

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Игралочка»

Срок освоения: 70 дней

Возраст обучающихся: 4-5 года

Разработчик:

Иванова О.М
педагог дополнительного
образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Игралочка» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа «Игралочка» предназначена для обучающихся в возрасте 4-5 лет

Актуальность реализации ДОП:

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества: аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивать алгоритмические навыки и творческие способности и др..

Особенностью данной программы - знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения – 70 часов, 70 дней.

Цель программы: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логикоматематических игр.

Задачи:

Обучающие:

- формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени;
- формировать умения вычленять из множества нужную объект, находить его по заданным свойствам, или наоборот, обобщать предметы по существенному признаку;
- формирование умения понимать правила игры и следовать им

Развивающие:

- развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
- развивать вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способностей;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Воспитательные:

- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

- Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: В процессе освоения программы у обучающихся:

- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- реализуются возможности в самостоятельной познавательной и экспериментально-исследовательской деятельности;
- развивается нестандартное мышление;

¹1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» с изменениями по распоряжению Комитета по образованию № 248-р от 12 марта 2025 года

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умеют понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;
- стараются выстраивать логические рассуждения, делать с помощью взрослых выводы и аргументировать свою точку зрения;
- учатся разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей.

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- устанавливают равенство и неравенство групп предметов;
- называют числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов;
- различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- видят геометрические фигуры в окружающих предметах;
- знают и называют геометрические тела (шар, куб);
- сравнивают предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ-русский.

Форма обучения: очная

Условия набора на обучение

Набор детей в возрасте 4-5 лет в группы обучения по данной программе осуществляется без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно - в кабинете

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – объяснение нового материала, беседа, показ педагогом, разучивание несложных упражнений;
- групповая – выполнение заданий;
- коллективная - игровая/соревновательная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор

Учебно-методическое обеспечение: иллюстрации, мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая), конструктор, набор геометрических фигур, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша

Учебный план

№ п/п	Разделы программы (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Знакомство с математикой. Определение уровня интеллектуального, сенсорного развития (дидактические игры)	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
2	Выявление математических представлений детей- количество, величина (дидактические игры)	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
3	Знакомство с цветом (синий, красный, желтый, зеленый,	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
4	Сериация предметов по цвету	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
5	Размер:большой и маленький	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
6	Сериация предметов по цвету,величине.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
7	Знакомство с понятиями «один» - «много». Представление о числе1.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
8	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранения количества	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
9	Образование числа 2. Знакомство	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
10	Пространственные отношения: длиннее — короче.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
11	Представления о круге, квадрате, треугольнике, их распознавание.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
12	Сериация геометрических фигур по форме и размеру	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
13	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога

14	Пространственные отношения: на — над— под. Счет до трех.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
15	Пространственные отношения: выше — ниже. Счет до трех. Цифра 3.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
16	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
17	Сериация предметов в заданном порядке. Счет-количество.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
18	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику- разрезные картинками Координация речи с движением	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
19	Сравнение предметов по форме и размеру	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
20	Геометрические фигуры, составление из них предметных форм	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
21	Ориентация в пространстве (на, подслева, справа, между). Различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
22	Различение предметов по размеру (шире-уже), сравнение их, нахождение связи между предметами по размеру, употребление слова «такой же, как», «не такой»; Пространственные отношения (слева, справа, между, посередине)	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
23	Пространственные представления (справа, перед, за). Число и цифра 3. Группировка предметов по 3.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
24	Сравнение предметов, пользуясь приёмом наложения и приложения. Собирают пары одинаковых по длине предметов.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
25	Составление геометрических фигур заданного цвета; выражение в речи способа выполнения действия; выбор определённые фигуры из множества других	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога

26	Сравнение предметов, различных по размеру (большой, маленький, низкий, высокий). Конструирование по образцу соответствующего размера; расположение предметов в пространстве (один выше другого или один над другим);	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
27	Сравнение предметов, нахождение связи между предметами по размеру, слова «такой же, как», «не такой»; пространственные отношения (слева, справа, между, посередине)	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
28	Пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); соотнесение предметов со словесным обозначением	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
29	Соотнесение предметов со словесным обозначением; цветом, геометрические формы, размера	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
30	Цифры. Количественный счёт	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
31	Цвет. Зрительное внимание, мелкая моторика. Координация речи с движением	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
32	Цвет, форма. Символическое изображение предметов, систематизация и классификация геометрических фигур по цвету и форме	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
33	Грани кубика нужного цвета, составление узора по карточке и по представлению. Счет, цифры	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
34	Узор из кубиков по карточке и представлению; Цвет и форма. Соотношение предметов со словесным обозначением	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
35	Различение, название, систематизация блоков по цвету, величине, форме. Соотношение предметов со словесным обозначением. Домики для птиц по образцу и по картинке.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога

