

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 68 дней

Возраст обучающихся: 4-5 лет

**Разработчик:**

Ефимова Н.А.  
педагог дополнительного  
образования

## **I.Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

### **1.Основные характеристики программы.**

**Направленность ДОП:** социально-гуманитарная

**Адресат ДОП:** Программа «Говоруша» предназначена для детей возраста 4 –5 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Условия набора: без проведения дополнительного отбора.

**Актуальность реализации ДОП:** Данная программа является актуальной на сегодняшний момент, так как составлена с учетом тенденций согласования со школьными программами и соответствует уровню развития детей 4-5-летнего возраста.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что дети данного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания были прочными

**Особенность данной программы** заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения – 68 часов, 68 дней**

**Цель программы:** Повышение уровня речевой активности детей и обогащение, расширение словарного запаса детей.

#### ***Обучающие***

- формировать и развивать фонетико-фонематический слух;
- формировать культуру речи и культуру общения;
- совершенствовать речевой аппарат детей, используя артикуляционную гимнастику;
- обучать умению делить слова на слоги, считать количество слогов в словах;
- дать знания о протяжённости и линейности слов

#### ***Развивающие***

- развивать слуховое, двигательное восприятие (логоритмика);
- развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- развить ручную умелости и графо-моторные навыки;
- развивать внимание, наблюдательность, творческое воображение, фантазию через этюды, шарады, упражнения;

#### ***Воспитательные***

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

#### **В процессе освоения программы обучающиеся:**

воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, желание говорить правильно;

#### **Метапредметные результаты:**

#### **В процессе освоения программы обучающиеся:**

- развитие когнитивных способностей (любознательность, развитое воображение, наблюдательность);
- формируется точность, сила, дифференцировать движений артикуляционного аппарата;

**Предметные результаты:**

**В процессе освоения программы обучающиеся:**

- умеют различать понятия "буква", "звук", "слог", "предложение";
- умеют составлять короткие рассказы по картинкам и игрушкам

**Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

**Язык реализации** – государственный язык РФ-русский.

**Форма обучения** – очная

**Особенности реализации** – выставки работ

**Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:** не имеется.

**Условия набора и формирования группы** – на обучение принимаются дети от 5 до 6 лет без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

**Формы организации и проведения занятий:**

**Формы проведения занятий:** беседа, практическая работа; работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** групповая

**Материально-техническое оснащение:**

**Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук, экран

**Наглядные пособия:** демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий

**Информационное обеспечение**

**Материалы для обучающихся:**

Цветные карандаши, мелки, палочки.

Картинки, таблицы, схемы, книги, игрушки, игры.

Сигнальные карточки.

Карточки с заданиями для игр

**Учебный план**

<b>№ Пп</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>			<b>Форма контроля</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	Гласный звук «А», буквы А, а.	1ч = 25 мин	10 мин	15 мин	Входной контроль Наблюдение
2	Гласный звук «У», буквы У, у.	1	10 мин	15 мин	Текущий контроль, наблюдение
3	Закрепление произношения звуков «А», «У»; соответственно - букв и слогов.	1	5	20 мин	Текущий контроль, наблюдение
4	Гласный звук «О», буквы О, о.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
5	Закрепление знаний о звуках и буквах А, У, О.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
6	Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	1	15	10	Текущий контроль, наблюдение
7	Закрепление произношения звуков и знания букв А, У, О, М.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
8	Согласные звуки «С», «СЬ», буквы С, с.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
9	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов с изученными буквами: А.У.О.М.С.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение

