

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 28.08.2025 № 67-од
Заведующий _____

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 68 дней

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Ефимова Н.А.
педагог дополнительного
образования

І.Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

1.Основные характеристики программы.

Направленность ДОП: социально-гуманитарная

Адресат ДОП: Программа «Говоруша» предназначена для детей возраста 5 –6 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Условия набора: без проведения дополнительного отбора.

Актуальность реализации ДОП: обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа "Говоруша" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Особенность данной программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения – 68 часов, 68 дней

Цель программы: Повышение уровня речевой активности детей и обогащение, расширение словарного запаса детей.

Обучающие

- формировать и развивать фонетико-фонематический слух;
- развивать потребность активно мыслить;
- повышать детскую инициативность и познавательную активность
- формировать умственную деятельность (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование)
- формировать точность, силу, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико - интонационную сторону речи;

Развивающие

- развивать слуховое, двигательное восприятие (логоритмика);
- развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- развить ручную умелости и графо-моторные навыки;
- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;

Воспитательные

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, желание говорить правильно;

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- сформированы лексико-грамматические категории;

-развитие когнитивных способностей (любопытность, развитое воображение, наблюдательность);

- сформирована точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;

Предметные результаты:

В процессе освоения программы обучающиеся:

- умеют различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";;

-умеют пересказывать сказки, короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам и игрушкам, овладеет практически правильным произношением всех звуков родного языка.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП

Язык реализации – государственный язык РФ-русский.

Форма обучения – очная

Особенности реализации – выставки работ

Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: не имеется.

Условия набора и формирования группы –на обучение принимаются дети от 5 до 6 лет без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий:

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа; работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая

Материально-техническое оснащение:

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук, экран

Наглядные пособия: демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий

Информационное обеспечение

Материалы для обучающихся:

Цветные карандаши, мелки, палочки.

Картинки, таблицы, схемы, книги, игрушки, игры.

Сигнальные карточки.

Карточки с заданиями для игр

Учебный план

№ П/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Гласный звук «А», буквы А, а.	1ч = 25 мин	10 мин	15 мин	Входной контроль Наблюдение
2	Гласный звук «У», буквы У, у.	1	10 мин	15 мин	Текущий контроль, наблюдение
3	Закрепление произношения звуков «А», «У»; соответственно - букв и слогов.	1	5	20 мин	Текущий контроль, наблюдение
4	Гласный звук «О», буквы О, о.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
5	Закрепление знаний о звуках и буквах А, У, О.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
6	Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	1	15	10	Текущий контроль, наблюдение
7	Закрепление произношения звуков и знания букв А, У, О, М.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение

8	Согласные звуки «С», «Сь», буквы С, с.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
9	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов с изученными буквами: А.У.О.М.С.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
10	Согласные звуки «Х», «Хь», буквы Х, х	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
11	Закрепление произношения звуков и знания букв А, У, О, М, С, Х. Звуковой анализ слов.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
12	Согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
13	Закрепление знаний о звуке и букве Ш.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
14	Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
15	Согласные звуки «Л», «Ль», буквы Л, л	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
16	Закрепление знаний о гласных: А, У, О; согласных: С, М, Х, Ш, Л. Схема предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
17	Гласный звук «Ы», буква Ы.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
18	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов с изученными буквами, составление схем к словам.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
19	Согласные звуки «Н», «Нь». Буквы Н, н.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
20	Закрепление произношения звуков «Н», «Нь», знания букв Н, н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
21	Согласные звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
22	Закрепление произношения звуков «Р», «Рь», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
23	Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
24	Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Интонационные знаки в конце предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
25	Согласные звуки «К», «Кь». Буквы К, к.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
26	Закрепление произношения звуков «К», «Кь», знания букв К, к. Закрепление знаний об ударном слоге	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
27	Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Сопоставление звуков «К» и «Х». Схема предложения	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение

28	Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
29	Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
30	Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
31	Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
32	Гласный звук «И», буквы И, и.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
33	Закрепление произношения гласного звука «И», знания букв И, и.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
34	Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Звуковой анализ слова Замок.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
35	Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
36	Согласные звуки «В», «ВЬ». Буквы В, в. Работа с предложением	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
37	Закрепление произношения звуков «В», «ВЬ», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
38	Согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
39	Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
40	Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
41	Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
42	Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
43	Закрепление произношения звуков «Г», «ГЬ», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
44	Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
45	Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
46	Звук «Й», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
47	Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквой Й.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение

