

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Ладшки и краски»

Срок освоения: 67 день

Возраст обучающихся: 2-3 года

Разработчик:

Минаева Н.В.
педагог дополнительного
образования

І.Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ладшки и краски» разработана в соответствии с актуальными федеральными и региональными документами в сфере образования¹.

Направленность программы: художественная

Адресат программы: Программа «Ладшки и краски» предназначена для обучающихся в возрасте 2-3 лет.

Актуальность реализации программы:

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

Особенность данной программы заключается в том, что программа носит многоаспектный характер. Ее реализация развивает у детей тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку, координацию внимания, оперативную и долговременную память, цветоощущение, воссоздающее воображение, логическое мышление.

Объем и срок освоения – 67 часа, 67 день.

Цель программы : развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение изобразительными навыками в художественной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений;
- сформировать навык на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)
- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);

Развивающие

- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;

Воспитательные

- воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

¹1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года// Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» с изменениями по распоряжению Комитета по образованию № 248-р от 12 марта 2025 года

Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомера; художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- знакомятся с приемами в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комки);
- формируются навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений;

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
- развивается речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ-русский.

Форма обучения: очная

Условия набора на обучение

Набор детей в возрасте 2-3 лет в группы обучения по данной программе осуществляется без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно - в кабинете

Формы проведения занятий: учебное занятие, беседа, игры

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная – объяснение нового материала, беседа, показ педагогом, разучивание несложных упражнений;
- групповая – выполнение заданий;
- коллективная - игровая.

Материально-техническое оснащение:

- **Технические средства обучения:**

- – персональный ноутбук
- – мультимедийный проектор

Наглядные пособия: дидактический материал в соответствии с темами занятий

Информационное обеспечение: книги, аудиозаписи, дидактический материал.

Материалы для обучающихся: бумага разного вида, ножницы, кисти, тряпочка, доска, вата, ватные диски, пластилин и т.д

Учебный план

№ П/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Дождик кап-кап»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
2	«Овощи в корзине»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
3	«Белочка на веточке»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
4	«Дары осени»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
5	«Любимые ягоды»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога

6	«Осень в лесу»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
7	«Красивые листочки»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
8	«Золотая осень»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
9	«Кисточка топ-топ»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
10	«Осень, осень листопад» (коллективная работа)	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
11	«Яблоко»(с использованием природного материала)	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
12	«Грибы ,ягоды»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
13	«Любимые фрукты»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
14	«Зонтики»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
15	«Гроздья рябины»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
16	«Краски осени»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
17	«Петушок золотой гребешок» (аппликация из ладошек)	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
18	«Дождливая тучка»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
19	«Пластилиновая мозаика»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
20	«Красивый зонтик»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
21	«Собираем урожай овощей»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
22	«Воздушные шарики»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
23	«Открытка маме»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
24	«Красивые снежинки» (отрывная аппликация)	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
25	«Белый снег,пушистый снег»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
26	«Шапочка для Снегурочки»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
27	«Деревья в снегу»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
28	«Печенье для зверюшек»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
29	«Праздничная елочка»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
30	«Украсим ёлочку»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
31	«Дед мороз»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
32	«Снегири на ветке»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
33	«Птицы на кормушки»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
34	«Елочка-зеленая иголочка»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога

35	«Зайка беленький»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
36	«Веселый снеговик»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
37	«Для снеговика шарфик»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
38	«Коврик для котенка»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
39	«Украсим тарелочку»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
40-41	«Пирамидка для котика»	2	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
42-43	Зимушка- зима» (коллективная работа)	2	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
44	«Подарок для папы»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
45-46	«Бусы для мамы»	2	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
47	«Красивая шляпа»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
48	«Украсим пирожок»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
49	«Клубочки для котёнка»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
50	«Подснежники»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
51	«Рыбки»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
52	«Весёлые цыплята»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
53	«Полёт ракеты в космос»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
54	«Скворечники для птиц»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
55	«Скворцы прилетели»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
56	«Веточка вербы»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
57	«Пасхальное яйцо»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
58	«Облака – белогривые лошади»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
59	«Аквариум» (коллективная работа)	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
60	«Цветы в вазе» (коллективная работа)	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
61-62	«Ласковое солнце»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
63	« Праздничный салют»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
64-65	« Золотистый одуванчик»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
66	«Божья коровка, черная головка»	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
67	Итоговое	1	5	5	Наблюдение, выполнение заданий педагога
	Итого	67	335	335	

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
программы «Ладшки и краски» на 2026 – 2027 учебный год

Педагог: Минаева Н.В.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	29.05.2027	36	67	67	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 30.05.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 01.06.2026 № 69-од
Заведующий Торопова Н.С.