36	Узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика. Счет, цифры. Составление картинки из частей	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
37	Геометрические фигуры. Выделение нужного блока из множества, выкладывая алгоритм по цепочке. Сравнение блоков по размеру	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
38	Цвет, форма и размер. Соотнесение предметов со словесным обозначением Снежинки из палочек по образцу.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
39	Классификация фигуры по цвету Кодирование геометрических фигур через отрицание (Блоки Дьенеша) Проговаривать слова и словосочетания. Обследование предметов на ощупь	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
40	Цвет, форма, при составлении узора по образцу, показу. Счет, цифры. Собирание изображения из частей	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
41	Названный цвет на гранях кубиков, выкладывание узора по карточке	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
42	Быстрый поиск геометрических фигур определенного цвета, формы, размера. Сбор изображения предметов из мелких деталей	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
43	Цепочка из блоков одинакового размера так, чтобы не повторялся цвет Развивать общую моторику. Соотнесение предметов со словесным обозначением.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
44	Выкладывание фигур по образцу и карточке, закрепление цвета, формы. Счет, цифры. Развитие внимания, памяти, воображения, общей и мелкой моторики.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
45	Подбор соответствующих образцу геометрических фигур, фигур разных конфигураций Развитие речи, памяти, логического мышления Соотнесение предмета со словесным обозначением	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога

46	Узор из кубиков по образцу, по карточке Различение, называние, систематизация блоков по цвету, величине, форме. Умение договаривать слова и словосочетания	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
47	Цвет (желтый, синий, красный, зеленый, белый) кубиков. Определенный порядок выкладывания кубиков в виде цветочков, котенка из геометрических фигур. Выразительное чтение стихотворения	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
48	Цвет (желтый, синий, красный, зеленый, белый) кубиков. Выкладывание кубиков в определенном порядке в виде ковриков. Развитие эмоциональной сферы ребенка, координацию движений.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
49	Комбинирование предметов. Классификация по форме, размеру. Развитие координации движений. Собирание изображения из частей	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
50	Счет, цифры. Группировка по 1, 2, 3 предметам. Найти нужную цифру.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
50	Различение предметов по размеру (шире- уже), сравнение их, нахождение связи между предметами по размеру, употребление слов «такой же, как», «не такой»	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
51	Пространственные отношения (слева, справа, между, посередине) Произношение текста сказки в соответствии с ролью	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
52	Классификация и абстрагирование фигур по размеру. Количественный счет. Итог счета Нахождение лишнего предмета, объяснение своего выбора	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
53	Возрастание и убывание размеров фигуры. Сериация. Прослушивание литературного произведения, анализ. Совершенствование речи, координация движения и речи, развитие зрительного внимания и моторики	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога

54	Деление множества на подмножества, опираясь на определенный признак предмета. Нахождение заданных блоков. Выкладывание изображения из палочек	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
55	Нахождение заданных блоков. Выкладывание по образцу, звуковым сигналам. Выкладывание изображения из палочек	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
56	Знакомство с овалом. Нахождение этой формы в знакомых предметах	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
57	Нахождение геометрических фигур определенного цвета, формы, размера. Развивать зрительное внимание и моторику. Координация речи с движением, согласование рук и ног.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
58	Выделять из группы геометрических фигур нужную. Сериация палочек по убыванию, по возрастанию Мозаики	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
59	Классификация блоков по двум признакам: цвету и форме. Учить различать блоки по знакам.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
	Формирование умения отвечать на вопросы сложноподчиненными предложениями				
60	Выкладывание узора по карточке Формирование умения видоизменять узор Выполнение условий в играх с блоками Дьенеша.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
61	Развитие сенсорных способности (восприятие цвета, формы, величины). Количественный счет. Итог счета.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
56	Число, цифра 3. Соотнесение количества и цифры. Группировка предметов по количеству, размеру	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
57	Число, цифра 3. Соотнесение количества и цифры. Группировка предметов по количеству, цвету, форме	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога

58	Сериация палочек по убыванию, возрастанию, цвету. Конструирование из палочек геометрических фигур.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
59	Формирование задатков аналитического мышления-находить лишние предметы, фигуры	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
60	Создание из заданных геометрических фигур определенные конструкции	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
61	Закрепление навыков решения обратных задач на отрицание (Не....)	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
62	Развивать навык сопоставления величин на основе сказки «Три медведя»	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
63	Закреплять умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
64	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
65	Формировать представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
66	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
67	Развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
68	Развивать внимание, поисковые навыки, аналоговое мышление.	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
69	Повторение. Обобщение Цвет, форма, величина. Количественный счет. Цифры, соответствующие количеству	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога

70	Итоговое	1	5 мин	15 мин	Наблюдение выполнение заданий педагога
	Всего часов	70 ч	350мин	1750мин	

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
программы «Калейдоскоп» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог: Иванова О.М.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	29.05.2027	36	70	70	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Рабочая программа

«Игралочка»

Возраст обучающихся: 4-5 года

Срок освоения: 70 дней

Разработчик:

Иванова О.М

педагог дополнительного образования

Задачи:**Обучающие:**

-формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени;

-формировать умения вычленять из множества нужную объект, находить его по заданным свойствам, или наоборот, обобщать предметы по существенному признаку;

-формирование умения понимать правила игры и следовать им

Развивающие:

-развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;

-развивать вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способностей;

-формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Воспитательные:

- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Содержание программы

Раздел	Теория	Практика
Знакомство с математикой. Определить уровень интеллектуально го, сенсорного развития	Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; определение величин	Организационная игра «Познакомимся» Знакомство с группой, правила поведения на занятиях Массаж пальчиков и ладоней «Полянка»
Определение уровня интеллектуально го, сенсорного развития Основные цвета (желтый, синий, красный,зеленый)	Введение в игровую ситуацию: мотивировать детей на включение в игровую деятельность; познакомить со способом выкладывания дорожки из кубиков определенного цвета сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий).	Организационная игра «Познакомимся» Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Физминутка «Вот мы в лес пошли...» Раз/игра: «Разноцветные дорожки»
Определение цвета на объемной фигуре	Учить детей находить грани квадрата нужного цвета, выкладывать квадрат из 4-х кубиков определенного цвета	Р/и: «Цветные квадраты» Физкультминутка «Мы листочки» Кубики Никитина.
Цвет, геометрическая фигура квадрат, знакомство с карточками.	Закрепить умение находить грань нужного цвета, выкладывание квадрата по образцу. Рассматривание образца(карточек),индивидуальная работа	Раз/игра: «Цветные квадраты» Шнуровка «Собираем в корзину овощи»- пришнуровываем к корзине картонные овощи (овощи растущие в нашем регионе) Кубики Никитина
Цвет на объемных фигурах. Один-много.	Учить находить грани кубика определенного цвета, выкладывать, по образцу, создавая заборчик. Формировать умение из множества отделять один и много предметов	Пальчиковая гимнастика«1,2,3,4,5...» Р/и: «Заборчик» Физминутка «Прятки» Д/и «Зверушки за заборчиком»(обыгрывание своей постройки)

Цвет, величина, пространство	Развивать восприятие цвета с помощью цветной бумаги, цветных карандашей. Учить анализировать расположение предметов в пространстве.	Р/и: «Найди фигуру определенного цвета» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Д/игра «Найди орехи для белочки»
Цвет, форма, пространство Развитие мелкой моторики	Развивать восприятие цвета и формы. Учить определять место предметов в пространстве вокруг себя	Р/и: «Найди фигуру определенного цвета» Пальчиковая гимнастика «Семья» Р/и: «Одень девочку (мальчика)» Совместная деятельность: «Поможем сыну (дочери) застегнуть пуговицы на рубашке»
Цвет, форма, величина. Овощи фрукты. Рамки Монтессори	Развивать восприятие цвета и формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве. Вызвать интерес к заполнению рамок Монтессори	Р/и: «Найди фигуру определенного цвета» . Р/и «Закрой окошки»(овощи, фрукты) Игра «Посмотри, что спряталось»- разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображением фруктов, овощей. Заполнение рамок Монтессори
Цвет, форма. Комбинаторика. Блоки Дьенеша.	Закреплять умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек. Формировать алгоритм выкладывания по образцу. Знакомство с блоками Дьенеша Обучать соотносению предмета со словами.	Р/ и: «Ступеньки к домику» Физ. минутка «Ёжик», массаж. Кубики Никитина. Совместная деятельность Блоки Дьенеша «Построим дорожку для зверушек»
Парочки. Комбинаторика. Основы конструирования	Развивать наблюдательность, зрительное внимание, память Развивать мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать умение собирать предметы парами из множества. Знакомство с основами конструирования: название	Совместная деятельность «Человечек из геометрических фигур по показу». Р/и: «Сложи квадрат» Кубики Никитина. Физ. минутка. «Зверобика». Аверина стр. 103 под музыку. Игра с рамками вкладышами «Рассели жильцов»- животных расселить, кто где живёт.
Один-много. Цифра 1	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков. Учить рассматривать и проговаривать изображение на карточках«Елочка» Учить соотносить предметы со словесным обозначением.Знакомство с цифрой 1	Р/и: «Елочка».-игровая ситуация с зайкой и елочкой Д/и «Чудесный мешочек», Физ.минутка «Заяц под елкой». Д/и «Найди цифру 1» Совместная деятельность: в течении недели: шнуровка одежды для куклы, делаем бусы, нанизываем пуговицы на нитку.