48	Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
49	Буква Ь в середине слова, как показатель мягкости согласного.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
50	Закрепление звуков Д, Т, И, Ё, И и букв Д, Т, И, Ё, Ь в конце и в середине слова.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
51	Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
52	Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
53	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, Э), буквах Е, е.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
54	Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
55	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
56	Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
57	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
58	Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
59	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
60	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е .	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
61	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е .	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
62	Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
63	Закрепление знаний о звуке и букве Ц.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
64	Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
65	Закрепление знаний о звуке и букве Ч.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
66	Глухой согласный звук «Щ», буквы Щ, щ.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
67	Закрепление знаний о звуке и букве Щ	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
68	Итоговое	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
	Итого	68 ч	505 мин	1240 мин	

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 28.08.2025 № 67-од
Заведующий _____

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
программы «Говоруша» на 2025 – 2026 учебный год

Педагог: Ефимова Н.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	29.05.2026	36	68	65	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 88
Приморского района Санкт - Петербурга
от 28.08.2025 № 67-од
Заведующий _____

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 68 дней

Возраст обучающихся: 5- 6 года

Разработчик:

Ефимова Н.А.
педагог дополнительного образования

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

Обучающие

- Формировать культуру речи и культуру общения;
- Совершенствовать речевой аппарат детей, используя артикуляционную гимнастику;
- Формировать умственную деятельность (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.

Развивающие

- Развивать коммуникативные способности на основе общения;
- Расширять поле активной творческой мыслительной деятельности. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свой ответ;
- Развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- Развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию;

Воспитательные

- Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
- Приобщить ребенка к литературе, постоянно поддерживать интерес к чтению.

Содержание программы

Раздел, темы	Теория	Практика	Контроль
1. Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	Понятие о словарном составе речи, знакомство с термином «слово», многообразие слов. Составление предложений по «живой модели»; понятие, что предложение состоит из слов; слова связаны по смыслу. Понятие, что предложение состоит из слов, а слова из звуков. Понятие о звуке и звуковой структуре слова, чем больше звуков в слове, тем оно длиннее; измерение слов руками. Отличие звука от буквы.	Дигра: «Договори слово», «Составь сам предложение», «Измерим слова-названия игрушек», «Назови букву», «Кто больше назовёт слов на заданный звук». Деление слов на слоги. Раскладывание картинок в «домики» для слов, по количеству слогов в слове-названии картинок. Пальчиковые игры.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
2. Гласный звук «У», буквы У, у.	Понятие о гласных. Знакомство с гласным звуком «У». Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами У, у. Работа над предложением. Графические навыки.	Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «У» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «У» к схемам. Обведение по контуру и печатание буквы У. Составление предложений со словом У. Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
3. Гласный звук «А», буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком «А». Объяснение его характеристики. Знакомство с	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «А» в словах. Подбор слов на звук «А» к схемам. Обведение по	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

	буками: А, а. Разгадывание ребусов. Графические навыки. Практика. Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «А» в словах. Подбор слов на звук «А» к схемам. Обведение по контуру и печатание букв А, а. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.	контуру и печатание букв А, а. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.	
4. Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова.	Понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Приём правильного прочтения слов: АУ, УА. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. Определение места звуков в словах. Схема слова.	Игра «Подбери слово с заданным звуком». Отгадывание загадок и определение места звука в словах-отгадках. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки, соотнесение слов со слоговой схемой. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.	Наблюдение, опрос
5. Гласный звук «О», буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком «О». Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами О, о. Составление схем к словам. Разгадывание ребусов. Графические навыки.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «О» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «О» к схемам. Обведение по контуру и печатание буквы О. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.	Наблюдение, опрос
6. Гласный звук «Ы», буква Ы.	Знакомство с гласным звуком «Ы». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Ы» к схемам. Знакомство с буквой Ы. Составление схем к словам. Графические навыки.	Интонационное выделение звука «Ы» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ы» к схемам. Игра: «Измени слово». Деление слов на слоги, составление схем к словам. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуком «Ы». Обведение по контуру и печатание букв Ы. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.	Наблюдение
7. Гласный звук «Э», буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком «Э». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Э» к схемам. Знакомство с буквами Э, э. Чтение слогов. Составление предложений. Графические навыки.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «Э» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «Э» к схемам. Обведение по контуру и печатание буквы Э. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов. Чтение слогов из гласных. Составление предложений.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
8. Гласный звук «И», буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком «И». Объяснение его характеристики. 3 Подбор слов со звуком «И» к схемам. Знакомство с буквами И, и. Составление схем к словам. Показать, что И смягчает	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «И» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «И» к схемам. Печатание буквы И и слов. Д/и «Восстанови букву».	Наблюдение, опрос

