

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

Презентация

**образовательной программы
дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района
Санкт – Петербурга.**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 88 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Федеральной образовательной программой дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Программа является нормативно - управленческим документом (далее ДОО) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

ПРОГРАММА

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ☐ *социально-коммуникативное развитие;*
- ☐ *познавательное развитие;*
- ☐ *речевое развитие;*
- ☐ *художественно-эстетическое развитие;*
- ☐ *физическое развитие.*

Цель Программы

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексом парциальных программ и вариативных форм дошкольного образования, подобранных с учетом и на основе мнения педагогов и актуальных запросов родителей (законных представителей) воспитанников:

- ❑ *«Программа обучения детей плаванию», Е.К.Вороновой*
- ❑ *«Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!», «Мы входим в мир прекрасного» образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста/ Авт.кол. А.М. Вербенец, А.В. Зуева*

ПРОГРАММА построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

***ПРОГРАММА ориентирована на детей раннего и
дошкольного
возраста от 2 до 8 лет***

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей В ГБДОУ функционируют следующие возрастные группы (всего 11 групп):

- ☐ для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);
- ☐ для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- ☐ для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- ☐ для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- ☐ для детей от 6 до 8 лет (подготовительная к школе группа).

Планируемые результаты освоения программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения образовательной программы до заданы как целевые ориентиры до и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;*
- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;*
- *освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*

Направления социально-коммуникативного развития обучающихся:

Сфера социальных отношений

***Область формирования основ
гражданственности и патриотизма***

Сфера трудового воспитания

***Область формирования основ безопасного
поведения***

Направления познавательного развития обучающихся:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Математические представления

Окружающий мир

Природа

Направления речевого развития обучающихся:

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка детей к обучению грамоте

Направления художественно-эстетического развития обучающихся:

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Театрализованная деятельность

Культурно-досуговая деятельность

Направления физического развития обучающихся:

Основная гимнастика

Подвижные игры

Спортивные игры

Спортивные упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

Активный отдых

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ❑ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ❑ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками в условиях логопункта ДОО

(Программа «Обучения и воспитания детей с нарушениями произношения отдельных звуков, фонетико-фонематическим недоразвитием речи старших дошкольников (5-7 лет) Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина »)

Целью является устранение дефектов звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОО

Задачи:

- ☐ развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам
- ☐ формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;
- ☐ совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения; - развивать психические функции.

Программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ☐ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ☐ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ☐ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

- ☐ Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ☐ Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ☐ Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ☐ Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

***С полным тексом ПРОГРАММЫ
можно ознакомиться на сайте ДОУ***

Наш адрес : 197374 г. Санкт-Петербург, ул. Школьная дом 128
корпус 2 литера А

Телефон: (812)344-50-64, 8(812)345-39-19

E-mail: toropova.gbdou88@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт:

<https://88primspb.tvoyasadik.ru/sveden/common>

Заведующий Торопова Наталья Сергеевна