

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Веселые цифры»

Срок освоения: 67 дней

Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:

Странина Н.Г.
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

1. Основные характеристики программы.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа «Веселые цифры» предназначена для обучающихся в возрасте 3 – 4 лет.

Актуальность реализации программы:

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию младших школьников, частью которого является математическое развитие.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности.

Особенность данной программы является дифференцированный подход к индивидуальным возможностям ребёнка. Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Значительная часть занятий носит практический характер с использованием игровой деятельности.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения – 67 часов, 67 дней.

Цель программы: развитие обучающихся через формирование у детей логико-математических представлений.

Задачи:

Обучающие

- развивать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств;
- развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи
- совершенствовать умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач;

Развивающие

- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- способствовать развитию личностных способностей: логического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитательные

- воспитать у обучающихся интерес к творчеству, желание творить самостоятельно;
- воспитать у обучающихся чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно- поисковых ситуаций.

Метапредметные

- развитие логического мышления и основных мыслительных операций, предпосылок исследовательской деятельности
- развитие мыслительной активности, умения наблюдать, анализировать, делать выводы.
- стимулирование познавательной активности и самостоятельности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.
- развитие навыков работы с информацией

Личностные

- воспитывать познавательную активность.
- воспитание потребности к математическим занятиям.
- воспитывать чувство товарищества, умения работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- обучающиеся научатся доводить начатое дело до конца;
- получают опыт коллективного общения разрешении проблемно- поисковых ситуаций;
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у т детей;
- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя.

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- умеют объединять группы предметов, выделяют часть, устанавливают взаимосвязь между частью и целым;
- умеют находить части целого и целое по известным частям;
- умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивают их двумя способами;
- владеют элементарными навыками устного счета;
- соотносят цифру с количеством предметов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ-русский

Форма обучения: очная

Условия набора на обучение Набор детей в возрасте 3-4 лет в группы обучения по данной программе осуществляется без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно - в кабинете

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – объяснение нового материала, беседа, показ педагогом, разучивание несложных упражнений;
- групповая – выполнение заданий;
- коллективная - игровая/соревновательная.

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук
- мультимедийный проектор

Наглядные пособия: логические задания, головоломки, логические блоки Дьенеша, счетные палочки, карточки.

Информационное обеспечение: мультимедийные презентации: «Каталог геометрических фигур», «Цифры до 5», «Больше - меньше», «Числа в сказках»

Материалы для обучающихся: раздаточные материалы, счётный материал, предметные картинки, знаки – символы, простой карандаш; набор цветных карандашей, шаблон с геометрическими фигурами, печатные листы с заданиями.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Вводное занятие Знакомимся с цветом	3	35	45	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
4	Разноцветные картинки	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
5	Закрепление основных цветов	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
6-8	Оттенки цветов	3	35	45	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
9	Большой и маленький	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
10	Большой, поменьше, маленький	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
11	Большой - маленький. Найди пару	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
12	Цвет и форма	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
13-14	Один - много	2	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
15-16	Столько же, больше, меньше	2	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
17-18	Понятия «Больше, меньше, поровну»	2	10	20	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
19	Счет до двух	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
20	Числа и цифры 1 и 2	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
21	Длиннее - короче	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
22	Круг	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
23	Шар	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

24	Сравнение кругов по размеру и счету	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
25	Понятие «поровну»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
26	Дидактические игры на закрепление цвета	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
27	Треугольник	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
28	Число и цифра 3	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
29	Счет до трех. Закрепление	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
30	Логические задания. Продолжи ряд	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
31	Понятия «на», «над», «под»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
32	Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
33	Понятие «высокий - низкий», «одинаковые по высоте»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
34	Понятия «выше, ниже»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
35	Понятия «длинный - короткий», «одинаковые по длине»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
36	Понятие «широкий - узкий», «одинаковые по ширине»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
37	Понятие «толстый – тонкий», «одинаковые по толщине»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
38	Понятия «слева - справа»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
39	Понятие «вверху - внизу»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
40	Понятие «впереди - сзади»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
41	Части суток	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
42	Понятия «пунктирная линия», «контур»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
43	Число и цифра 4	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
44	Квадрат	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
45	Число и цифра 5	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
46	Счет до 5. Закрепление	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога

47	Большой и маленький. Закрепление	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
48	Сравнение по размеру. Закрепление	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
49	Сравнение по длине. Закрепление	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
50	Сравнение по толщине. Логическое задание	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
51	Столько же, больше, меньше. Закрепление	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
52	Понятия «выше - ниже»	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
53	Логические задания. Четвертый лишний	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
54	Числовой ряд	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
55	Закрепление знаний о геометрических фигурах	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
56	Обобщение	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
57	Контрасты	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
58-59	Геометрическая мозаика	2	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
60	Наблюдательность	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
61	Мы строим дом	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
62	Найди пару	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
63	Зоопарк	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
64-65	Разноцветные платочки (палочки Кюизенера)	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
66	Логические задания. Четвертый лишний	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
67	Математическая викторина.	1	5	10	Наблюдение. Выполнение заданий педагога
Итого		67			

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.06.2026 №3

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
программы «Веселые цифры» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог: Странина Н.Г.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	29.05.2027	36	67	67	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Рабочая программа

«Веселые цифры»

Срок освоения: 67 дней

Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:

Странина Н.Г.
педагог дополнительного
образования

Задачи:

Обучающие

- развивать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств;
- развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи
- совершенствовать умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач;

Развивающие

- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- способствовать развитию личностных способностей: логического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитательные

- воспитать у обучающихся интерес к творчеству, желание творить самостоятельно;
 - воспитать у обучающихся чувство ответственности за результаты своей деятельности;
 - развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно- поисковых ситуаций.
- умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивают их двумя способами;
- владеют элементарными навыками устного счета;
- соотносят цифру с количеством предметов.

Содержание программы

Тема	Содержание
Сентябрь	
Знакомимся с цветом	Теория: Представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем; формирование умений определять и называть цвет предметов; распределение предметов в группы по цвету. Практика: Д/и «Найди такой же» «Цветные зонтики» «Построим дорожку» (блоки Дьенеша) «Найди цветок для бабочки» П/и «Разноцветные вагончики». «Цветные островки»
Разноцветные картинки	Теория: Закрепление умений находить нужный цвет, использовать эти знания при выборе для раскрашивания предметов. Практика: Д/и «Цветочки-лепесточки» «Построим дорожку» (блоки Дьенеша)

	Практическое упражнение «Раскрась по цветам» П/и «Карандаши, в стаканчик!»
Закрепление основных цветов	Теория: Представление о цвете как о признаке, сравнение предметов по цвету (одинаковый, различный); выражение результатов сравнения в речи. Практика: Д/и «Подбери карандаши», «Чей домик», «Помоги Белочке» (блоки Дьенеша) П/и «Цветные автомобили», «Цветные островки». Практическое задание «Раскрасим шарики»
Оттенки цветов	Теория: Оттенки цветов, опыт их обозначения словами <i>светлый</i> и <i>темный</i> ; сравнение предметов по оттенкам цветов и выражение результатов сравнения в речи. Практика: Игра-экспериментирование на смешивание цветов. Д/и «Радуга», «Цветные карандаши», «Найди такой же»
Октябрь	
Большой и маленький	Теория: Закрепление умений различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; закрепление умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировка мыслительных операций сравнения и аналогии. Практика: Д/и «Поможем белочке собрать грибы», «Дорога из больших и маленьких кирпичей», Разложи по местам» Практическое упражнение «Раскрась большие мячи» П/и «Домики»
Большой, поменьше, маленький	Теория: Тренировка умений различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; формирование представлений о размере как об основном признаке предмета. Практика: Д/и «три медведя», «Четвертый лишний» П/и «Домики»
Большой - маленький. Найди пару	Теория: Нахождение предметов одинаковых и различных по размеру. Знакомство с понятием «пара» Практика: «Найди блюдце и чашку», «Парочки» П/и «Собери мячи в корзинку» Практическое упражнение «Соедини по парам»
Цвет и форма	Теория: Представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировка умений находить предметы одинаковые и различные по форме; группировка предметов по цвету и форме; формирование опыта взаимоконтроля. Практика: Д/и «Чудесный мешочек», «Поставь цветы в вазу», «Дорожки» (по блокам Дьенеша) Практическое задание «Раскрась по цвету» П/и «Цветные островки»
Один - много	Теория: Представление о понятиях «один» и «много», определение, где много предметов, а где один предмет; закрепление умений определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Практика: Д/и «Один-много», «Что изменилось?» Практическое задание «У кого больше?»
Столько же, больше, меньше	Теория: Представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширение словарного запаса выражениями «столько же», «больше», «меньше»; знакомство со способами сравнения групп предметов по количеству с помощью