	предыдущий согласный звук. Графические навыки.	Разгадывание ребусов. Чтение слогов из гласных.	
9. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	Повторение характеристик изученных гласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах. Чтение слогов, слов. Работа над предложением. Графические навыки.	Чтение и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по таблицам. Написание первой буквы под картинками. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление предложений с составленными словами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
10. Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	Знакомство с согласными звуками «М», «МЬ». Объяснение характеристики звука «М». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Знакомство с условным обозначением твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами М, м. Чтение слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «М-МЬ» в словах. Сказка о звуках «М-МЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «М» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «МЬ». Определение места звука в словах. Анализ. Нахождение букв М, м в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы М в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов.	Наблюдение
11. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	Отличие гласных от согласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов, слов. Работа над предложением. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Д/и «Поймай звук», «Отгадай загадку, подпиши слог-отгадку». Чтение слогов, слов. Работа над предложением: составление схем. Разгадывание ребусов. Подбор слов на заданный звук. Печатание слогов, слов.	Наблюдение
12. Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	Знакомство с согласными звуками «Н», «НЬ». Характеристика звуков «Н-НЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Н, н. Чтение слогов и слов. Большая буква в именах. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Н-НЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Н» в начале, в середине, в кон слова, а затем слова со звуком «НЬ». Чтение слогов и слов. Договаривание слогов до целого слова. Печатание буквы Н в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.	Наблюдение
13. Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Восклицательны й и	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «Н», «НЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение	Наблюдение

вопросительный знаки в конце предложения.	чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	слогов и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов	
14. Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	Знакомство с согласными звуками «П», «ПЬ». Характеристика звуков «П-ПЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Знакомство с буквами П, п. Чтение слогов и слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Интонационное выделение звуков «П-ПЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пенами». Игра «Подбери слова со звуком «П» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ПЬ». Обведение по контуру и печатание буквы П. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
15. Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательны й и вопросительный знаки в конце предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «П», «ПЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов	Наблюдение
16. Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	Знакомство со звонкими согласными звуками «Б», «БЬ». Интонационное выделение звуков «Б-БЬ» в словах. Характеристика звуков. Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Б, б. Чтение слогов и слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки.	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Б» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Б», «БЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Б» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «БЬ». Обведение по контуру и печатание буквы Б. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов	Наблюдение
17. Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», нания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П.	Сравнение характеристик звуков «Б» и «П». Различение на слух звуков «Б» и «П». Дифференциация звуков Б-П. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Чтение и составление слов. Работа с предложением. <u>Практика:</u> Игра «Будь	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Б-П. Игра «Назови отличия», «Звуковая ромашка», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Б и П в сравнении. Чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Игра «Кто больше» составит слов по	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям.	
18. Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	Знакомство с согласными звуками «Т», «ТЬ». Интонационное выделение звука «Т» в словах. Характеристика звуков «Т-ТЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Т, т. Чтение слогов и слов. Слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.	Интонационное выделение звуков «Т-ТЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Т», «ТЬ» в словах: кот, труба, утка. Игра «Подбери слова со звуком «Т» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ТЬ». Печатание буквы Т в тетрадах. Слоговой анализ слов. Чтение слогов и слов. Разгадывание ребусов.	Наблюдение
19. Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, глухих согласных звуках «Т», «ТЬ», их условном обозначении. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «Т-ТЬ» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 3-4 слов	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
20. Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	Знакомство с согласными звуками «Д», «ДЬ». Интонационное выделение звука «Д» в словах. Характеристика звука «Д». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Д, д. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с согласными звуками «Д», «ДЬ». Игра со «Звуковыми пеналами», «Звуковая ромашка». Определение места звуков «Д», «ДЬ» в словах. Чтение сказки из книги «Букварёнок», называние слов со звуками «Д», «ДЬ». Игра «Подбери слова со звуком «Д» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ДЬ». Чтение слогов с буквой Д, Договаривание слогов до целого слова. Самостоятельное составление отгадок на загадки. Штриховка буквы Д в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений.	Наблюдение
21. Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ	Сравнение характеристик звуков «Д» и «Т». Различие на слух звуков «Д» и «Т». Дифференциация звуков Д-Т. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов с буквами Д и Т. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Д-Т. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Д и Т в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