Квадрат, круг, цифра 1. Один-много	Прививать умение различать цвета и формы, количество геометрических фигур. Развивать общую моторику, координацию движений. Соотносить предметы со словесным обозначением.	Р/и: «Найди свой домик»- игровой момент «Лесная полянка» Блоки Дьенеша. Д/и «Волшебный мешочек-найди и назови фигуру» Физминутка «Сороконожка»-картотека Д/и «Разложи по полкам» (посуда для зверей) по цвету. Самостоятельная деятельность детей: «Посмотри кто спрятался в комочке»- разглаживание скомканных листов бумаги с изображением зверей.
Создание множеств по одному признаку (форма). Домашние животные, их детеныши	Развивать умение различать цвета и формы геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением	Мозаика Выкладываем из палочек по показу квадрат, треугольник Физ.минутка «Муха строит дом»- картотека физ минуток. Д/и «Что лишнее»-детеныши животных Совместная деятельность: классифицируем геометрические фигуры по форме, по цвету
Создание множеств по двум признакам (цвет и форма)	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков. Закрепить навык работы с разрезными картинками Работать над координацией речи с движением	Соберём картинку из двух частей. Физ. Минутка «Игры с маленьким мячом» (подбрасываем, перебираем пальчиками, катаем между ладошками) Игра с прищепками «Ежики» Блоки Дьенеша
Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник)	Развивать зрительное внимание мелкую моторику. Закрепить навык работы с мелким конструктором	Игра с мелким конструктором «Строим дом» Физминутка: «Моя семья» Совместная или самостоятельная деятельность: «Собери картинку»
Число 2. Цифра 2. Соотнесение числа и цифры	Развивать зрительное внимание мелкую моторику. Закрепить навык работы с разрезными картинками Работать над координацией речи с движением	Р/и: «Сколько домиков в лесу?»». Пальчиковая гимнастика «Оденем куклу на прогулку» Физ. Минутка «Игры с маленьким мячом» (подбрасываем, катаем между ладошками) Соберём картинку из двух частей. Игра с прищепками «Зайчики»
Алгоритмы действий	Развивать умение последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.	Логико-математическая игра «Как мы путешествовали» 2«Фонарики» Физ.минутка «Зверобика» Р/игра «Чудо – крестики» Совместная деятельность: игра с блоками Дьенеша,

Сравнение предметов по размеру	Развивать умения сравнивать предметы по размеру; Совместно придумывать и складывать силуэты из частей, Соотносить реальные изображения со схематическими.	Логико – математическая игра «Как друзья собирали ягоды» Кинезиологическая гра «Кто спрятался в фасоли?»- дети ищут в фасоли спрятанную мелкую игрушку, правильно ее называют Физ. минутка «Зверобика» Совместная деятельность: собираем картинку из 4х частей — геометрические фигуры
Геометрические фигуры. Создание предметных форм. Число и цифра 3.	Различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы. Учить создавать множества из 3-х предметов	Театрализация сказки «Колобок» Совместная деятельность Игра «Чудесный мешочек»- ищем на ощупь резиновые игрушки. Р/и: «Конура для щенка»
Сравнение предметов по ширине (наложение, приложение). Число, цифра 3	Развитие умений различать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; Продолжать работать над координацией речи с движением.	Р/и: «Лепестки» Игра «Что мы потеряли»- ищем спрятанные игрушки в сухом бассейне. Физ. минутка «Сосчитай-ка» Выкладываем мозаикой ёлочку. Игра «Волшебный мешочек»-ищем на ощупь пластмассовые игрушки
Сравнение геометрических фигур	Умение сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; Учить договаривать слова и словосочетания.	Физ. минутка «Снежинки» Совместная деятельность: игра «Чудесный мешочек»-ищем на ощупь бумажные игрушки, выкладываем из палочек снежинки по показу.
Геометрические фигуры. Счет до 3-х Создание множеств из 3-х предметов по одному признаку	Развивать умение самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определённые фигуры из множества других;	Д/и: Соберем корзину снежки» Р/И «Ехала машина» Физ. минутка «Снежинки» Р/и «Найди только красные...» Кубики Никитина
Сравнение по величине, сериация по возрастанию, убыванию	Развивать умение различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий), располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); Развивать зрительное внимание мелкую моторику.	.Р/и: «Чудо – крестики» Д/и: «Кораблик Плюх-Плюх» Р/и: "Елка из лесу пришла" (выкладывание из счетных палочек контура елки по картинке, предложенной ребенку), "Зайка "(развитие общей моторики).
Ориентация в пространстве. Счет, цифра (1,2,3)	Развивать умение различать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); Закрепить навыки работы с разрезными картинками	Логико – математическая игра «Как друзья встречали Новый год "Санки" (выкладывание из фасоли) Физ. минутка «Снежный колобок» Блоки Дьенеша Самостоятельная деятельность: «Собери картинку» Д/и: «Кто, где, сколько»

