

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 79-од
Заведующий Торопова Н.С.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 74 дня

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:

Ефимова Н.А.

педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа «Говоруша» предназначена для предназначена для обучающихся в возрасте 4 – 5 лет.

Актуальность реализации программы:

Дошкольный возраст-это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух, четкая артикуляция звуков, значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки.

Организация обучения грамоте способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности

Особенностью данной программы является дифференцированный подход к индивидуальным возможностям ребёнка. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Значительная часть занятий носит практический характер с использованием игровой деятельности.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения – 74 часа, 74 дня.

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

Обучающие

- повышать детскую инициативность и познавательную активность в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа);
- развивать потребность активно мыслить;
- формировать умственную деятельность (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- учить пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).

Развивающие

¹ 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» с изменениями по распоряжению Комитета по образованию № 248-р от 12 марта 2025 года

- развивать зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию;

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, желание говорить правильно;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление причинно- следственных связей, построение предложений
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и аргументировать свою точку зрения
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- умеют правильно употреблять трудные формы существительных;
- умеют образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных;
- умеют подбирать существительные к прилагательным по родовой принадлежности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ-русский

Форма обучения: очная

Условия набора на обучение Набор детей в возрасте 4-5 лет в группы обучения по данной программе осуществляется без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно - в кабинете

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук, экран

Наглядные пособия: демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий

Информационное обеспечение

Материалы для обучающихся:

Цветные карандаши, мелки, палочки.

«Звуковые пеналы».

Картинки, таблицы, схемы, книги, игрушки, игры.

Сигнальные карточки.

Палочки, полоски бумаги, ниточки и т.д. для выкладывания букв.

Карточки с заданиями для игр

Кроссворды

Учебный план

№ П/ п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Путешествие в страну «Говоруш»»	1	5	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
2	«Ухо-нос»	1	5	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
3	«Здравствуй, карандаш»	1	5	15	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
4	Веселый дождик	1	5	15	Наблюдение.
5	Игры деда Буквоеда	1	5	15	Выполнение заданий педагога
6	Цыплята гуляют на лужайке	1	5	15	Наблюдение.
7	Скороговорки «Говоруши»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
8	Чудная картина	1	5	15	Наблюдение.
9	«Капитан».	1	5	15	Выполнение заданий педагога
10	Разноцветные дорожки	1	5	15	Наблюдение.
11	Дорожки для автомобиля	1	5	15	Выполнение заданий педагога
12	Чудесный платочек	1	5	15	Наблюдение.
13	«Игры деда Буквоеда»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
14	«Гости»	1	5	15	Наблюдение.
15	«Колечко»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
16	«Колечко»	1	5	15	Наблюдение.
17	«Клубочки для котенка»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
18	Волны большие, волны маленькие	1	5	15	Наблюдение.
19	Елочка – зеленая иголочка	1	5	15	Выполнение заданий педагога
20	Мороз рисует узоры на стекле	1	5	15	Наблюдение.
21	Слово мы возьмем, к нему схему подберем	1	5	15	Наблюдение.
22	Лабиринты	1	5	15	Выполнение заданий педагога
23	Учим, учим мы стишок	1	5	15	Наблюдение.
24	Цветы на лугу	1	5	15	Выполнение заданий педагога
25	Упражнения на развития внимания «Веселые картинки»	1	5	15	Наблюдение.
26	«Кулак-ребро-ладонь»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
27	Ассоциации	1	5	15	Наблюдение.
28	«Волшебный квадрат»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
29	Таблицы Шульте	1	5	15	Наблюдение.
30	Бабочка двумя руками	1	5	15	Выполнение заданий педагога