слов с буквами Д и Т.		буквами Д и Т. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Разгадывание ребусов.	
22. Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	Знакомство с согласными звуками «К», «КЬ». Интонационное выделение звука «К» в словах. Характеристика звука «К». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами К, к. Чтение слогов и слов.	Интонационное выделение звуков «К-КЬ» в словах. Сказка о звуках «К-КЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «К», «КЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «К» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «КЬ». Нахождение букв К, к в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы К в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	Наблюдение
23. Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Закрепление знаний об ударном слоге.	Закрепление знаний о согласных звуках «К», «КЬ», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Закрепление знаний об ударном слоге. Совершенствование техники чтения слогов, слоговых цепочек, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Выделение ударного слога в слове. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Чтение слоговых цепочек. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.	Наблюдение
24. Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	Знакомство с согласными звуками «Г», «ГЬ». Интонационное выделение звука «Г» в словах. Характеристика звука «Г». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Г, г. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Г» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Г», «ГЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Г» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ГЬ». Нахождение букв Г, г в разрезной Азбуке. Чтение слогов с буквой Г, Договаривание слогов до целого слова. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы Г в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение сказки из	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		книги «Букварёнок», название слов со звуками «Г», «Гь».	
25. Закрепление произношения звуков «Г», «Гь», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К	Сравнение характеристик звуков «Г» и «К». Различение на слух звуков «Г» и «К». Дифференциация звуков Г-К. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Г-К. Игра «Звуковое лото», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Г и К в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Разгадывание ребусов.	Наблюдение
26. Согласные звуки «Х», «Хь», буквы Х, х.	Знакомство с согласными звуками «Х», «Хь». Характеристика звука «Х». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Х, х. Закрепление знаний об ударении предложении. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Определение слоговой структуры слов МОХ, МУХА.	Интонационное выделение звуков «Х-Хь» в словах. Сказка о звуках «Х-Хь». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: хобот, сахар, мох. Игра «Подбери слова со звуком «Х» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Хь». Нахождение букв Х, х в разрезной Азбуке. Печатание буквы Х в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление предложений.	Наблюдение
27. Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Сопоставление звуков «К» и «Х». Схема предложения.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах, их условном обозначении. Сравнение характеристик звуков «К» и «Х». Различие на слух слов со звуками «К», «Х». Дифференциация звуков. Составление схемы предложения. Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Работа с ребусами.	Игра «Покажи букву», «Замени букву», «Что изменилось?». Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление схем к предложениям. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение предложений в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
28. Согласные звуки «С», «Сь», буквы С, с.	Знакомство с согласными звуками «С», «Сь». Характеристика звука «С».	Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «С-Сь» в словах. Сказка о звуках	Наблюдение

	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами С, с. Знакомство с ударением. Чтение слогов и слов. Графические навыки.	«С-СЬ». Игра «твёрдо – мягко». Игра «Подбери слова со звуком «С» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «СЬ». Сравнение на слух слов САМА и САМ. Определение места звука в словах: сыр, маска, лес, лось, семь, кассета.	
29. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Закрепление терминов гласный и согласный звук. Предложение. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Покажи букву», «Что изменилось?» и т.д. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и договаривание слогов до целого слова. Отгадывание загадок и выкладывание первого слога под предметными картинками – МАк, САхар и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Разгадывание ребусов	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
30. Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Звуковой анализ слова Замок.	Знакомство с согласными звуками «З», «ЗЬ». Интонационное выделение звука «З» в словах. Характеристика звука «З». Закрепление знаний о твёрдых и мягких звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами З, з. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слова Замок.	Интонационное выделение звука «З» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «З», «ЗЬ» в словах: заяц, коза, ... Игра «Подбери слова со звуком «З» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ЗЬ». Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Составление из разрезной азбуки слова ЗАМОК. Работа с ударением. Звуковой анализ слова Замок. Штриховка буквы З в рабочей тетради. Чтение слогов, слов и предложений.	Наблюдение
31. Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений.	Сравнение характеристик звуков «З» и «С». Различение на слух звуков «З» и «С». Дифференциация звуков З-С. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков З—С. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Чтение слогов и слов с буквами З и С. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами	Наблюдение

32. Согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	Знакомство с согласным звуком «Ш». Характеристика звука «Ш», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ш, ш. Большая буква в именах. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слогов ША, ШО, ШУ. СА, СО, СУ.	Интонационное выделение звука «Ш» в словах. Сказка о звуке «Ш». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ШУМ. Игра «Подбери слова со звуком «Ш» в начале, в середине, в конце слова. Определение места звука в словах: шуба, каша, шалаш и т.д. Нахождение букв Ш, ш в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов: аш, ша, уш, шу, ош, шо, шум, Саша, Маша.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
33. Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Сема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Кинезиологические упр. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков С-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву» и т.д. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами.	Наблюдение
34. Согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	Знакомство с согласным звуком «Ж». Характеристика звука «Ж», его условное обозначение. Место звука «Ж» в словах (в начале и середине). Знакомство с буквами Ж, ж. Чтение слогов и слов.	Интонационное выделение звука «Ж» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ЖУК. Игра «Подбери слова со звуком «Ж» в начале, в середине слова. Определение места звука «Ж» в словах. Нахождение букв Ж, ж в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Печатание буквы Ж в рабочей тетради.	Наблюдение
35. Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Сравнение характеристик звуков «Ж» и «Ш». Различение на слух звуков «Ж» и «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Звуковой анализ слов с буквами Ж и Ш. Знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж и Ш, с сочетаниями ЖИ-ШИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	
36. Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	Знакомство с согласным звуком «Ц». Характеристика звука «Ц», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ц, ц. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ц» в словах. Сказка о звуке «Ц», его условном обозначении. Определение на слух слов со звуком «Ц» в стихотворении «Цыплята». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову Царь. Анализ буквы Ц. Чтение стихотворения о букве Ц. Нахождение букв Ц, ц в разрезной Азбуке. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (Цапля) Раскрашивание буквы Ц в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.	Наблюдение
37-38. Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	Сравнение характеристик звуков «Ж», «Ш», «Ц». Различие на слух звуков «Ж», «Ш», «Ц». Дифференциация звуков Ж-Ш-Ц. Звуковой анализ слов с буквами Ж, Ш, «Ц». Сочетания ЖИ-ШИ, ЦЫ-ЦИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш-Ц. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж, Ш, Ц, с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ-ЦИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
39. Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	Знакомство с согласным звуком «Ч». Характеристика звука «Ч», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ч, ч. Сочетаниями ЧА - ЧУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ч» в словах. Сказка о звуке «Ч». Условное обозначение звука «Ч» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Ч» в начале, в середине, в конце слова. Игра «Найди ошибку». Анализ буквы Ч. Чтение стихотворения о букве Ч. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Преобразование слов путём замены букв. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку.	Наблюдение

		(Чайник) Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ч в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЧА-ЧУ в рабочей тетради.	
40. Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	Сравнение характеристик звуков «Ц» и «Ч». Различие на слух звуков «Ц» и «Ч». Дифференциация звуков Ц-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ц-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Ц в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Ц. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
41. Глухой согласный звук «Щ», буквы Щ, щ.	Знакомство с согласным звуком «Щ». Характеристика звука «Щ», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Щ, щ. Сочетаниями ЩА-ЩУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Щ» в словах. Сказка о звуке «Щ». Условное обозначение звука «Щ» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Щ» в начале, в середине, в конце слова. Анализ буквы Щ. Чтение стихотворения «Буква Щ». Нахождение букв Щ, щ в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Анализ слова ЧАЩА. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Раскрашивание буквы Щ в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЩА-ЩУ в рабочей тетради.	Наблюдение
42-43. Закрепление произношения звуков «Щ», «Ч», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».	Сравнение характеристик звуков «Щ» и «Ч». Различение на слух звуков «Щ» и «Ч». Дифференциация звуков Щ-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Чтение и составление слов. Закрепление знаний о сочетаниях: «ЧА - ЩА», «ЧУ-ЩУ». Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Щ-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Щ в сравнении, с сочетаниями ЧА - ЩА. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Щ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	
44. Звук «Й», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	Знакомство с согласным мягким звуком «Й». Характеристика звука «Й», его условное обозначение. Место звука «Й» в словах (в начале, в середине, в конце). Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Й, й. Сравнение с буквой И. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Сказка о звуке «Й». Выделение звука «Й» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «Й» в начале, в середине слова. Определение места звука «Й» в словах. Нахождение букв Й, й в разрезной Азбуке. Игра «Покажи букву», «Командир». Чтение и сравнение на слух слов: сараи – сарай и т.д. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Чтение предложений по таблицам. Раскрашивание буквы Й в рабочей тетради. Игра «Кто поедет в гости».	Наблюдение
45. Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквами Й-И.	Сравнение характеристик звуков «И» и «Й». Различение на слух звуков «И» и «Й». Дифференциация звуков И-Й. Звуковой анализ слов с буквами И и Й. Составление схем слов. Совершенствование техники чтения слов с изученными буквами. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков И-Й. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами И и Й в сравнении. Чтение и составление слов-отгадок на загадки. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами И и Й: бои - бой. Игра «Кто больше составит названий птиц» по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
46. Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	Знакомство с дружными звуками «Й, Э». Объяснение характеристики. Перед буквой Е согласные звучат мягко. Сравнение со звуком Э. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Е, е. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, Э». Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э». Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, Э» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, Э». Нахождение букв Е, е в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Е. Составление схем к словам. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Е, слогов, слов в рабочей тетради.	Наблюдение
47. Закрепление знаний о дружных звуках	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е. Составление схем к словам.	Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э» в начале, в середине, в конце. Игра: «Скажи слово без	Наблюдение, изучение деятельности