	составления пар (на основе рефлексивного метода). Практика: Д/и «Сделай поровну», д/и с блоками Дьенеша «У кого больше?» Практическое задание «Раскрась столько же шариков»
Ноябрь	
Понятия «Больше, меньше, поровну»	Теория: Способы уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); понятия «один», «много», сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар; тренировка мыслительных операций. Практика: Д/и «У кого больше?», «Сделай поровну»
Счет до двух	Теория: Представление о числе два, умение считать до двух; закрепление представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Практика: Д/и «Что изменилось?», «У кого больше?» Практическое упражнение «Раскрась 2 кружочка»
Числа и цифры 1 и 2	Теория: Знакомство с цифрами 1 и 2, соотношение цифры 1 и 2 с количеством; счет до двух, сравнение групп предметов по количеству, используя числа; тренировка мыслительных операций анализа и сравнения. Практика: Д/и «Подбери цифру», «У кого больше?» Практическое упражнение «Раскрасим цифры 1 и 2» П/и «Займи домик по номеру»
Длиннее - короче	Теория: Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения; счет до двух, сравнение предметов по свойствам, сравнение групп предметов по количеству с использованием чисел. Практика: Игровое упражнение «В магазине», Игра «Покупка лент» (подбор по длине). П/и «Запретное число».
Круг	Теория: Представления о круге как общей форме некоторых предметов, распознавание круга в предметах окружающей обстановки. Практика: Д/и « Дорога из круглых блоков» (блоки Дьенеша), «Предметы круглой формы» П/и «Билеты на автобус», «Карлики-великаны» Практическое упражнение «Раскрась круглые предметы»
Шар	Теория: Представления о шаре, его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Практика: Д/и «разноцветные шары» П/и «Пузырь»
Декабрь	
Сравнение кругов по размеру и счету	Теория: Закрепление навыков сравнения предметов по цвету и размеру с использованием кругов разного размера и цвета Практика: Д/и «Разноцветные фигуры», «Подбери круги» (по карточкам-свойствам цвета и размера) П/и «1,2,3 – к кружочку беги» Практическое упражнение «Раскрась круг»
Понятие «поровну»	Теория: Представление о понятии «поровну». Способ деления группы предметов на равные части раскладыванием в группы по одному. Формирование умений определять равенство и неравенство групп предметов. Практика:
Дидактическ	Теория: Основные цвета и оттенки, сравнение предметов по цвету и