10	Согласные звуки «Х», «Хъ», буквы Х, х	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
11	Закрепление произношения звуков и знания букв А, У, О, М, С, Х. Звуковой анализ слов.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
12	Согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
13	Закрепление знаний о звуке и букве Ш.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
14	Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
15	Согласные звуки «Л», «Лъ», буквы Л, л	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
16	Закрепление знаний о гласных: А, У, О; согласных: С, М, Х, Ш, Л. Схема предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
17	Гласный звук «Ы», буква Ы.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
18	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов с изученными буквами, составление схем к словам.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
19	Согласные звуки «Н», «Нъ». Буквы Н, н.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
20	Закрепление произношения звуков «Н», «Нъ», знания букв Н, н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
21	Согласные звуки «Р», «Ръ». Буквы Р, р.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
22	Закрепление произношения звуков «Р», «Ръ», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
23	Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
24	Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Интонационные знаки в конце предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
25	Согласные звуки «К», «Къ». Буквы К, к.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
26	Закрепление произношения звуков «К», «Къ», знания букв К, к. Закрепление знаний об ударном слоге	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
27	Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Сопоставление звуков «К» и «Х». Схема предложения	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
28	Согласные звуки «П», «Пъ». Буквы П, п.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
29	Закрепление произношения звуков «П», «Пъ», знания букв П, п. Звуковой и слоговой анализ слова ПАРУС	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение

30	Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
31	Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
32	Гласный звук «И», буквы И, и.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
33	Закрепление произношения гласного звука «И», знания букв И, и.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
34	Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Звуковой анализ слова Замок.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
35	Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
36	Согласные звуки «В», «ВЬ». Буквы В, в. Работа с предложением	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
37	Закрепление произношения звуков «В», «ВЬ», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
38	Согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
39	Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
40	Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
41	Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
42	Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
43	Закрепление произношения звуков «Г», «ГЬ», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
44	Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
45	Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
46	Звук «Й», буквы Й, ѹ. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
47	Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквой Й.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
48	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
49	Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласного.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
50	Закрепление звуков Д, Т, И, Й, И и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение

51	Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
52	Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
53	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, Э), буквах Е, е.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
54	Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
55	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
56	Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
57	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
58	Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
59	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
60	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
61	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
62	Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
63	Закрепление знаний о звуке и букве Ц.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
64	Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
65	Закрепление знаний о звуке и букве Ч.	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
66	Глухой согласный звук «Щ», буквы Щ, щ.	1	10	15	Текущий контроль, наблюдение
67	Закрепление знаний о звуке и букве Щ	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
68	Закрепление знаний о звуках и буквах Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»	1	5	20	Текущий контроль, наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	<b>505 мин</b>	<b>1240 мин</b>	

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша» на 2025 – 2026 учебный год

Педагог: Ефимова Н.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	29.05.2026	36	68	68	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 68 дней

Возраст обучающихся: 5- 6 года

**Разработчик:**  
Ефимова А.А.  
педагог дополнительного образования

**Цель программы:** Повышение уровня речевой активности детей и обогащение, расширение словарного запаса детей.

**Обучающие**

- формировать и развивать фонетико-фонематический слух;
- формировать культуру речи и культуру общения;
- совершенствовать речевой аппарат детей, используя артикуляционную гимнастику;
- обучать умению делить слова на слоги, считать количество слогов в словах;
- дать знания о протяжённости и линейности слов

**Развивающие**

- развивать слуховое, двигательное восприятие (логоритмика);
- развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- развить ручную умелости и графо-моторные навыки;
- развивать внимание, наблюдательность, творческое воображение, фантазию через этюды, шарады, упражнения;

**Воспитательные**

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.

**Содержание программы**

Раздел, темы	Теория	Практика	Контроль
1. Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	Понятие о словарном составе речи, знакомство с термином «слово», многообразие слов. Составление предложений по «живой модели»; понятие, что предложение состоит из слов; слова связаны по смыслу. Понятие, что предложение состоит из слов, а слова из звуков. Понятие о звуке и звуковой структуре слова, чем больше звуков в слове, тем оно длиннее; измерение слов руками. Отличие звука от буквы.	Д/игра: «Договори слово», «Составь сам предложение», «Измерим слова-названия игрушек», «Назови букву», «Кто больше назовёт слов на заданный звук». Деление слов на слоги. Раскладывание картинок в «домики» для слов, по количеству слогов в слове-названии картинок. Пальчиковые игры.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
2. Гласный звук «У», буквы У, у.	Понятие о гласных. <b>Знакомство с гласным звуком «У».</b> Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами У, у. Работа над предложением. Графические навыки.	Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «У» в словах. <b>Игра «Подбери слова со звуком «У» к схемам.</b> Обведение по контуру и печатание буквы У. Составление предложений со словом У. Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
3. Гласный звук «А», буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком «А». Объяснение его характеристики. <b>Знакомство с буквами: А, а. Разгадывание ребусов.</b> Графические навыки. <b>Практика.</b> Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «А» в словах. <b>Подбор слов на звук «А» к схемам.</b> Обведение по контуру и печатание букв А, а. <b>Д/и «Восстанови букву».</b> Разгадывание ребусов.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «А» в словах. <b>Подбор слов на звук «А» к схемам.</b> Обведение по контуру и печатание букв А, а. <b>Д/и «Восстанови букву».</b> Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