Рабочая программа

«Ладочки и краски»

Срок освоения: 67 день

Возраст обучающихся: 2-3 лет

Разработчик:

Минаева Н.В.
педагог дополнительного образования

Задачи:**Обучающие**

- обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений;
- сформировать навык на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)

Развивающие

- развитие речевых навыков;
- развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;

Воспитательные

- воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
- воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Содержание программы

Раздел, темы	Теория	Практика
«Дождик кап-кап»	Формировать у детей умение рисовать ритмичном нанесении штрихов. Развивать воображение, мелкую моторику.	Словарная работа: дождик, туча, лужи, сильный, слабый, идет. Чтение стихотворения
«Овощи в корзинке»	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать маленькие шарики и наклеивать на картонную основу, передавая характерные особенности	Пальчиковая гимнастика Отщипывание пластилина Скатывание маленьких шариков Прикрепление на основу
«Белочка на веточке»	Формировать умение приклеивать готовые детали. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Чтение стихотворения Раскладывание готовых деталей
«Дары осени»	Формировать у детей умение правильно держать кисточку, рисовать горизонтальные, линии. Развивать воображение, воспитывать аккуратность в работе	Беседа Чтение стихотворения Рисование кисточкой
«Любимые ягоды»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (штампами) Развивать воображение, воспитывать аккуратность в работе	Беседа Чтение стихотворения Рисование штампами.
«Осень в лесу»	Формировать у детей умение скатывать кусок пластилина в шарик. Развивать мелкую моторику, воображение.	Чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика. Скатывание пластилина в шарик.
«Красивые листочки»	Учить детей выполнять аппликацию способом обрывания бумаги на кусочки разного размера и формы, приклеивать на основу	Д/упражнение или д/игра Обрывание бумаги на кусочки разного размера Раскладывание на основе Приклеивание
«Золотая осень»	Учить детей выполнять аппликацию способом обрывания бумаги на кусочки разного размера и формы, приклеивать на картон.	Д/упражнение или д/игра Обрывание бумаги на кусочки разного размера Раскладывание на основе Приклеивание

«Кисточка топ-топ»	Учить детей ,побуждать детей к экспериментированию с цветами ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.	Рассматривание с детьми иллюстраций,рисование воспитателем на бумаге простейших форм, линий,мазков.
«Осень,осень листопад» (коллективная работа)	Продолжаем учить отщипывать маленькие кусочки и приемов работы с пластилином. Развивать мелкую моторику, воображение, творчество.	Загадка Располагаем шарики на равном расстоянии деталей друг от друга.
«Яблоко» (с использованием Природного материала)	Формировать умение приклеивать готовые детали, с помощью ватных палочек наносить клей на готовые яблоки. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Чтение стихотворения Раскладывание готовых деталей Приклеивание Рисование ватными палочками
«Грибы, ягоды»	Продолжать учить детей пользоваться клеем, приклеивать детали (грибы,ягоды) на лист бумаги, дополнять работу элементами. выполненными в нетрадиционных изотехниках (ватные пальчики). Воспитывать аккуратность в работе.	Показ демонстрационного материала Раскладывание готовых деталей Приклеивание Рисование (ватными палочками, штампом, , пальчиками)
«Любимые фрукты» (коллективная работа)	Формировать умение делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразными движениями, стимулируя активную работу пальцев.	Пальчиковая гимнастика Деление стеком кусочков пластилина на части Скатывание маленьких шариков
«Гроздь рябины» (коллективная работа)	Учить детей скатывать из кусочков бумажных салфеток в шарики, аккуратно наклеивать их на лист бумаги, учить пользоваться клеем.	Чтение стихотворения Скатывание из бумажных салфеток шариков Наклеивание на основу
«Краски осени»	Формировать умение делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразными движениями, стимулируя активную работу пальцев. Прикреплять на картонную основу, передавая характерные особенности.	Чтение стихотворения Деление стеком кусочков пластилина на части Скатывание маленьких шариков Прикрепление на картонную основу
«Петушок золотой гребешок» (аппликация из ладошек)	Выполнять аппликацию путем наклеивания «ладошек» в несколько рядов друг на друга, передавая характерные особенности персонажа, дополняя мелкими деталями.	Д/упражнение Обвести ладошку Раскрашивание Вырезание (взрослый) Наклеивание на основу
« Дождливая тучка»	Познакомить с техникой пластилинографией. Расплющивать кусок пластилина в «тучку», прикреплять на картонную основу. Использовать приём размазывания пластилина для создания образа дождика. Развивать воображение, мелкую моторику	Пальчиковая гимнастика Скатывание пластилина в шарик Расплющивание шарика Прикрепление на картонную основу Размазывание