ие игры на закрепление цвета	оттенкам цветов; группировка предметов по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); опыт взаимоконтроля и самоконтроля. Практика: Д/и «Подбери по цвету», «Разноцветная дорога» (блоки Дьенеша) Динамическая игра «Разноцветные обручи» Практическое задание «Продолжи ряд»
Треугольник	Теория: Представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Практика: Д/и «на что похоже?», «Составь узор» (кубики Никитина) Практическое задание «Найди и раскрась» П/и «Карлики-Великаны»
Число и цифра 3	Теория: Представление о числе 3; закрепление представлений о круге и треугольнике, счет до трех, выделение и сравнение свойств предметов, сравнение групп предметов по количеству с использованием счета. Практика: Д/и «Что изменилось?», «Собери корзинку» П/и «Движения под счет» Практическое упражнение «Раскрась цифры 3»
Счет до трех. Закрепление	Теория: Соотношение цифры 3 с количеством предметов; счет до 3; сравнение и уравнивание численности групп предметов, сравнение предметов по свойствам. Практика: Д/и «Посчитай-ка», «Дорожки» (блоки Дьенеша) П/и «Движения под счет» Практическое упражнение «Соедини предметы с цифрой»
Логические задания. Продолжи ряд	Теория: Развитие умений выстраивать логическую цепочку по цвету, размеру и форме. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и аналогии. Практика: Д/и «Что дальше?», «Составь цепочку» (раздаточный материал) П/и «Цветные островки» Практическое упражнение «Раскрась, соблюдая закономерность»
Понятия «на», «над», «под»	Теория: Пространственные отношения «на»- «над»- «под», тренировка умений понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Практика: Д/и «Где спрятался щенок?», «Что изменилось?» Динамическое упражнение «Лягушки»
Январь	
Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	Теория: Пространственные отношения «на», «над», «под», «за», «между», «перед»; понимание и правильное употребление этих предлогов в речи. Практика: Д/и «Теремок», «Что изменилось?» Практическое упражнение «Мяч и полки»
Понятие «высокий - низкий», «одинаковые по высоте»	Теория: Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте»; сравнение двух предметов, контрастных по высоте, обозначение результатов сравнения словами «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте» Практика: Д/и Домики» Практическое упражнение «Зачеркни лишнее» П/и «Елочки»
Понятия «выше», «ниже»,	Теория: Представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировка в умении правильно употреблять слова «на», «над»,

ниже»	«под» в речи, сравнение предметов по высоте. Практика: Д/и «Сравни деревья» П/и «Грибочки и дождик» Практическое упражнение «Раскрась домики»
Понятия «длинный - короткий», «одинаковые по длине»	Теория: Понятия «длинный», «короткий»; сравнение предметов по длине, используя методы наложения и приложения; обозначение результатов сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Практика: Д/и «Сравни по длине» (палочки Кюйзенера) Практическое упражнение «Раскрась одинаковые по длине ленточки»
Понятие «широкий - узкий», «одинаковые по ширине»	• Теория: Понятия «широкий», «узкий». • Сравнение двух контрастных предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначение результатов сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Практика: П/и «На другой берег» (перешагнуть через реку, найдя узкое место). Д/и «Одеяла», «Полотенца». Практическое упражнение «Раскрась шарфики»
Понятие «толстый – тонкий», «одинаковые по толщине»	Теория: Понятия «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». Сравнение двух контрастных предметов по толщине; обозначение результатов сравнения в речи словами «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». Практика: Д/и «Покажи нужный блок», «Строим дорожку» (по блокам Дьенеша) П/и «Карлики-великаны»
Февраль	
Понятия «слева - справа»	Теория: Пространственные отношения «слева»- «справа», положение предмета справа и слева от ребенка. Практика: Д/и «Положи карандаш по команде» П/и «Найди свое место» Практическое упражнение «Расставь по порядку»
Понятие «вверху - внизу»	Теория: Пространственные представления «вверху», «внизу»; закрепление речевых навыков для выражения пространственных отношений «вверху-внизу». Практика: П/и «Найди своё место» Д/и «Расставь посуду в шкафчик» П/и «Что где?» Практическое задание «Положи мячики на полку».
Понятие «впереди - сзади»	Теория: Пространственные представления «впереди», «сзади»; закрепление речевых навыков для выражения пространственных отношений «впереди-сзади». Практика: Д/и «Положи мяч на место» П/и «Найди свое место» Практическое упражнение «Расставь по порядку»
Части суток	Теория: Временные понятия (утро, день, вечер, ночь); временные понятия о частях суток в организации жизнедеятельности детей.; активизация словаря: утро, день, вечер, ночь. Практика: Д/и «Когда это бывает?», «помоги Мишке с режимом дня» Практическое задание «Подбери картинку»
Понятия «пунктирная	Теория: Знакомство с пунктирной линией и контуром предмета. Практика: Д/и «Дорожки»