	и печатание букв А, а. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.		
4. Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова.	Понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Приём правильного прочтения слов: АУ, УА. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. Определение места звуков в словах. Схема слова.	<b>Игра «Подбери слово с заданным звуком».</b> <b>Отгадывание загадок</b> и определение места звука в словах-отгадках. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки, соотнесение слов со слоговой схемой. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.	Наблюдение, опрос
5. Гласный звук «О», буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком «О». Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами О, о. Составление схем к словам. Разгадывание ребусов. Графические навыки.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «О» в словах, штриховка. <b>Подбор слов со звуком «О» к схемам.</b> Обведение по контуру и печатание буквы О. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.	Наблюдение, опрос
6. Гласный звук «Ы», буква Ы.	Знакомство с гласным звуком «Ы». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Ы» к схемам. Знакомство с буквой Ы. Составление схем к словам. Графические навыки.	Интонационное выделение звука «Ы» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ы» к схемам. Игра: «Измени слово». Деление слов на слоги, составление схем к словам. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуком «Ы». . Обведение по контуру и печатание букв Ы. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.	Наблюдение
7. Гласный звук «Э», буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком «Э». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Э» к схемам. Знакомство с буквами Э, э. Чтение слогов. Составление предложений. Графические навыки.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «Э» в словах, штриховка. <b>Подбор слов со звуком «Э» к схемам.</b> Обведение по контуру и печатание буквы Э. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов. Чтение слогов из гласных. Составление предложений.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
8. Гласный звук «И», буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком «И». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «И» к схемам. Знакомство с буквами И, и. Составление схем к словам. Показать, что И смягчает предыдущий согласный звук. Графические навыки.	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «И» в словах, штриховка. <b>Подбор слов со звуком «И» к схемам.</b> Печатание буквы И и слов. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов. Чтение слогов из гласных.	Наблюдение, опрос
9. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	Повторение характеристик изученных гласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах. Чтение	Чтение и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по таблицам. Написание первой буквы под	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

	словов, слов. Работа над предложением. Графические навыки.	картинками. Написание и чтение словов и слов в рабочей тетради. Составление предложений с составленными словами.	
10. Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	Знакомство с согласными звуками «М», «МЬ». Объяснение характеристики звука «М». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками. <b>Знакомство с условным обозначением</b> твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами М, м. Чтение словов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «М-МЬ» в словах. Сказка о звуках «М-МЬ». <b>Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами».</b> <b>Игра «Подбери слова со звуком «М» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «МЬ».</b> Определение места звука в словах. Анализ. Нахождение букв М, м в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение словов и слов. Печатание буквы М в рабочей тетради. Написание и чтение словов и слов.	Наблюдение
11. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение словов, слов.	Отличие гласных от согласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах. Подбор слов на заданный звук. Чтение словов, слов. Работа над предложением. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Д/и «Поймай звук», «Отгадай загадку, подпиши слог-отгадку». Чтение словов, слов. Работа над предложением: составление схем. Разгадывание ребусов. Подбор слов на заданный звук. Печатание словов, слов.	Наблюдение
12. Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	Знакомство с согласными звуками «Н», «НЬ». Характеристика звуков «Н-НЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Н, н. Чтение словов и слов. Большая буква в именах. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Н-НЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Н» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «НЬ».	Наблюдение
13. Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «Н», «НЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения словов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление словов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение словов по слоговым таблицам и Договаривание словов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение словов и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов	Наблюдение

14. Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	Знакомство с согласными звуками «П», «ПЬ». Характеристика звуков «П-ПЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Знакомство с буквами П, п. Чтение слогов и слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Интонационное выделение звуков «П-ПЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «П» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ПЬ». Обведение по контуру и печатание буквы П. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
15. Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «П», «ПЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов	Наблюдение
16. Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	Знакомство со звонкими согласными звуками «Б», «БЬ». Интонационное выделение звуков «Б-БЬ» в словах. Характеристика звуков. Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Б, б. Чтение слогов и слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки.	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Б» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Б», «БЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Б» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «БЬ». Обведение по контуру и печатание буквы Б. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов	Наблюдение
17. Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П.	Сравнение характеристик звуков «Б» и «П». Различение на слух звуков «Б» и «П». Дифференциация звуков Б-П. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Чтение и составление слов. Работа с предложением. <u>Практика:</u> Игра «Будь	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Б-П. Игра «Назови отличия», «Звуковая ромашка», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Б и П в сравнении. Чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
18. Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	Знакомство с согласными звуками «Т», «ТЬ». Интонационное выделение	Интонационное выделение звуков «Т-ТЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места	Наблюдение

	<p>звука «Т» в словах. Характеристика звуков «Т-ТЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Т, т. Чтение слогов и слов. Слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.</p>	<p>звуков «Т», «ТЬ» в словах: кот, труба, утка. Игра «Подбери слова со звуком «Т» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ТЬ». Печатание буквы Т в тетрадях. Слоговой анализ слов. Чтение слогов и слов. Разгадывание ребусов.</p>	
19. Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	<p>Закрепление знаний о твёрдых и мягких, глухих согласных звуках «Т», «ТЬ», их условном обозначении. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.</p>	<p>Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «Т-ТЬ» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 3-4 слов</p>	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
20. Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	<p>Знакомство с согласными звуками «Д», «ДЬ». Интонационное выделение звука «Д» в словах. Характеристика звука «Д». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Д, д. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Знакомство с согласными звуками «Д», «ДЬ». Игра со «Звуковыми пеналами», «Звуковая ромашка». Определение места звуков «Д», «ДЬ» в словах. Чтение сказки из книги «Букварёнок», называние слов со звуками «Д», «ДЬ». Игра «Подбери слова со звуком «Д» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ДЬ». Чтение слогов с буквой Д, Договаривание слогов до целого слова. Самостоятельное составление отгадок на загадки. Штриховка буквы Д в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений.</p>	Наблюдение
21. Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	<p>Сравнение характеристик звуков «Д» и «Т». Различие на слух звуков «Д» и «Т». Дифференциация звуков Д-Т. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов с буквами Д и Т. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Д-Т. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Д и Т в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Д и Т. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Разгадывание ребусов.</p>	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

22. Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	<p>Знакомство с согласными звуками «К», «КЬ».</p> <p>Интонационное выделение звука «К» в словах.</p> <p>Характеристика звука «К».</p> <p>Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами К, к. Чтение слогов и слов.</p>	<p>Интонационное выделение звуков «К-КЬ» в словах. Сказка о звуках «К-КЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами».</p> <p>Определение места звуков «К», «КЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «К» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «КЬ».</p> <p>Нахождение букв К, к в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы К в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.</p>	Наблюдение
23. Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Закрепление знаний об ударном слоге.	<p>Закрепление знаний о согласных звуках «К», «КЬ», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Закрепление знаний об ударном слоге. Совершенствование техники чтения слогов, слоговых цепочек, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки.</p> <p>Выделение ударного слога в слове. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Чтение слоговых цепочек. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов.</p> <p>Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.</p>	Наблюдение
24. Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	<p>Знакомство с согласными звуками «Г», «ГЬ».</p> <p>Интонационное выделение звука «Г» в словах.</p> <p>Характеристика звука «Г».</p> <p>Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Г, г. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Интонационное выделение звука «Г» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами».</p> <p>Определение места звуков «Г», «ГЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Г» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ГЬ».</p> <p>Нахождение букв Г, г в разрезной Азбуке. Чтение слогов с буквой Г, Договаривание слогов до целого слова. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы Г в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение сказки из книги «Букварёнок», называние слов со звуками «Г», «ГЬ».</p>	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
25. Закрепление произношения звуков «Г», «ГЬ», знания	Сравнение характеристик звуков «Г» и «К». Различение на слух звуков «Г» и «К». Дифференциация звуков Г-К.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Г-К. Игра «Звуковое лото», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д.	Наблюдение

