н. низкий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026