линия», «контур»	Практическое задание «Дорожки»
Число и цифра 4	Теория: Представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы; знакомство с формой наглядного изображения числа 4; счет до 4 с использованием счетного материала Практика: Д/и «Нарядим ёлку», «Найди 4 круга» Практическое задание «раскрась цифру 4»
Квадрат	Теория: Геометрическая фигура «квадрат», его признаки и свойства; счет до 4; развитие комбинаторных способностей детей. Практика: Д/и «Назови магазин», «Вывеска» Практическое задание «Полоски» П/и «Поездка на автобусе» (билеты-геометрические фигуры)
Март	
Число и цифра 5	Теория: Представление о числе и цифре 5, счет до пяти, соотношение цифры 5 с количеством предметов. Знакомство с графическим образом цифры 5. Практика: Д/и «Билет на поезд», «По ягоды» П/и «Ягодка для мамы» (имитация движений по сбору ягод). Практическое задание «Вазочка с цветами»
Счет до 5. Закрепление	Теория: Использование счетных навыков для счета предметов; сравнение количества предметов по результатам счета Практика: Д/и «Вкусное варенье» (заданное количество определённых ягод). П/и «Займи свой домик»
Большой и маленький. Закрепление	Теория: Тренировка в умении различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Практика: «Найди блюдце и чашку», «Парочки» П/и «Собери мячи в корзинку» Практическое упражнение «Соедини по парам»
Сравнение по размеру. Закрепление	Теория: Сравнение предметов по размеру; выражение результатов сравнения в речи; развитие комбинаторных способностей; счет и сравнение по количеству. Практика: Д/и «Строим дорожку» (блоки Дьенеша с карточками-символами) Практическое упражнение «Подбери пару» П/и «Карлики-великаны»
Сравнение по длине. Закрепление	Теория: Сравнение предметов по длине; выражение результатов сравнения в речи; счет и сравнение предметов по количеству. Практика: Д/и «В магазине», «Покупка лент», «Длинные и короткие дорожки» (блоки Дьенеша) П/и «Запретное число». Практическое упражнение «Раскрась дорожку»
Сравнение по толщине. Логическое задание	Теория: Сравнение предметов по толщине; выражение результатов сравнения в речи; развитие комбинаторных способностей детей; счет и сравнение по количеству. Практика: Д/и по блокам Дьенеша «Толстый-тонкий» (знакомство с карточками-символами) Практическое упражнение «Соедини правильно» П/и с карточками-символами
Столько же, больше,	Теория: Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание численности групп предметов;

меньше. Закрепление	сравнение предметов по разным свойствам. Практика: Д/и «Подбери столько же», «Сравни карандаши в коробке»
Понятия «выше - ниже»	Теория: Представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», правильное употребление слов «на», «над», «под» в речи, сравнение предметов по высоте. Практика: Д/и «Найди своё место» (соотнесение количества предметов и цифры), «Расставь посуду» (на разные полки разные тарелки). П/и «Что где?».
Апрель	
Логические задания. Четвертый лишний	Теория: Нахождение четвертого лишнего предмет; объяснение своего выбора; развитие словесно-логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. Практика: Д/и «Найди лишнюю картинку» Практическое задание «Раскрась лишний предмет»
Числовой ряд	Теория: Представления о числовом ряде; счет до пяти; соотношение цифр 1-5 с количеством предметов; опыт обратного счёта от 5 до 1. Практика: Д/и «Домики», «Число заблудилось» П/и «Прятки с цифрами» Практическое задание «Найди цифре место»
Закрепление знаний о геометрических фигурах	Теория: Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат). Практика: Д/и с кубиками Никитина «Составь узор» П/и «Билеты на автобус» Практическое задание «Логическая цепочка»
Обобщение	Теория: Развивать умение определять и объединять предметы по функциям. Развивать логическое мышление и речь детей, расширять представление детей об окружающем мире. Практика: «Найди фигуры», «Что перепутал художник?» П/и «День-ночь»
Контрасты	Теория: Развивать умение сравнивать, анализировать и синтезировать. Развивать речь, внимание, воображение. Практика: «Убери лишнюю фигуру», «Сравнилки», «Продолжи ряд» Практическое задание «Найди по описанию»
Геометрическая мозаика	Теория: Развивать умение самостоятельно придумывать узор на разных геометрических формах. Развивать цветовое восприятие, закрепить знание геометрических фигур. Практика: «Найди ошибку», «Геометрическое лото», «Что из чего» Практическое задание «Раскрась по образцу»
Наблюдательность	Теория: Развивать умение описывать словами, изображенную на картинке, умение отсчитывать. Развивать речь детей. Практика: «Что изменилось», «Продолжи узор» Практическое задание «Найди пару»
Мы строим дом	Теория: Развивать умение классифицировать предметы, называть их обобщающим словом. Практика: «Домик для зверушек», «Найди дорожку» Практическое задание «Подбери крышу и окошко для домика»
Май	
Найди пару	Теория: Упражнять в нахождении пары предметов, развивать