31	Стишок- хлопок	1	5	15	Наблюдение.
32	Бабочка и стишок	1	5	15	Выполнение заданий педагога
33	Слова- друзья	1	5	15	Наблюдение.
34	«Кулак, ребро, ладонь» с геометрическими фигурами	1	5	15	Выполнение заданий педагога
35	Нейродрожки для рук.	1	5	15	Наблюдение.
36	Лабиринты	1	5	15	Выполнение заданий педагога
37	Нейрозарядка.	1	5	15	Наблюдение.
38	«Фантазия»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
39	«Зеркало»	1	5	15	Наблюдение.
40	«Кулак, ребро, ладонь»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
41	«Муха»	1	5	15	Наблюдение.
42	« Найди одинаковые фигуры в ряду»..	1	5	15	Выполнение заданий педагога
43	«Закрась и зачеркни»	1	5	15	Наблюдение.
44	«Дружные слова»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
45	«Песенка гномов»	1	5	15	Наблюдение.
46	Ассоциации	1	5	15	Выполнение заданий педагога
47	« Левая, правая, обе»	1	5	15	Наблюдение.
48	Стишок- хлопок	1	5	15	Выполнение заданий педагога
49	Узоры двумя руками	1	5	15	Наблюдение.
50	«Хитрые картинки»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
51	Расчески для куклы	1	5	15	Наблюдение.
52	« Зачеркни, обведи»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
53	«Фантазия»	1	5	15	Наблюдение.
54	«Говоруши»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
55	«Посмотри, повтори, запомни»	1	5	15	Наблюдение.
56	« Картинки, рассказы»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
57	« Лабиринты»	1	5	15	Наблюдение.
58	«Песенка гномов»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
59	« Мишка» двумя руками	1	5	15	Наблюдение.
60	« Загадочные треугольники»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
61	Ребусы	1	5	15	Наблюдение.
62	«Послушные пальчики»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
63	« Колечко»	1	5	15	Наблюдение.
64	« Лягушки»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
65	« Какого цвета слово?»	1	5	15	Наблюдение.
66	« Найди картинке пару»	1	5	15	Выполнение заданий педагога
67	«Что я люблю»	1	5	15	Наблюдение.
68	«Живое и маленькое»	2	10	30	Выполнение заданий педагога
69	«Живое и большое»	1	5	15	Наблюдение.
70	«Кто? Что?»	1	5		Выполнение заданий педагога
71, 72	Живое- неживое	2	10	30	Наблюдение.
73, 74	Итоговое Викторина	2	10	30	Выполнение заданий педагога
		74			

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
программы «Гороруша» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог: Ефимова Н.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	29.05.2027	36	74	74	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Рабочая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 74 дней

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:

Ефимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Раздел, темы	Теория	Практика
1.«Путешествие в страну «Говоруш»»	Развивать способность последовательно выполнять задание одновременно двумя руками – Кулак- ребро Развивать артикуляцию, улучшать произношение Учить штриховать по образцу, проводить четкие ровные линии Развивать умение правильно произносить название предметов на картинке	Дидактические игры Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро» (№1) Штриховка «Облачка» Скороговорка «Рома Маше нарвал ромашек» «Веселые картинки» - назови, что видишь (№1)
2.«Здравствуй, карандаш».	Познакомить детей с правилами безопасного обращения с карандашами Развивать способность последовательно выполнять задание одновременно двумя руками Учить правильно произносить звуки чистоговорки, запоминать ее Развивать умение правильно произносить название предметов на картинке	Кинезиологическое упражнение Кулак-ребро-ладонь Штриховка «Мячики» Чистоговорка «У ёжика Шуши уши словно груши» «Веселые картинки» - назови, что видишь (№1)
3 «Ухо-нос»	Оттачивать способность выполнять движения руками, одновременно меняя их положение Учить штриховать, выполняя волнистые линии Развивать артикуляцию, улучшать произношение Развивать умение правильно произносить название предметов на картинке	Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос» Штриховка «Дорожки для горошка» Скороговорка «Рома Маше нарвал ромашек» «Веселые картинки» - назови, что видишь (№1) Звук А
4.Веселый дождик	Учить детей последовательно соединять в колечки пальцы рук Учить проводить косые линии Учить правильно произносить звуки чистоговорки, запоминать ее Развивать умение правильно произносить название предметов на картинке. Усложнение упражнения-при назывании предмета выполнять	Кинезиологическое упражнение «Колечки» Штриховка «Веселый Дождик» Чистоговорка «У ёжика Шуши уши словно груши» «Веселые картинки» - назови, что видишь (№2)