Сравнение количества предметов в пределах 3-х	Развивать умение различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); конструировать предметы по показу; располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим, ориентироваться в количестве предметов сравнивать их, понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине).	Р/игра «Как мы встречали гостей в детском саду» Физ. минутка «Снег кружится» Игра с блоками Дьенеша «Снеговик» Палочки Кюизенера.
Создание множеств по двум признакам (цвет, размер)	Учить выкладывать палочки в порядке возрастания. Учить соотносению предметов со словесным обозначением	Игра с палочками Кюизенера Физ. минутка «Белый снег пушистый» Игра с блоками Дьенеша «Снеговик», «Автомобили» Самостоятельная деятельность: шнуровка плоскостных ботинок, разрезные картинки.
Число, цифры. Знакомство с порядковым счетом	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Учить узнавать, правильно называть цифры. Освоение количественного счёта Работать над координацией речи с движением, над координацией рук и ног. Воспитывать любовь к друзьям.	.Р/игра «Цифроцирк» «Шнур-малыш» Физ. минутка «Снежный колобок» Игры с предметами: "Украшаем одежду" (захватывание мелких предметов и выкладывание их на трафарет), "Застегни одежду" – на пуговицы, липучки, молнии.
Порядковый счет	Закреплять знания порядкового счета. Развивать зрительное внимание мелкую моторику. Работать над координацией речи с движением	Р/ и: «Фонарики» «Башмачки Фифы» Упражнение «Крокодил» – перебирая пальцами вбираем бумажную салфетку в ладонь. Физ. минутка. «Маша варежку надела» Совместная деятельность: закручиваем и откручиваем пробки, рассказывая сказку «Репка»
Цвет, форма	Закреплять умение различать цвет, форму, правильно называть Систематизация и классификация геометрических фигур по цвету и форме, размеру.	.Р/игра: «Найди свой домик» Д/и «Прогулка по лесу», Р/и «Чудесный мешочек», 4. Пальчиковая гимнастика под музыку «ква-ква», «дождик», «автобус». 6.Блоки Дьенеша
Создание множеств по 2-м признакам (форма, цвет) по заданному количеству	Закрепление умения находить грань кубика нужного цвета, составлять узор по карточке и по представлению, выкладывать узор по образцу, по карточке. Учить выбирать нужные предметы и считать их	Раз/игра: «Свет в окошке». Кубики Никитина "Вытягиваем ленточку" (предложить сначала двумя, потом тремя пальчиками вытянуть ленточку определенного цвета). "Шнуровки" (продевание шнурка в отверстие по подражанию)
Сравнение по величине, количеству	Закрепление умения выкладывать узор из кубиков по карточке и представлению; Закреплять знания цветов цветов и форм. Развивать мышление, воображение	Р/и: «Собачка»-рассматривание игрушек, рассматривание карточек, составление узора. Кубики Никитина. Физминутка «Прогулка» "

Систематизация блоков Дьенеша по по цвету, величине, форме	Развивать у детей воображение, логику.. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. Учить выкладывать домики для птиц по показу, образцу и по картинке.	Р/и: «Кораблик»(чтение стих. «Кораблик» А.Барто). Д/и «На что похоже?» Обыгрывание ситуации «В море вышли корабли» Физ. минутка «Море волнуется» Игра с блоками Дьенеша «Кораблики».
Повторяемость узора. Счет, число, цифра	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением Учить составлять картинки из частей	Р/ и: «Коврик для Кошечки (игровой момент с Кошечкой) Физ. минутка «Воробы и кошка» Рассматривание коврика по рисунку, карточке Выкладывание узора Д/и «Подарок Кошечке» Кубики Никитина.
Геометрические фигуры. Выделение заданного предмета из множества по заданным признакам.	Закреплять представление о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением Учить сравнивать блоки по размеру, форме	Р/и: «Цепочка по форме». Д/и :«Красивая цепочка» Физ. минутка «Белый снег пушистый» Д/и «Подарим куклам по цепочке» Рассматривание работ, оценка (положительная) Блоки Дьенеша «Снеговики»
Цвет, форма, размер. Число, цифра 4. Комбинаторика	Закреплять знания цветов, форм и размеров. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением	Р/и: «Снежинка»(загадка о снежинке) Рассматривание снежинок на компьютерной презентации выделяя выделяя ее части. Составление узора по карточке, по показу из 4-х кубиков Никитина Физ. минутка «Солдатики»
Классификация фигур, создание множеств по заданным параметрам	Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить обследовать предметы на ощупь	Р/и: Блоки Дьенеша «Цепочка по размеру»-рассматривание элементов цепочки: рядом нет одинакового размера Физ. минутка «Солдатики» Собрать предмет из 2 частей: «Солдатык», «Танк», «Кораблик» Поиск в сухом бассейне фигурки солдатиков, военной техники

Счет, количество в пределах 4. Сравнение множеств	Составление узора по образцу.Формировать навык отсчета заданного количества предметов, обозначать его соответственной цифрой. Закрепить умение собирать изображения из частей	Р/и: «Трамвай». Д/и: «Трамвай для зверят» Физ. минутка «Пассажиры» Кубики Никитина. Совместная деятельность: составление из палочек Кюизенера трамвая (по показу, по образцу)
Комбинаторика., конструктивное развитие. Счет, итог счета	Закреплять умения находить нужный цвет на гранях кубиков, выкладывать узор по карточке Совершенствовать умения выкладывать изображения предметов из мелких деталей	Р/ и: « Домик» (блоки Дьенеша) Д/и «Построим Зайке домик», Составление узора по показу,образцу, Физ. Минутка «Помощники» Самостоятельная работа: «Собери картинку» (крупные пазлы)
Геометрические фигуры с заданными параметрами по счету (2группы по 4 штуки)	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать умения выкладывать изображения предметов из мелких деталей	Р/и: «Найди и назови» Д/и: «Вопрос – ответ» Физ.минутка «Паровоз» Д/и: «Собери в корзинки» (нахождение фигур по называнным признакам признаков) Д/и: «Кто правильно назовет», Блоки Дьенеша (отрицание)
Комбинаторика, геометрические фигуры, сравнение величин	Учить детей составлять цепочку из блоков одинакового цвета так, чтобы рядом не было фигур одинакового размера Развивать координацию движений.	Р/и: «Гусеничка». Д/и: «Поможем бабочке найти гусеничек» Составление цепочки из блоков Дьенеша Подвижная игра «Ходит Ваня» Совместная деятельность: «Оденем куклу к празднику»
Составление логических цепочек, Цифры 1,2,3,4	Продолжать учить выкладывать фигуры по образцу и карточке, закрепление цвета, формы. Развивать внимание, память, воображение. Развивать общую и мелкую моторику.	.Раз/игра : «Яркий флажок». Кубики Никитина. Р/и: «Продолжи ряд» Физ.минутка «Мой веселый,звонкий мяч» Д/и: «Сосчитай-ка» Игра «Мамины помощники»- сортируем фасоль и горох
Прямоугольник. Сравнение геометрических фигур по форме.	Обследование прямоугольника. Сравнение со знакомыми фигурами. Закреплять умение подбирать соответствующую геометрическую фигуру,	Р/и: «Свет в окошке» «Тропинка через болото» Игра «Мамины помощники»-сортируем фасоль и горох двумя руками одновременно Физ. минутка «Бабушкин клубочек» Делаем ромашку для мамы из палочек
Прямоугольник. Фигуры разных конфигураций	Закреплять умение подбирать соответствующую геометрическую фигуру, фигуры разных конфигураций	Р/и: «Собачка», «Кораблик». Физ.минутка «Собака со щенками» Массаж: катаем фломастер пальчиками, между ладоней Р/и: «Коврики для котят»