«Пластилиновая мозаика»	Формировать у детей умение выкладывать из крупы узор на пластилиновую основу. Развитие воображения, фантазии.	Беседа, показ демонстрационного материала Выкладывание крупы на пластилиновую основу
«Красивый зонтик»	Формировать у детей умение аккуратно пользоваться клеем, приклеивать готовые силуэты на основу, украшать пластилином, крупой. Развивать воображение, мелкую моторику.	Загадка Намазывание клеем готовые детали Приклеивание их на основу Приклеивание пластилиновых «горошин», крупу
«Собираем урожай овощей»	Продолжать учить детей пользоваться клеем, приклеивать детали (овощи) на лист бумаги, дополнять работу элементами, выполненными в нетрадиционных изотехниках (ватные палочки, штампы, пальчики). Воспитывать аккуратность в работе	Показ демонстрационного материала Раскладывание готовых деталей Приклеивание Рисование (ватными палочками, штампом, пальчиками)
«Воздушные шарики»	Работа с готовыми изделиями. Прививаем уметь приклеивать по цветам. Аккуратная работа с клеем.	Дыхательная гимнастика. «Надуваем быстро шарик, он становится большой»
«Открытка маме»	Формировать у детей умение с помощью формочки, выдавливать силуэт цветка на пластилиновой основе, украшать крупой.	Беседа, чтение стихотворения Выдавливание формочкой силуэта цветка
«Красивые снежинки» (отрывная аппликация)	Закреплять у детей умение отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать маленькие шарики и приклеивать на картонную основу, фломастером (обратной стороной) делать отпечаток на снежинке.	Пальчиковая гимнастика Отщипывание пластилина Скатывание маленьких шариков Прикрепление на основу Фломастером сделать отпечаток
«Белый снег, пушистый снег»	Формировать умение выполнять аппликацию из обрывных кусочков бумаги и равномерно наклеивать по всему листу. Дополнять работу элементами, выполненными в нетрадиционных изотехниках (ватные палочки, штампы, пальчики). Воспитывать аккуратность в работе. Развивать эстетическое восприятие, желание довести начатую работу до конца	Чтение стихотворения Обрывание бумаги на кусочки разного размера Раскладывание на основе Приклеивание Рисование (ватными палочками, штампом, пальчиками)
«Шапочка для Снегурочки»	Продолжать учить детей аккуратно работать с клеем, приклеивать «снежинки» на «шапочку», ватными палочками рисовать «горошинки». Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Д/игра Раскладывание на основе Приклеивание Рисование ватными палочками
«Деревья в снегу»	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу (на крону деревьев, на землю). Пространственное освоение листа, развитие воображения. Продолжать учиться действовать сообща.	Показ демонстрационного материала Обрывание бумаги на кусочки разного размера Раскладывание на основе Приклеивание

«Печенье для зверюшек»	Формировать у детей интерес к работе с солёным тестом. Учить лепить и украшать плоские фигурки крупой.	Пальчиковая гимнастика Скатывание теста в шарик Сплющивание шарика Украшение плоской фигурки крупой
«Украсим елочку»	Закрепляем умение лепить аккуратно . Раскатывание пластилина между ладонями.. Развитие воображения.	Загадка .Беседа на тему «Новогодняя елочка» чтение стихов о Новом годе.
«Дед Мороз»	Формировать у детей умение скатывать кусочек бумаги в «горошину», намазывать клеем, приклеивать на силуэт деда мороза. Воспитывать аккуратность в работе, развитие мелкой моторики.	Чтение стихотворения Обрывание куска бумаги Скатывание в «горошину» Наклеивание на ёлочку
«Снегири на ветке»	Формировать у детей умение скатывать кусочек бумаги в «горошину», намазывать клеем, приклеивать на грудку снегиря. Воспитывать аккуратность в работе, развитие мелкой моторики.	Беседа, загадка Обрывание куска бумаги Скатывание в «горошину» Наклеивание на основу
«Птицы на кормушке»	Закреплять у детей умение скатывать кусочек пластилина в шарик, прикреплять на основу. Развитие мелкой моторики	Чтение стихотворения Скатывание пластилина в шарик Прикрепление на основу
«Елочка - зеленая иголочка»	Развивать у детей воображение. Закреплять у детей умение скатывать кусочек пластилина в шарик, прикреплять на шишку.	Показ демонстрационного материала Раскрашивание шишки Скатывание пластилина в шарик Прикрепление на основу
«Зайка-беленький» из ватных дисков	Знакомство детей с приемами работы с ватными дисками и клеем. Развиваем слуховое и зрительное восприятие.	Игрушка Зайчик .Ватные диски уточнение цвета формы. Складывание на столе туловища и ушек.
«Веселый снеговик»	Продолжаем учить детей создавать композиции . учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями .Соединять комки вместе.	Показ демонстрационного материала .Макет Снеговика колпак для шляпы. Палочки ватные для носа -моркови.
«Для снеговика шарфик»	Познакомить с новой техникой рисования «оттиск» снежинок. Воспитывать аккуратность в работе.	Показ демонстрационного материала Рисование (оттиск).
«Коврик для котенка»	Закреплять у детей умение скатывать кусочек пластилина в шарик, сплющивать, прикреплять на основу. Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика Скатывание пластилина в шарик Сплющивание Прикрепить на основу