	определенное движение	
5.Игры деда Буквоеда	Учить образовывать слова множественного числа из единственного, например- мяч- мячи, стул- стулья Развивать умение проводить ровные косые линии Развивать артикуляцию, улучшать произношение Развивать умение правильно произносить название предметов на картинке. Усложнение упражнения- при назывании предмета выполнять определенное движение	Игры деда Буквоеда « много- один» Кинезеологическое упражнение « Колечки» Штриховка «Зонтики» Скороговорка « Рисовала Лариса акварелью нарциссы» « Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Звук «О»
6.Цыплята гуляют на лужайке	Учить детей выполнять движение «кулак- ребро» не одновременно двумя руками, а разноименно Совершенствовать навык штриховки волнистой линией Развивать умение правильно произносить название предметов на картинке. Усложнение упражнения- при назывании предмета выполнять определенное движение Учить определять род имени существительного	Кинезиоллогическое упражнение «Кулак- ребро» (№2) Штриховка «Цыплята гуляют на лужайке» Чистоговорка « Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Игры деда Буквоеда « Мой, моя, моё, мои» Звук «И»
7. Скороговорки «Говоруши»	Совершенствовать умение детей выполнять движение «кулак- ребро» не одновременно двумя руками, а разноименно Штриховка по замыслу детей- сами выбирают направление и наклон линий Развивать умение правильно произносить название предметов на картинке. Усложнение упражнения- при назывании предмета выполнять определенное движение	Кинезиоллогическое упражнение «Кулак- ребро» (№2) Повторение пройденных скороговорок Штриховка «Воздушные шарик» Звук «Ы» « Веселые картинки» - назови, что видишь (№2)
8. Чудная картина	Совершенствовать умение детей производить разными руками разные движения, развивать межполушарные связи	Повторение кинезеологических упражнений, выученных за прошедший месяц

	Развивать умение правильно произносить название предметов на картинке. Усложнение упражнения-при назывании предмета выполнять определенное движение	Штриховка «Облачка и дождик» Скороговорка «Рисовала Лариса акварелью нарциссы» «Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Звук «Э»
9.«Капитан»	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям Развивать артикуляцию, память Учить согласовывать глагол и существительное в единственном и множественном числе	Кинезеологическое упражнение «Капитан» Работа с карточками «Обведи и зачеркни»(№ 6) Скороговорка «Не хотели носороги надевать носки на ноги» Игры деда Буквоеда – игра на согласование существительных в ед. и мн. числе и глаголов
10. Разноцветные дорожки	Развитие периферийного зрения. Продолжаем работать со штриховкой двумя руками одновременно Познакомить с понятием «согласные» звуки- звуки, которые нельзя пропеть Понятие о твердых и мягких звуках Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов	Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро» (№2) Работа с карточками «Обведи и зачеркни»(№ 6), вариант задания №2 Скороговорка «Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели»..... Штриховка «Разноцветные дорожки» Игры деда Буквоеда – образование уменьшительно-ласкательных форм существительных Звук «М»
11. Дорожки для автомобиля	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры.	Кинезеологическое упражнение «Капитан» Игра«Переключалка»- зачеркнуть одни геометрические фигуры, обвести в кружок другие Скороговорка Штриховка «Дорожки для автомобиля» Игры деда Буквоеда – образование степеней сравнения, например, нога, ножка, ножища Звук «Н»

12. Чудесный платочек	Познакомить с понятиями « слог, слово, предложение», Научить образовывать слоги с уже изученными звуками Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры.	Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро» (№2) Работа с карточками « Обведи и зачеркни»(№ 7), вариант задания №1 Штриховка «Чудесный платочек» « Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Дидактическая игра «Левая, правая, обе» (вар. – Животные, птицы, рыбы) Звук «Р»
13. «Игры деда Буквоеда»	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям Учить подбирать прилагательные к существительным	Кинезиологическое упражнение « Капитан» Скороговорка «Плавниками трепеща щука кружит вокруг леща» Игры деда Буквоеда « Подбери словечко» (подбирать прилагательное к существительному) Штриховка « Бабочка» Работа с карточками « Обведи и зачеркни»(№ 8), вариант задания №1 Звук «С»
14. «Гости»	Развитие периферийного зрения. Продолжаем работать со штриховкой двумя руками одновременно Учить преобразовывать глаголы из настоящего времени в прошедшее	Кинезиологическое упражнение « Гости» Скороговорка «Чем чаще чашку чищу, тем чашка моя чище» Штриховка « Грибочки» «Веселые картинки»- назови, что видишь, выполняя движения Игры деда Буквоеда « Есть – был» Работа на рабочих листах « Обведи и подчеркни» Звук «Л»
15. «Игры деда Буквоеда»	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям Продолжать развивать фонематический слух	Кинезиологическое упражнение « Кулачок- колечко» Скороговорка « У нас гость унес трость, а у нас пес грызет кость» Штриховка « Домики» Работа с карточками №9, вар. 2