Комбинаторика. Сравнение предметов по величине разными способами	Закреплять умения выкладывать узор из кубиков по образцу, по карточке развивать мышление, логику, воображение, память. Различать, сравнивать, систематизировать блоки по величине.	Игра с блоками Дьенеша «Котёнок» (стихотворение «Котенок» Р/и: «Красивые цветочки» Физ. минутка «Цок-цок-цок» Игра «Кто спрятался в песке»-достаём фигурку животного из песка Выкладываем контур цветка мелкой фасолью (готовый контур)
Создание множеств из 2,3, 4, фигур по заданным параметрам	Закреплять знания цветов (желтый, синий, красный, зеленый, белый) кубиков. Учить выкладывать кубики в определенном порядке по показу.	Д/и «Подарим Мишутке цветы», "Чудесный мешочек" "Хоровод зверей в лесу "(наизывание на шнурок фигурок животных) Физ.минутка "Медвежата" Самостоятельная деятельность: «Собери картинку», Блоки Дьенеша
Цвет, форма, величина. Счет предметов, итоговое число	Развивать логическое мышление, воображение, эмоциональный отклик. Закрепить знания цветов, форм. Развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме, размеру. Развивать координацию движений. Закрепить умение собирать изображения из частей	Р/и: «Раздели фигуры »(по цвету и форме). Д/и «Вкусное печенье», Д/и «Раздели печенье и угости зверушек», Физ.минутка "Кошка и собаки" Разрезные картинки: «Чей детёныш?»
Сравнение. Понятия «шире-уже» Связь между предметами	Развивать умение различать предметы по размеру (шире-уже),сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); Учить произносить слова стихотворения эмоционально	Раз/игра: « Волшебный ключик» Блоки Дьенеша. Д/и «Домики для волшебников» Физ. минутка «Волшебный вальс» (с муз. сопровождением) Стихотворение С.Маршака «Котята»
Сравнение по ширине, высоте, длине. Расширение словаря сравнительными прилагательными	Развивать умение различать предметы по размеру (шире-уже),сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине);Анализ сказки «Теремок»	Р/и: « Волшебный ключик» Блоки Дьенеша. Д/и «Домики для волшебников» Физ. минутка «Волшебный вальс» (с муз. сопровождением) Настольный театр: сказка «Теремок»-сравнение героев по размерам
Сериация по возрастанию, убыванию величины	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру. Учить находить лишний предмет, объяснять свой выбор	Р/и: «Раздели фигуры» (по размеру). Физ. минутка «Медведи» Д/и:»На что похоже рассматривание, сравнение геометрических форм Раскладывание по размеру Блоки Дьенеша Игра с карточками «Что лишнее?»