(Й, Э), буквах Е, е.	Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Е», «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Е по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Написание буквы Е, слов с буквой Е в рабочей тетради. Работа с ребусами.	воспитанников
48. Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	Знакомство с дружными звуками «Й, А». Объяснение характеристики. Перед буквой Я согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком А. Знакомство с буквами Я, я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Составление схем к словам.	Сказка о дружных звуках «Й, А». Игра «Назови слова со звуками «Й, А». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, А» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, Я». Нахождение букв Я, я в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Я. Звуковой анализ слова МАЛ. Преобразование слова МАЛ в МЯЛ, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Я в рабочей тетради.	Наблюдение
49. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Чтение стихотворения «Ай да Я». Придумывание слов с буквой Я. Игра «Подбери слова со звуками «Й, А» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Один - много». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Я. Написание буквы Я, слов с буквой Я в рабочей тетради. Работа с ребусами	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
50. Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	Знакомство с дружными звуками «Й, У». Объяснение характеристики. Перед буквой Ю согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком У.	Сказка о дружных звуках «Й, У». Игра «Назови слова со звуками «Й, У». Графические навыки. Работа с ребусами. Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, У»	Наблюдение

	Знакомство с буквами Ю, ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Составление схем к словам. Графические навыки.	в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, У». Нахождение букв Ю, ю в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю. Звуковой анализ слова ЛУК. Преобразование слова ЛУК в ЛЮК, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Юра, Юрик, Юрий. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Ю в рабочей тетради.	
51. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ю. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Чтение стихотворения А. Шибаева «Буква Ю». Придумывание слов с буквой Ю: «Скажите со словом я»: играть (я играю) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, У» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Ю по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ю. Написание буквы Ю, слов с буквой Ю в рабочей тетради. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
52. Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	Знакомство с дружными звуками «Й, О». Объяснение характеристики. Перед буквой Ё согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком О. Знакомство с буквами Ё, ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, О». Игра «Назови слова со звуками «Й, О». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, О» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, О». Нахождение букв Ё, ё в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ё. Звуковой анализ слова НОС. Преобразование слова НОС в НЁС, сопоставление слов; Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная работа по составлению отгадок на	Наблюдение

		загадки. Печатание буквы Ё в рабочей тетради.	
53. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Закрепить знания об ударении, ударном слоге. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Придумывание слов с буквой Ё: «Скажите со словом мы»: двое (мы вдвоём) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Скажите слово без Ё»: житьё, мытьё и т.д. Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Сравнение слов: поешь, поёшь. Чтение стихотворения А. Шибаева «Ударный слог». Чтение слогов и слов с буквой Ё по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Написание буквы Ё, слов с буквой Ё в рабочей тетради. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
54.-55. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й,А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е	Обозначение мягкости согласных при помощи букв Ё, Е, Ю, Я. Подбор слов на заданный звук. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Чтение и анализ слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Назови слова со звуками (Й, А)», (потом с (Й, О), (Й, У), (Й,Э). Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Доскажи словечко», «Вставь букву». Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Игра «Скажи со словом ВИЖУ и повтори последний звук». Игра «Превращения слов. Чтение слогов и составление слов с буквами Е, Ё, Ю, Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Составление схем к словам. Написание слов и предложений в тетради. Работа с ребусами.	Наблюдение
56. Согласные звуки «Л», «Ль», буквы Л, л.	Знакомство с согласными звуками «Л», «Ль». Характеристика звука «Л». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Л, л.	Интонационное выделение звуков «Л-Ль» в словах. Сказка о звуках «Л-Ль». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: лук, лицо, палка, пенал, мальчик, соль. Игра «Подбери слова со звуком «Л» в	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

	Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Ль». Нахождение букв Л, л в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ал, ла, ул, лу, ол, ло, лом, мал, мала, лама. Печатание буквы Л в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление одного - двух предложений со словами МАЛ, МАЛА. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	
57. Закрепление произношения звуков «Л», «Ль», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами	Закрепление знаний о согласных звуках «Л», «Ль», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам с договариванием слогов до целого слова. Придумывание имён и составление их из букв разрезной Азбуки, например: Лена, Лёня, Лана, Лика и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Л». Игры. Работа с ребусами.	Наблюдение
58. Согласные звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р.	Знакомство с согласными звуками «Р», «Рь». Интонационное выделение звука Р в словах. Характеристика звука «Р». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Р, р. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Р-Рь» в словах. Сказка о звуках «Р-Рь». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Р», «Рь» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Р» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Рь». Нахождение букв Р, р в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы Р в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
59. Закрепление произношения звуков «Р», «Рь», знания букв Р, р. Написание	Закрепление знаний о согласных звуках «Р», «Рь», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Придумывание имён и	Наблюдение

большой буквы в именах людей.	Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	составление их из букв разрезной Азбуки, например.: Рома, Мара, Нора, Шура и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Р». Игры. Работа с ребусами.	
60-61. Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «Р» и «Л». Различение на слух звуков «Р» и «Л». Дифференциация звуков Р-Л. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Р-Л. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
62. Согласные звуки «В», «Вь». Буквы В, в. Работа с предложением.	Знакомство с согласными звуками «В», «Вь». Интонационное выделение звука «В» в словах. Характеристика звука «В». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами В, в. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением. Графические навыки.	Интонационное выделение звука «В» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «В», «Вь» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «В» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «Вь». Нахождение букв В, в в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Раскрашивание буквы В в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Составление схем к предложениям. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	Наблюдение
63. Закрепление произношения звуков «В», «Вь», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках «В», «Вь», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «В-Вь» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений со словами-отгадками. Чтение предложений из 3-4 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Работа с ребусами	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
64. Согласные звуки «Ф»,	Знакомство с согласными звуками «Ф», «Фь».	Интонационное выделение звуков «Ф-Фь» в словах. Сказка о	Наблюдение

«ФЬ». Буквы Ф, ф.	Интонационное выделение звука «Ф» в словах. Характеристика звука «Ф». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ф, ф. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки. Работа с ребусами	звуках «Ф-ФЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Ф», «ФЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ф» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ФЬ». Нахождение букв Ф, ф в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (ФИАЛКИ). Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ф в рабочей тетради. Самостоятельное чтение слов на карточках. Работа с ребусами.	
65. Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Сравнение характеристик звуков «В» и «Ф». Различение на слух звуков «В» и «Ф». Дифференциация звуков В-Ф. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков В-Ф. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
66. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	подвести детей к выводу о том, что Ъ звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с Ъ на конце. Графические навыки.	Сравнение на слух слов: мел-мель, угол-уголь и т.д. Звуковой анализ слов: угол-уголь. Знакомство с буквой Ъ. Анализ буквы. Игра «Спрячь Ъ в середину слова» Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Преобразование слова угол в уголь, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР- ПАРЬ; ЖАР-ЖАРЬ и т.д. Чтение слов с Ъ на конце. Составление отгадок на загадки. Печатание Ъ в тетрадях.	Наблюдение
67. Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	закрепить знания детей о букве Ъ; учить читать слова с Ъ в середине слова. Графические навыки. Работа с ребусами.	Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья..., сопоставление слов. Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ъ в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи	

		букву». Печатание слов с Ь в тетрадах. Работа с ребусами.	
68. Итоговое		Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья..., сопоставление слов. Чтение слов с Ь в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ь в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ь», «Покажи букву». Печатание слов с Ь в тетрадах. Работа с ребусами	

Календарно - тематический план

Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		Дата планируем ая	Дата фактическая
	очно			
	план	факт		
Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	1		02.09.2025	
Гласный звук «У», буквы У, у	1		04.09.2025	
Гласный звук «А», буквы А, а.	1		09.09.2025	
Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова АУ	1		11.09.2025	
Гласный звук «О», буквы О, о.	1		16.09.2025	
Гласный звук «Ы», буква Ы.	1		18.09.2025	
Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1		23.09.2025	
Гласный звук «И», буквы И, и.	1		25.09.2025	
Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	1		02.10.2025	
Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	1		07.10.2025	
Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	1		09.10.2025	
Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	1		14.10.2025	
Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1		16.10.2025	
Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	1		21.10.2025	
Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1		23.10.2025	
Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	1		28.10.2025	
Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П	1		06.11.2025	
Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	1		11.11.2025	
Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	1		13.11.2025	
Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	1		18.11.2025	
Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	1		20.11.2025	
Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	1		25.11.2025	

Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1		27.11.2025	
Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	1		02.12.2025	
Закрепление произношения звуков «Г», «ГЬ», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К.	1		04.12.2025	
Согласные звуки «Х», «ХЬ», буквы Х, х	1		09.12.2025	
Закрепление произношения звуков и знания букв. Сопоставление звуков «К» и «Х». Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Схема предложения.	1		11.12.2025	
Согласные звуки «С», «СЬ», буквы С, с.	1		16.12.2025	
Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	1		18.12.2025	
Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов.	1		23.12.2025	
Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений	1		13.01.2026	
Твёрдый согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	1		15.01.2026	
Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	1		20.01.2026	
Твёрдый согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	1		22.01.2026	
Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1		27.01.2026	
Твёрдый, глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1		29.01.2026	
Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	2		03.02.2026 05.02.2026	
Глухой согласный и мягкий звук «Ч*», буквы Ч, ч.	1		10.02.2026	
Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч*», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч*». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	1		12.02.2026	
Глухой согласный мягкий звук «Щ*», буквы Щ, щ.	1		17.02.2026	
Закрепление произношения звуков «Щ*», «Ч*», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»,	2		19.02.2026 24.02.2026	
Мягкий согласный звук «Й*», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	1		26.02.2026	
Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквой Й.	1		03.03.2026	
Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	1		05.03.2026	
Закрепление знаний о звуках (Й, Э), буквах Е, е. Буква Е, как показатель мягкости согласных.	1		10.03.2026	
Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	1		12.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я. Буква Я, как показатель мягкости согласных.	1		17.03.2026	
Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	1		19.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю. Буква Ю, как показатель мягкости согласных.	1		24.03.2026	
Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	1		26.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О),	1		07.04.2026	

буквах Ё, ё. Буква Ё, как показатель мягкости согласных.				
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	1		09.04.2026	
Согласные звуки «Л», «Ль», буквы Л, л	1		14.04.2026	
Закрепление произношения звуков «Л», «Ль», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1		16.04.2026	
Согласные звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р.	1		21.04.2026	
Закрепление произношения звуков «Р», «Рь», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	1		23.04.2026	
Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения	2		28.04.2026 30.04.2026	
Согласные звуки «В», «Вь». Буквы В, в. Работа с предложением	1		05.05.2026	
Закрепление произношения звуков «В», «Вь», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1		07.05.2026	
Согласные звуки «Ф», «Фь». Буквы Ф, ф.	1		12.05.2026	
Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	1		14.05.2026	
Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1		19.05.2026	
Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласного.	1		21.05.2026	
Разделительный мягкий знак. Буква Ъ после согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	1		26.05.2026	
Итоговое	1		28.05.2026	

Методические и оценочные материалы

Учебно-методический комплекс:

- тематические подборки наглядных материалов; подборка художественного материала;
- подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

Интернет источники:

Онлайн-школа развития правого полушария, интеллекта и умственных способностей «Мудрая сова» <https://my22.ru/>

Технологии и методы, используемые при проведении занятий

Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрации др.);
- *Репродуктивный*: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных педагогических технологий:

игровые: игры и действия с мелкими предметами: узнавать БУКВЫ на ощупь, выкладывание БУКВ из геом. фигур, палочек, семян, крупы, ракушек; дидактические игры. *Пальчиковый игровой* - тренинг: Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

Здоровьесберегающие: Кинезиологические упражнения

Перечень дидактических средств, ЭОР

Фотоальбомы, дидактические игры и по темам программы.
Картотека кинезиологических упражнений

Информационные источники **Список литературы для педагогов:**

- Богданова О.А. Скороговорки.- Л., 1989.
Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М., 1993.
Бунеев «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации. – М., 2018
Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,- 1987.
Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
Глинка Г.А. буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 1996.
Журова Л.Е., Дурова Н.В., Варенцова Н.С., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М., «Школа-Пресс», - 2000.
Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М., 1996.
Карпенко М.Т. Сборник загадок. - М., 1988.
Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для звукобуквенного анализа слов при обучении детей грамоте». – М., 1990.
Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.- М., 2007.
Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. - М., 1995.
Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983
Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., 1994.
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.

Оценочные материалы

Контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.
Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Составляет предложен ия, называет в последова тельности слова		Различает понятия «звук», «слово»		Чисто произно сит все звуки родного языка		Выделяет последова тельность звуков в простых словах (звуковой анализ)		Дифференц ирует звуки (гласные - согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие)		Делит слова с открытым и слогами на части		Итоговый показатель	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026