		Игры деда Буквоеда «Цепочка»- придумывать новое слово на звук, каким закончилось предыдущее Звук «Д»
16.«Колечко»	Развитие периферийного зрения. Продолжаем работать со штриховкой двумя руками одновременно Продолжать развивать фонематический слух Продолжать развивать межполушарные связи	Кинезеологическое упражнение «Заяц- коза- вилка» Скороговорка « У Сони и Сани в сетях сом с усами» Штриховка «Колечки» Работа с карточками «Геометрические фигуры» (зачеркнуть треугольники, подчеркнуть квадраты, в кружках нарисовать треугольник) Звук « Т »
17. «Клубочки для котенка»	Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать е выразительной, чёткой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций.	Кинезеологическое упражнение « Кулак- ребро- ладонь» Карточка №9, вариант 1 Скороговорка « Шесть смешинок из шести корзинок И три смешка из пушистого смешка» Штриховка « Клубочки для котенка» Дидактическая игра « Левая, правая, обе» (вариант - овощи, фрукты, грибы) Звук « К »
18. Волны большие, волны маленькие	Закрепление понятий о гласных» звуках- звуках, которые можно петь. Определение объема динамического внимания. Развитие периферийного зрения. Продолжаем работать со штриховкой двумя руками одновременно	Кинезеологическое упражнение « Кулак- ребро- ладонь» Штриховка « Волны» Песенка гномов- поем звук «А» Дидактическая игра «Хлопни, если услышишь в слове звук «А» Скороговорка « У нашего Гришеньки под окошком вишенки» Песенки гномов « Черкалки»- найди и обведи заданные картинки Звук « Г »
19. Елочка – зеленая иголочка	Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	Кулак- ребро-ладонь (№2)- упражнение проводится при помощи картинки с геометрическими фигурами. (Кулак- треугольник, ребро- круг, ладонь- квадрат) Штриховка «Елочка»- в разных направлениях Рабочие карточки №9 (вариант «2)

		Чистоговорка : « Любит пингвин вперевалячку по льдине шагать на рыбалочку» Песня гномов – звук «О» Дидактическая игра « Если услышишь звук «О» в слове, топни Звук « Д »
20.Мороз рисует узоры на стекле	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов , близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (у) из потока звуков	Кинезеологическое упражнение «Заяц- коза-вилка» Штриховка в разных направлениях « Мороз рисует узоры на стекле» Чистоговорка « Бензин бензовоз на заправку привез» Песни гномов- звуки «А, О,У» Дидактическая игра « Найди в слове звук «У» «Веселые картинки» Звук « Б »
21. Слово мы возьмем, к нему схему подберем	Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика.. Развивать речевой аппарат ребёнка, усовершенствовать речь ребёнка. Развивать внимание и сосредоточенность.	«Измерители слов»- при помощи хлопков определять количество слогов в слове Кинезеологическое упражнение « Солнышко-забор- камень» Штриховка в разных направлениях « Геометрические фигуры» Скороговорка « На лугу поспела кашка, Кашку ест корова Машка» Звук « В » « Веселые картинки»
22. Лабиринты	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям Учить детей определять количество слогов в слове	Кинезеологическое упражнение « Колечко» Скороговорки Лабиринты- найди дорогу от курицы к цыпленку Песни гномов – поем гласные звуки « А, О, У, И» Игры деда Буквоеда- отыщи звук в слове Измерители слов- хлопками измеряем, сколько слогов в слове Звук « Ж »
23.Учим, учим мы стишок	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов , близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (у) из потока звуков	Кинезеологическое упражнение « Кулак- ребро- ладонь» Заучивание четверостишия « Едет Ваня в красной шапке На серебряной лошадке,

		Плеточкою машет, Под ним лошадка пляшет» Знакомство с гласным звуком « Ы» Дидактическая игра «Услышишь в слове «И». хлопни, услышишь «Ы»- топни Звук « З »
24. Цветы на лугу	Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика.. Развивать речевой аппарат ребёнка, усовершенствовать речь ребёнка. Развивать внимание и сосредоточенность	Кинезеологическое упражнение «Колечко» с одновременным повторением стихотворения (про Ваню) Скороговорка « Вез на горку Саня за собою сани, Ехал с горки Саня, а на Сани сани» Песенки гномов- пропеваем все знакомые гласные звуки Штриховка в разных направлениях « Цветы на лугу» Игра « Веселые картинки» Звук « П »
25. « Веселые картинки»	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям	Упражнения на развитие внимания «Веселые картинки» « Веселые картинки» Игры деда Буквоеда « назови слово со звуком...» Штриховка «Кораблик» Песенки гномов- пропеваем гласные звуки Гласные звуки Дидактическая игра « Услышь в слове звук «Э»
26. «Кулак-ребро-ладонь»	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям	« Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Песенки гномов Игры деда Буквоеда « Большой- маленький» Штриховка в разных направлениях двумя руками Звук « Ф »
27. Ассоциации	Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать её выразительной, чёткой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций.	Игра –ассоциация- подбери пару к слову, например, очки- газета, сапоги-лужи... Повторение скороговорок Лабиринты Работа с карточками № 10, вар.1 Игры деда Буквоеда « назови слово со звуком...»
28. «Волшебный квадрат»	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов , близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (э) из потока звуков	«Волшебный квадрат» (Слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию, рисуя в определенных квадратах рисунки) Рисуем двумя руками