Сравнение и нахождение соответствия величин. Использование знаний в игре	Учить раскладывать фигуры по возрастанию и убыванию размеров. Учить внимательно слушать литературное произведение, анализировать, применять знания в игре	Рассказывание сказки «Три медведя» Проблемная ситуация в сказке. Д/и: «Раздать медведям посуду, мебель по их размерам» Выкладываем из палочек Кюизенера мебель для медведей. Физ.минутка «Медведи» Совместная деятельность: предметы мебели для медведей из блоков Дьенеша
Создание множеств. Деление множеств на подмножества	Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. Учить находить нужные блоки. Закрепить умение выкладывать изображения из палочек	Игровая ситуация «Пчелки»(танец «Вальс цветов»)). Выкладываем из палочек насекомых по показу,образцу. Д/и: «Волшебный мешочек»-насекомые Самостоятельная деятельность: «На полянке»-игры с блоками Дьенеша (бабочка, жук, муравей)
Создание множеств, выделение подмножеств по заданным параметрам	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. Развивать зрительное внимание и моторику.	Р/и: «Найди и назови». Д/и: «Вопрос – ответ», «У кого больше?», Физ. минутка «Самолёт» Совместная деятельность: кубики Никитина (составление узора по поэтапному показу, пообразцу)
Сериация, создание множеств по звуковому кодированию	Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление. Развивать умение составлять палочки в ряд по убыванию, по возрастанию Учить составлять картинки из мозаики.	Р/и: «Вышла курочка гулять», «Цыплята» Д/и «Колокольчик» Логические блоки Дьенеша. Совместная деятельность: мозаика, из палочек Кюизенера построить заборчик для цыплят.
Классификация цифр, блоков, полосок по возрастанию	Упражнять детей в умении классифицироватьцифры, блоки по двум признакам: цвету и форме. Развивать внимание, наблюдательность, память.	Р/и: «Поезд» прослушивание песенки (пение), Игровая ситуация «Билеты на поезд»(цифры 1,2,3,4) П/игра «Поезд», Логические блоки Дьенеша. Совместная деятельность: Игры с конструктором «Поезд с вагончиками

Комбинаторика. Число и цифра 5	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика. Формировать умение считать до 5 и называть результат счета.	Р/ и: «Коврик для щенка». Д/и «Подарок щенку»(из 5 деталей) Речь с движением «Собака со щенками» Совместная деятельность: Игры с предметами: «Сороконожка» бельевые прищепки Блоки Дьенеша: «Домики для щенков, котят»
Величины, счет, количество	Закреплять представления о размере предметов. Развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины). Развивать мышление в играх	Чтение сказки К.И Чуковского «Тараканище» Д/и: «Назови 5 героев сказки» Физ. минутка «Солнышко лучистое» Р/и:«Жуки».Составление узора по карточке из 4-х кубиков Никитина.
Количественный счет. Цифры, соответствующие количеству	Закрепление знаний цветов , форм и размеров Совершенствовать умение сочетать речь с движением. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Р/и: «Игрушечный дождь» Д/игра «Конфеты». Р/игра «Посчитай-ка» Физ. Минутка «Танец игрушек» (муз. сопровождение)
Сравнение предметов по величине. Исключение несоответствующих. Счет, цифра.	Нахождение предметов, одинаковых по длине, ширине, высоте. Восприятие счета на слух и определение цифры	Д/и «Что сначала, что потом?», «Где спрятался большой синий квадрат, маленький красный круг...» Р/и-отрицание «Не...»Блоки Дьенеша 3.Физ.минутка «Найди свой домик» Совместная деятельность: создание множеств по 3-м признакам.
Сериация палочек по возрастанию, убыванию Счет, число, цифра	Учить сравнивать длину, высоту предмета, соотносить с объектом (Жираф-заяц) Конструирование из палочек геометрических фигур Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать мышление в играх.	Д/и «Построим лестницу для жирафа, для котенка» Р/и «Точка, точка, два крючочка» Физ.минутка «Мы капусту рубим. Рубим» Совместная деятельность «Составляем человечков высокого и низкого из геометрических фигур по показу, образцу»
Выделение предметов из множества, не соответствующи х параметрам. Смысловые, цифровые парочки	Формирование задатков аналитического мышления- находить лишние предметы, фигуры. Ответы на вопросы по тексту литературного произведения.	Д/и «Хватит ли медведям .бочонков с медом» Р/и «Подбери парочку» Физ.минутка «Один, два, три, четыре, пять» Театрализация сказки «Три медведя»

Конструирование с заданным цветом, размером, количеством деталей	Создание из заданных геометрических фигур определенные конструкции. Развивать фантазию, мышление, азы комбинаторики	Д/и: «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» Р/и: Раскрась правильно», «Спрячь мышку» Физ.минутка «Зайка» Совместная деятельность с использованием карточек «Кто, что это»
Порядковый счет	Развитие сенсорных способности (восприятие цвета, формы, величины). Количественный счет. Итог счета. Порядковый счет Закрепить умение собирать изображения из частей	.Рассказывание сказки «Репка» Д/и «Поиграем, посчитаем» (количественный и порядковый счет героев сказки) Физ. минутка «Тянем-потянем» Настольный театр. Сказка «Репка»
Сопоставления величин. Расширение словаря сравнительными прилагательными	Развивать навык сопоставления величин на основе сказки «Три медведя». Формировать умение отвечать на вопросы сложноподчиненными предложениями	Чтение сказки «Три медведя» Д/и «Поставь по росту», «Раздай посуду по размеру», «Уложи спать в свою кровать» Физ.минутка «Три медведя» Совместная деятельность: сериация: разложить предметы по возрастанию, убыванию
Сопоставление форм предметов с геометрическими образцами. Комбинаторика	Закреплять умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме, размеру.	Р/и «На что похоже», «Кто в домике живет» Д/и «Поставь машины в гараж», «Завяжи куле бантик» .Физ.минутка «Светофор» Р/и «Посмотри и назови», «Собери в корзинки». «Оглянись вокруг»
Овал. Кинезиологическое обследование фигур	Познакомить детей с новой формой: овалом. Учить обследовать фигуры, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	.Р/и «Геометрическое лото», «На что похоже?», «Найди похожее» Д/и: «Посчитай-ка» Физ. минутка «К речке быстро мы спустились» Самостоятельная деятельность «Создание множеств по форме.
Части суток	Формировать представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» Учить соотносить предметы со словесным обозначением.	.Д/и «Когда это бывает?» ОР/И «Что сначала, что потом?» Физ.минутка «Мой веселый, звонкий мяч» Совместная деятельность: оденем куклу на прогулку, на зарядку, на ночь.