«Украсим тарелочку»	Развивать у детей воображение, мелкую моторику. Учить детей скатывать кусочек пластилина в «горошину», прикреплять на основу, стеклом, колпачком фломастера делать узоры.	Беседа, показ демонстрационного материала Скатывание пластилина в «горошину» Прикрепление на основу Стеком, колпачком фломастера делать узоры.
«Пирамидка для котика»	Развитие творческих способностей . Учить группировать предметы по цвету. Обучать детей в аппликации передавать образ игрушки.	Беседа, показ демонстрационного материала.
«Зимушка - зима» (коллективная работа)	Закреплять умение скатывать кусок пластилина в «горошину», прикреплять на основу. Закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику.	Рассматривание наглядного материала Скатывание пластилина в «горошину» Прикрепление на основу
«Подарок папе»	Формировать у детей умение работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.	Беседа, чтение стихотворения Раскладывание готовых форм на основе Приклеивание ватными палочками.
«Бусы для мамочки»	Формировать у детей умение работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.	Беседа, чтение стихотворения Раскладывание готовых форм на основе Приклеивание
«Красивая шляпа»	Вызвать у детей интерес к работе с необычными предметами (макароны), раскрашивать нанизывать на нить , собирать бусы. Развивать мелкую моторику пальцев.	Рассматривание наглядного материала Раскрашивание макарон красками Нанизывание макарон на нитку
«Украсим пирожок»	Формировать у детей интерес к работе с солёным тестом. Учить лепить и раскрашивать поделку	Пальчиковая гимнастика Лепка из теста Раскрашивание
«Клубочки для котёнка» (коллективная работа)	Закреплять умение раскатывать пластилин в колбаску, показать приём скручивание в спираль, дорисовывание сюжета штампом. Воспитывать желание работать сообща.	Рассматривание демонстрационного материала Раскатывание пластилина в колбаску Скручивание в спираль Прикрепление на основу Дорисовывание штампом
«Подснежники»	Воспитывать аккуратность при работе с красками, правильно держать кисточку, дополнять изображение деталями из ватных дисков. Развивать воображение, эстетическое восприятие.	Чтение стихотворения Рисование красками Наклеивание ватных дисков

«Рыбки»	Пластилинография. Формировать у детей умение размазывать пластилин на картон (силуэт рыбки), украшать крупой. Развивать воображение, моторику пальцев.	Беседа, показ демонстрационного материала Размазывание пластилина на картон Украшение крупой
«Весёлые цыплята»	Познакомить детей с новым материалом (пробка). Создать образ цыплёнка из пробки, показать разные варианты композиции. Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	Рассматривание наглядного материала Раскладывание готовых форм на основе Приклеивание
«Полёт ракеты в космос»	Учить детей работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности. Познакомить с приёмом смешивания цветов пластилина, вырезание с помощью формы звёздочек. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Повторить основные	Беседа, показ демонстрационного материала Раскладывание готовых форм на основе Приклеивание
«Скворечники для птиц»	Продолжать учить детей намазывать готовые формы, создавать изображение (скворечник). Развивать воображение, аккуратность при работе с клеем	Загадка Раскладывание готовых форм на основе Приклеивание
«Скворцы прилетели»	Продолжать учить детей намазывать готовые формы, создавать изображение (скворцы), украшать силуэт ватными палочками. Создавать коллективную сюжетную картину. Развивать воображение, аккуратность при работе с клеем.	Показ демонстрационного материала Раскладывание готовых форм на основе Приклеивание Раскрашивание ватными палочками Создание сюжетной картины
«Веточка вербы»	Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Намазывать ватный диск, приклеивать в определённое место на рисунке. Развивать воображение.	Беседа, чтение стихотворения Раскладывание ватных дисков Приклеивание на рисунок
«Пасхальное яйцо»	Рисование по мокрой бумаге поролоном. Развивать эстетическое восприятие.	Беседа Рисование по мокрой бумаге поролоном
«Облака – белогривые лошади»	Учить детей аккуратно разрывать бумагу разной жесткости на кусочки разного размера и формы. Закреплять навык наклеивания. Развитие эстетического восприятия.	Чтение стихотворения Показ демонстрационного материала Разрывание бумаги на кусочки разного размера, формы Приклеивание на основу