		Дидактическая игра «Разноцветные стрелочки» (выполнять определенные движения. Стрелочки направлены в разные стороны) Звук « Х »
29. Таблицы Шульте	Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	Знакомство с таблицами Шульте и принципом их работы Упражнение на внимание «Найди заплатку» Кинезеологическое упражнение «Лягушка» Скороговорка «Пекарь печет в печи калачи» Звук « Ч »
30. Бабочка двумя руками	Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика. Отработка техники чтения. Цель: развивать речевой аппарат ребёнка, усовершенствовать речь ребёнка. Развивать внимание и сосредоточенность.	Кинезеологическое упражнение «Бабочка»- рисование двумя руками «Волшебный квадрат» Игры деда Буквоеда « Маленький-большой- огромный» Игра «Левая, правая, обе»
31. Стишок-хлопок	Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать её выразительной, чёткой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций.	Стишок- хлопок- заучивание стихотворения с отбиванием ритма хлопками « Бам! Бам! Бам! Рассердился барабан! Что за шум, что за гам, Так шуметь не стыдно вам?» Дидактическая игра «Геометрические фигуры» (форма и цвет- выполнять определенные движения на заданный цвет или форму) Повтори по образцу Таблицы Шульте Песенки гномов
32. Бабочка и стишок	Короткие и длинные слова- учить определять протяженность слова, делить его на части(слоги) Продолжать развивать межполушарное взаимодействие	Кинезеологическое упражнение «Колечко-лягушка» Рисование двумя руками «Бабочка» и одновременное проговаривание стихотворения про барабан Повтори по образцу Таблицы Шульте Левая, правая, обе (рыбы, животные птицы) Звук « Ц »

33. Слова-друзья	Учить сравнивать слова по звучанию, дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже, что у одинаково звучащих слов может быть совсем разный смысл Учить подбирать схожие по звучанию слова	Нейроупражнения Д/и «Доскажи словечко» Работа на рабочих листах Дидактическая игра «Разноцветные стрелочки» (выполнять определенные движения. Стрелочки направлены в разные стороны)
34. «Кулак, ребро, ладонь» с геометрическими и фигурами	Учить отгадывать слово, в котором при произнесении опущен один звук. Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям	Кинезеологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» с геометрическими фигурами Скороговорки (повторение) Зачеркни по образцу (работа с карточками) Песни гномов-пропеваем гласные звуки Д/и «Доскажи словечко» Звук «Ж»
35. Нейродрожки для рук.	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям	Работа с нейрокарточками Игры деда-Буквоеда «Один-много»; «Доскажи словечко» Заучивание стихотворения «Села утка за рояль и сказала:- Кряк! Я сыграю вам сейчас Польшу-краковяк» Зачеркни по образцу
36. Лабиринты	Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать её выразительной, чёткой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций.	Игра «Лабиринты» (карточки) Придумаем вместе рассказ-каждый говорит одно слово, чтобы получился связный текст) Работа с карточками №10, вар.2 Игры деда-Буквоеда «У тебя есть, а у меня нет»(например, у тебя есть одна рыбка, а у меня нет ни одной рыбки)
37. Нейрозарядка.	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям	Работа с карточками «Соедини цветы с цветом и тенью» Кинезеологическое упражнение «Колечко-кулачок-ладонь» Игры деда-Буквоеда-рассказ-цепочка Знакомство с понятием «согласные звуки» Звук «М»- нельзя петь. Дидактическая игра «Найди звук «М»»
38. «Фантазия»	Развитие связной речи, умения доносить до собеседников информацию Развитие памяти, внимания, фонематического слуха	«Фантазия» - объясни инопланетянину слово «Молоко» Кинезеологическое упражнение «Капитан» Работа с карточками-обведи и зачеркни