	зрительную память, внимание, интерес к занятиям. Практика: «Что для чего», «Одень куклу» Практическое задание «Цветы на полянке»
Зоопарк	Теория: Закреплять у детей знания о форме, длине. Упражнять в ориентировке в пространстве и названии цветов и их оттенков. Практика: «Найди домик для зверушки», «Расставь по росту» Практическое задание «Кто спрятался?», «Кому что»
Разноцветные платочки (палочки Кюизенера)	Теория: Развивать умение составлять фигуру из палочек одной длины и одного цвета. Развивать мышление. Практика: «Найди такую же», «Больше-меньше» Практическое задание «Составь фигуру»
Математическая викторина.	Теория: Использование знаний на практике, для закрепления мотивации к занятиям. Закрепление математических знаний через игровую форму – викторину; закрепление знаний детей о геометрических фигурах, основных цветах, величинах и пространственно-временных отношениях.. Практика: «Расставь фигуры по возрастанию», «Найди лишний предмет» П/и «Карлики- Великаны» Практическое задание «Соедини цифру и домик», «Подбери пару»

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

- Тематические подборки наглядных материалов; подборка художественного материала;
- подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

Интернет источники: <https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-izo>
<http://doshkolnik.ru/risovanie.html?ysclid=m9msbqmoct184983918>
<https://ped-kopilka.ru/>

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- **Объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация и др.);
- **Проблемный** - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- **Репродуктивный:** воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных педагогических технологий:

- **Технология личностно-ориентированного обучения** (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- **Игровые технологии:** дидактические игры, викторины, упражнения;

Перечень дидактических средств, ЭОР

Тематическая подборка иллюстративного материала

- Дидактические пособия: Игровое панно «Забавные картинки», Лэпбук «Веселая

математика», «Логика для ребят» «Составь узор», «Живая картина», «Живые числа», «Волшебные Фигуры», «Праздник радуги», «Упражнения с палочками».

Методические материалы
Список литературы для педагогов:

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 3-4 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
3. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
5. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
6. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет, М., 2007.
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
9. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
10. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015.
11. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000.
12. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М: Просвещение. – 1990
13. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. – 2-е изд., доп. – М., 1985
14. Математика до школы. Авт.-сост. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова. СПб., 2000.
15. Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г. стр.47-62.
16. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
17. Носова Е.А. «Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л. : 1990.
18. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 1990.

19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 3-4 лет. Москва, Ювента, 2014г.
20. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
21. Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>; <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>

Оценочные материалы

Контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

Оценочные материалы

Способом определения результативности программы является диагностика, проводимая в начале и в конце обучения в виде наблюдения и изучения деятельности воспитанников

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Вводный, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы: индивидуальные листы с заданиями, игра

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

Оценочные материалы

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая:

3 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

2 балла – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

1 балл – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

	Критерии оценки знаний	Методика оценки знаний	Уровни достижения детей
1	Умеет считать до 5, отсчитывать 5 предмета от большего количества.	Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 5 предметов (отсчитать от большего количества).	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
2	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
3	Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины и выразить словами «длинный-короткий, высокий-низкий, длиннее-короче, выше-ниже»	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
4	Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.	3 балла – правильно выполняет задание сам. 2 балла – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. 1 балл – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

Таблица результатов

№ п/п	ФИ ребенка	Критерии оценки знаний							
		Умеет считать до 5, отсчитывать 5 предмета от большего количества.		Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.		Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.		Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026