Ориентация в пространстве (от себя)	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.	Д/И «Жили-были в домике» Р/и « Слева-справа, внизу-вверху» Физ.минутка «Прогулка по лесу» Совместная деятельность: «Дорога по лесу»
Классификация предметов по заданным признакам (цвет, форма, число)	Развивать навык классифицирования; помочь изучить порядок вещей Формировать представление о парных предметах	.Р/и «Геометрическое лото», «Наведи порядок» Д/и «Что к чему», «Посчитай-ка» Физ. минутка «Танец игрушек»(муз. сопровождение) Логические блоки Дьенеша.
Числовой рад. Количественный, порядковый счет	Составление числового ряда. Ориентация в пространственных ситуациях, определение места по заданному условию	Д/и «Жили-были цифры» Р/и «Найди игрушку» Физ.минутка «Раз, два, три, четыре, пять» Совместная деятельность по составлению числового ряда
Повторение. Закрепление полученных знаний	Развивать память,внимание, поисковые навыки, аналоговое мышление.	Игра-Путешествие (по предметам, геометрическим фигурам): «Дом игрушек», «Деревня Простоквашино» Физ.минутка-музыкальная пауза между станциями
Итоговое		Игра-Путешествие

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2013. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах.
- Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016. Трифонова Е.В., Некрасова А.А.,

-Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

- Тематические подборки наглядных материалов;
- Подборка литературно-художественного материала математического содержания; занимательный материал (викторины, ребусы);
- Подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

Интернет источники:

<http://doshkolnik.ru/index.php>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://www.maam.ru/>

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация и др.);
- *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- *Репродуктивный*: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, упражнения по аналогу и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных **педагогических технологий**:

- *Технология личностно-ориентированного обучения* (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- *Игровые технологии*: **дидактические игры, упражнения**;

Перечень дидактических средств, ЭОР

Тематическая подборка иллюстративного материала:

Наглядно-дидактические пособия:

- тематические подборки наглядных материалов;
- подборка литературно-художественного материала математического содержания; занимательный материал (викторины, ребусы);
- блоки Дьенеша, счетные палочки. Палочки Кюйзенера, комплект геометрических фигур и тел, варианты игр «Танграм», «Кубики для всех», «Игры с палочками».
- подборка заданий развивающего характера по темам;
- картотека логических заданий и рабочих листов;
- разработки теоретических и практических занятий.

Иллюстративный материал

- плакаты: «Счёт до 5», «Цвет», «Форма».
 - альбомы с иллюстрациями «Времена года», календарь года, чашечные весы,
- Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);-

Электронное дидактическое пособие «Всезнайка»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2025/02/02/elektronnnoe-didakticheskoe-posobie-vseznayka>

Информационные источники Список литературы для педагогов:

- И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
- - Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Кац Е.М. Пирог с математикой. М.:МЦНМО, 2015.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва: «Мозаика-Синтез», 2000 г.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002 г.
- Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1999 г.
- Звонкин А.К. Малыши и математика. М.:МЦНМО, 2006.
- Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1987.

Оценочные материалы

Система оценок мониторинга трехуровневая:

3 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

2 балла – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

1 балл – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

Критерии уровня знаний детей:

1. Умеет считать в пределах 5 в прямом порядке.
2. Умеет узнавать цифры в пределах 5.
3. Умеет сравнивать 2 предмета по длине, ширине и высоте.
4. Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал,
5. Умеет называть части суток, устанавливает их последовательность.
6. Умеет различать правую и левую руку.
7. Умеет находить много и один предмет (по картинкам).
8. Умеет сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, каких меньше, а каких поровну.
9. Владеет пространственными отношениями: сверху, внизу, спереди, сзади, между.

	Критерии оценки знаний	Методика оценки знаний	Уровни достижения детей
1	Умеет считать в пределах 5 в прямом порядке.	Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется

		на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 5 предметов (отсчитать от большего количества).	сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
2	Умеет узнавать цифры в пределах 5.	Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
3	Умеет сравнивать 2 предмета по длине, ширине и высоте.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины и выразить словами «длинный-короткий, высокий-низкий, длиннее-короче, выше-ниже»	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
4	Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из предложенных геометрических фигур нужную фигуру. Воспитатель поднимает перед ребенком какую-нибудь фигуру и просит назвать ее.	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
5	Умеет называть части суток, устанавливает их последовательность.	Воспитатель предлагает посмотреть на предложенные иллюстрации с ярко-выраженными режимными моментами и просит назвать. Когда этот бывает, и как называется это время суток.	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
6	Умеет различать правую и левую руку.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) взять в левую руку мяч. Затем просит взять в правую руку кубик.	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026