		Песни гномов «соедини звуки»- составляем слоги- МА, МЭ, МУ, МИ,МЫ,МО НА, НО, НЭ, НУ, НИ,НЫ Таблицы Шульте
39. «Зеркало»	Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	Нейрогимнастика- повтори за своей парой движение Повторение стихотворения про утку + одновременное рисование двумя руками «Мишка» Песня гномов «Р»+ гласные Игры деда-Буквоеда- «Найди в слове звук « Р»
40. «Кулак, ребро, ладонь»	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям	Кинезеологическое упражнение « Кулак-ребро-ладонь» Песни гномов «П»+ гласные Дидактическая игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком» Дидактическая игра «Левая, правая, обе»- слышишь звук «М»- левая рука, Звук «Н»- правая, звук «П»- хлопают обе руки
41.«Муха»	Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать ее выразительной, четкой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций.	Упражнение «Муха»- квадрат из 9 клеток, ребенок выполняет указания взрослого и переставляет фишку в нужную клетку. Игра «Сыщики»- ищем в словах звук «Н» «Обведи и зачеркни» - на скорость Повторение скороговорок
42. « Найди одинаковые фигуры в ряду»	Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Закрепить умение проводить линии разных видов. Тренируем руку по прописям в в клетку по возрасту.	Нейроупражнение «Найди одинаковые фигуры в ряду» Кинезеологическое упражнение « Капитан» Нейрокарточки (Шаблоны) Игры деда-Буквоеда « Большие-маленькие» Песенки гномов- «Т»+ гласные
43. «Закрась и зачеркни»	Продолжать развивать межполушарные связи Развивать внимание, память и умение четко следовать инструкциям	Игра с карточками «Закрась и зачеркни»- на скорость Таблицы Шульте Игры деда –Буквоеда- придумай слова со звуком... Дидактическая игра «Веселые картинки»

44. «Дружные слова»	Увеличивать словарный запас ребенка, учить образовывать новые слова от заданного, развивать фонематический слух	Игры деда Буквоеда: Образуй новые слова от слова образца («зайчишка», «зайчик», «зайчонок») Кулак- ребро-ладонь (№2)- упражнение проводится при помощи картинки с геометрическими фигурами. (Кулак-треугольник, ребро- круг, ладонь- квадрат) Штриховка «Елочка»- в разных направлениях
45. «Песенка гномов»	Развивать умение обобщать и классифицировать предметы Развивать фонематический слух Учить вести только глазами по линиям лабиринтов, развивая при этом концентрацию и периферическое зрение	Назвать сюжетную картину или группы предметов одним словом (игрушки, овощи, фрукты) Игры деда –Буквоеда- придумай слова со звуком... Работа на рабочих листах - лабиринты
46. Ассоциации	Развивать умение обобщать и классифицировать предметы Развивать воображение и креативность Развивать память и концентрацию внимания	Назвать слова, обозначающие качество предметов, например яблоко – круглое, красное, сладкое Работа в рабочих листах- дорисуй элементы Игры на запоминание слов
47. « Левая, правая, обе»	Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Закрепить умение проводить линии разных видов. Тренируем руку по прописям в в клетку по возрасту.	Задания на различение слов сходных по звучанию: мишка-шишка, пушка- погремушка, пушка-хлопушка и т.д.» «Доскажи словечко» Штриховка двумя руками
48. Стишок-хлопок	Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать е выразительной, чёткой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций.	Задания на ознакомление детей со слоговой структурой слова (слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность Кинезеологическое упражнение « Кулак-ребро- ладонь» Штриховка «Вагончики»- в разных направлениях Скороговорка Песенки гномов- пропеваем гласные звуки Игры деда Буквоеда « назови слово со звуком...»
49. Узоры двумя руками	Добиваться правильного произношения заданного звука в словах, формировать умение произносить слова четко, достаточно громко, развивать фонематический слух.	« Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Дидактическая игра « Что появилось?». Игра « Продолжи закономерность»
50. «Хитрые картинки»	Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры.	«Шутки – минутки» Взрослый читает детям строчки из стихов, намеренно заменяя звуки в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

	Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	-Хвост с узорами, сапоги со шторами. -Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин том. -Мальчишек радостный народ коньками звучно режет мёд. -Кот плывет по океану, Кит из блюда ест сметану. -Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: «Там ползёт зелёный лук с длинными усами». -Божья коровка, полети на небо, принеси мне хлеба.
51. Расчески для куклы	Продолжение закрепления правильного произношения детьми определенных звуков в словах, для развития фонематического слуха Продолжать совершенствовать умение находить звук в слове, воспринятого на слух	Игра «Красный - белый» Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять красный кружок, если нет - поднимают белый кружок. Задан звук «а», лук - белый кружок, мак - красный кружок. Задан звук «к», капуста - красный кружок, мяч - белый кружок.
52. «Зачеркни, обведи»	Развивать ассоциативное мышление, память и внимание. Закрепить умение проводить линии разных видов.	Игры с межполушарными досками Проговаривание стихотворения или скороговорок и одновременное рисование двумя руками Таблицы Шульте Игры деда- Буквоеда – Ищем слова со звуком «Э»
53. «Фантазия»	Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать её выразительной, чёткой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций.	Нейрогимнастика- повтори за своей парой движение Кинезеологическое упражнение « Колечки» Штриховка « Веселый Дождик» Чистоговорка « Веселые картинки» - назови, что видишь (№2)
54. «Говоруши»	Продолжать развитие фонематического слуха, закрепить правильное произношение детьми определенных звуков	« Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Игры деда Буквоеда « Придумай слова, в которых слышен звук...»
55. «Посмотри, повтори, запомни»	Развивать память и внимание Продолжать работу с развитием фонематического слуха Продолжать развитие межполушарных связей	Задания в рабочих листах Игра « Посмотри, повтори, запомни» Игры деда Буквоеда- составь слово из первых слогов заданных слов, например- коза, радуга-КОРА, лава, парад-ЛАПА, муха, рама, шина- МУРАШИ, Дело, река, вода- ДЕРЕВО и т.д
56. « Картинки, рассказы»	Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика. Развивать речевой аппарат ребёнка, усовершенствовать речь ребёнка.	« Веселые картинки» - назови, что видишь (№1) Игры деда Буквоеда « Придумай слова, в которых слышен звук...»

	Развивать внимание и сосредоточенность.	
57. «Лабиринты»	Продолжать работу с развитием фонематического слуха Учить проходить лабиринты, следя за линией только глазами- развитие зрительного и периферического внимания	Кинезеологическое упражнение « Кулак-ребро- ладонь» Штриховка «Вагончики»- в разных направлениях Скороговорка Песенки гномов- пропеваем гласные звуки Игры деда Буквоеда « назови слово со звуком...» Лабиринты
58. «Песенка гномов»	Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика. Развивать речевой аппарат ребёнка, усовершенствовать речь ребёнка. Развивать внимание и сосредоточенность	Песенки гномов- пропеваем гласные звуки, пропеваем слоги с уже изученными звуками Скороговорки Нейроупражнения «Найди звук в слове»
59. « Мишка» двумя руками	Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	« Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Игры деда Буквоеда « Придумай слова, в которых слышен звук...» Штриховки Скороговорки
60. «Загадочные треугольники»	Работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика. Отработка техники чтения. Цель: развивать речевой аппарат ребёнка, усовершенствовать речь ребёнка. Развивать внимание и сосредоточенность.	Нейрогимнастика- повтори за своей парой движение Кинезеологическое упражнение « Колечки» Штриховка « Веселый Дождик» Скороговорки « Веселые картинки» - назови, что видишь (№2)
61. Ребусы	Продолжать развивать у ребенка умение дифференцировать размер предметов Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	« Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Игры деда Буквоеда « большое- маленькое» Штриховки в разных направлениях Работа на рабочих листах « Зачерни и подчеркни» Разгадывание ребусов по картинкам
62. «Послушные пальчики»	Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	Игра «Сыщики»- ищем в словах звук «Н» «Обведи и зачеркни» - на скорость Повторение скороговорок