«Аквариум» (коллективная работа)	Формировать у детей умение работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.	Беседа, чтение стихотворения Раскладывание готовых форм на основе Приклеивание
«Цветы в вазе» (коллективная работа)	Выполнять аппликацию путем наклеивания «ладошек» в несколько рядов друг на друга. Развивать моторику пальцев рук, эстетическое восприятие.	Пальчиковая гимнастика Обводим ладошку Раскрашиваем Вырезаем (взрослый) Наклеиваем на основу
«Ласковое солнце»	Вызвать у детей интерес к работе с необычными предметами (макароны). Раскрасить макароны, прикрепить на пластилиновую основу.	Пальчиковая гимнастика Раскрашиваем макароны Прикрепляем на пластилиновую основу
«Праздничный салют»	Формировать у детей интерес к рисованию восковыми мелками, раскрашивание фона акварельными красками. Развивать воображение	Чтение стихотворения Раскрашивание фона акварельными красками. Рисование восковыми мелками
«Золотистый одуванчик»	Продолжать формировать у детей умение аккуратно пользоваться клеем, красками. Развивать воображение, мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения Обмакивание ватных палочек в краску, для
«Божья коровка, черная головка»	Учить детей делать поделку из скорлупы грецких орехов, дополняя пластилином, раскрашивать скорлупу, передавая характерные признаки насекомого	Загадка Раскрашивание скорлупы грецкого ореха Скатывание из пластилина «горошин» Украшение скорлупы «горошинами»
Итоговое		Выставка

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

- Художественные произведения и иллюстрации к ним.
- Картины. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.:Мозаика-Синтез,2005.
- Плакаты большого формата.–М.:Мозаика-С

Интернет источники:

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (рассказ, беседа объяснение, демонстрация и др.);
- *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск и решения детьми;
- *Репродуктивный*: воспроизводство знаний и способов деятельности ;

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных **педагогических технологий**:

- *Технология личностно-ориентированного обучения* (индивидуальное обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- *Игровые технологии*: **дидактические игры, упражнения**;

Перечень дидактических средств, ЭОР

-Магнитофон

Тематическая подборка иллюстративного материала

- Дидактические пособия: «Ласковое солнце», «Разноцветная гусеница», «Цветы в вазе»

Информационные источники

Список литературы для педагогов:

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.-М.,2007 г.
2. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки.- Ярославль, 2006 г.
3. Лыкова И.А. Цветные ладошки.
4. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 2, Пищикова Н.Г., М, 2008
5. Работа с бумагой в нетрадиционной технике - 3, Пищикова Н.Г., М, 2008
6. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. М, 2008
7. Рисование с детьми 3-4 лет, Д.Н.Колдина, М, 2008
8. Семицветик. Игры на восприятие цвета. В.П. Матвеев, СПб, 199

Оценочные материалы

Контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

Для оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и использования материалов для работы в технике нетрадиционного рисования, развития творчества, применяются критерии, разработанными Т.С. Комаровой: содержание изображения, передача формы, строение предмета ,передача пропорций предмета в изображении, цвет, уровень самостоятельности ,творчество.

Высокий уровень – ребенок изображает предметы, используя различные нетрадиционные материалы; передает форму, строение предмета и его пропорции, композицию, цвет; преобладает несложный сюжет; выполняет работу самостоятельно, без помощи взрослого, проявляет инициативу и творческий подход в выборе материалов для рисования.

Средний уровень – ребенок передает изображения с незначительным искажением, имеет отступления от реальной окраски, использует некоторые нетрадиционные материалы, требуется незначительная помощь взрослого, присутствует оригинальность изображения; имеет стремление к наиболее полному раскрытию замысла.

Низкий уровень – присутствуют значительные искажения в изображении формы, строения, пропорции предмета; изображение носит непродуманный, случайный характер, выполнено в одном цвете, необходима стимуляция со стороны взрослого; самостоятельно развить замысел не может. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребёнка индивидуальна, неповторима. Создавая ситуацию успеха для каждого ребёнка, корректируется его эмоционально-волевая сфера, что также положительно сказывается на динамике общего развития ребенка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026