63. « Колечко»	Развивать фонематический слух ребенка Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать её выразительной, чёткой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций	Нейроупражнение «Колечко» с одновременным проговариванием скороговорок Игры деда Буквоеда « Придумай слова со звуком» «Из большого- маленькое»- в длинном слове услышь спрятанное короткое, например- сокол- сок и кол, чемпион- пион, смородина- родина и т.д
64.« Лягушки»	Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка, совершенствовать его речь, сделать её выразительной, чёткой и понятной. Продолжаем учиться согласовывать свои действия с инструкциями педагога. Закрепить понятия пространственных ориентаций.	Игры деда Буквоеда « Придумай слова, в которых слышен звук...» Игра «Сыщики»- ищем в словах звук «Н» «Обведи и зачеркни» - на скорость Игры деда Буквоеда « Убери звук и получи новое слово», например- полк- пол, уточка- точка, крошка- кошка, укол- кол и т.д овторение скороговорок
65.« Какого цвета слово?»	Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	« Веселые картинки» - назови, что видишь (№2) Работа на рабочих листах «Лево- право»- если рисунок повернут в левую сторону- обведи в кружок, если в правую- подчеркни его Игры деда Буквоеда - К названным словам быстро подбирай цвет- лимон, мухомор, река, огурец, обезьяна,слон, конфета и т.д
66.« Найди картинке пару»	Продолжать развивать фонематический слух, речевой аппарат ребёнка, совершенствовать его речь, сделать её выразительной, чёткой и понятной	Работа с рабочими листами- найти пары созвучных слов и соединить их ,например- мак- бак, дом- дым, утка-дудка и т.д Составь предложение из парных слов Игры деда Буквоеда « Варим варенье»- образовывать из названия фрукта название варенья- вишня- вишневое, слива- сливовое»
67.«Что я люблю»	Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием	« Веселые картинки» - назови, что видишь (№1) Составление связных рассказов на тему « что я люблю»
68. Живое и маленькое	Учить определять размер предмета, а также определять его категорию – живое- неживое	Живое и маленькое- если в перечисленных словах слышишь что-то живое и маленькое, хлопай в ладоши (кузнечик, чайник, винтик, муравей, птичка, слон, гора, океан, бусинка и т.д) Штриховки

		Чистоговорки Нейроупражнения по желанию детей
69. Живое и большое	Продолжать учить определять размер предмета, а также определять его категорию – живое-неживое	Игры деда Буквоеда « Подбери к слову слово»- к прилагательному надо подобрать подходящее по смыслу существительное, например- маленький пакетик, сладкий чай, длинная река, острый нож и т.д Большое и живое- если услышишь среди слов большое и живое- схвати себя за уши, например- колечко, банан, бегемот, машина, муха, акула, грибок и т.д
70 .Кто? Что?	При помощи ассоциаций научить запоминать пары слов, Продолжать развивать речевой аппарат ребёнка. Усовершенствовать его речь, сделать её выразительной, чёткой и понятной	Игра- запоминалка-, например- бабочка- бантик, карандаш- листок и т.д Игры деда Буквоеда « слова и слоги» - с заданным слогом надо составить как можно больше слов
71,72. Живое-неживое	Продолжаем развивать воображение, фантазию и творческие способности через игры. Продолжаем работу с межполушарным взаимодействием. Учить четко определять категорию слов- живое- неживое	Работа на рабочих листах- левой рукой обводить в кружок все живое, правой- зачеркивать все неживое Игры деда Буквоеда «найди слову пару»- подбирать схожие по звучанию слова, например- ножка- кошка, грибок- каток и т.д
73,74 Повторение, викторина	Закрепление пройденного материала	Игры, викторины, скороговорки, штриховки

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

-тематические подборки наглядных материалов; подборка художественного материала;
-подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

Интернет источники:

Онлайн-школа развития правого полушария, интеллекта и умственных способностей «Мудрая сова» <https://my22.ru/>

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрации др.);
- *Репродуктивный*: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных педагогических технологий:

игровые: игры и действия с мелкими предметами: узнавать БУКВЫ на ощупь, выкладывание БУКВ из геом. фигур, палочек, семян, крупы, ракушек; дидактические игры. *Пальчиковый игровой* - тренинг: Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Здоровьесберегающие: Кинезиологические упражнения

Перечень дидактических средств, ЭОР

Фотоальбомы, дидактические игры п по темам программы.
Картотека кинезиологических упражнений

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

Богданова О.А. Скороговорки.- Л., 1989.
Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М., 1993.
Бунеев «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации. – М., 2018
Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,- 1987.
Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
Глинка Г.А. буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 1996.
Журова Л.Е., Дурова Н.В., Варенцова Н.С., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М., «Школа-Пресс», - 2000.
Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М., 1996.
Карпенко М.Т. Сборник загадок. - М., 1988.
Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для звукобуквенного анализа слов при обучении детей грамоте». – М., 1990.
Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.- М., 2007.
Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. - М., 1995.
Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983
Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., 1994.
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.

Оценочные материалы

Контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.
Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Составляет предложен ия, называет в последоват ельности слова		Различает понятия «звук», «слово»		Чисто произно сит все звуки родного языка		Выделяет последова тельность звуков в простых словах (звуковой анализ)		Дифференц ирует звуки (гласные - согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие)		Делит слова с открытым и слогами на части		Итоговый показатель	
1		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.

2														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026