<p>букв Г, г. Сопоставление звуков « Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К</p>	<p>Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Чтение слогов и слов с буквами Г и К в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Разгадывание ребусов.</p>	
<p>26. Согласные звуки «Х», «Хъ», буквы Х, х.</p>	<p>Знакомство с согласными звуками «Х», «Хъ». Характеристика звука «Х». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Х, х. Закрепление знаний об ударении предложений. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Определение слоговой структуры слов МОХ, МУХА.</p>	<p>Интонационное выделение звуков «Х-Хъ» в словах. Сказка о звуках «Х-Хъ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: хобот, сахар, мох. Игра «Подбери слова со звуком «Х» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Хъ». Нахождение букв Х, х в разрезной Азбуке. Печатание буквы Х в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление предложений.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>27. Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Сопоставление звуков «К» и «Х». Схема предложения.</p>	<p>Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах, их условном обозначении. Сравнение характеристик звуков «К» и «Х». Различие на слух слов со звуками «К», «Х». Дифференциация звуков. Составление схемы предложения. Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Работа с ребусами.</p>	<p>Игра «Покажи букву», «Замени букву», «Что изменилось?». Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление схем к предложениям. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение предложений в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.</p>	<p>Наблюдение, изучение деятельности воспитанников</p>
<p>28. Согласные звуки «С», «Съ», буквы С, с.</p>	<p>Знакомство с согласными звуками «С», «Съ». Характеристика звука «С». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их <b>условном обозначении</b>. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами С, с. Знакомство с ударением. Чтение слогов и слов. Графические навыки.</p>	<p>Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «С-Съ» в словах. Сказка о звуках «С-Съ». Игра «твёрдо – мягко». Игра «Подбери слова со звуком «С» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Съ». Сравнение на слух слов САМА и САМ. Определение места звука в словах: сыр, маска, лес, лось, семя, кассета.</p>	<p>Наблюдение</p>

29. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Закрепление терминов гласный и согласный звук. Предложение. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Покажи букву», «Что изменилось?» и т.д. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и договаривание слогов до целого слова. Отгадывание загадок и выкладывание первого слога под предметными картинками – МАк, САхар и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Разгадывание ребусов	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
30. Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Звуковой анализ слова Замок.	Знакомство с согласными звуками «З», «ЗЬ». Интонационное выделение звука «З» в словах. Характеристика звука «З». Закрепление знаний о твёрдых и мягких звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами З, з. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слова Замок.	Интонационное выделение звука «З» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «З», «ЗЬ» в словах: заяц, коза, ... Игра «Подбери слова со звуком «З» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ЗЬ». Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Составление из разрезной азбуки слова ЗАМОК. Работа с ударением. Звуковой анализ слова Замок. Штриховка буквы З в рабочей тетради. Чтение слогов, слов и предложений.	Наблюдение
31. Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений.	Сравнение характеристик звуков «З» и «Различие на слух звуков «З» и «С». Дифференциация звуков З-С. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков З—С. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Чтение слогов и слов с буквами З и С. Составление и чтение слов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами	Наблюдение
32. Согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	Знакомство с согласным звуком «Ш». Характеристика звука «Ш», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ш, ш. Большая буква в именах. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слогов ША, ШО, ШУ. СА, СО, СУ.	Интонационное выделение звука «Ш» в словах. Сказка о звуке «Ш». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ШУМ. Игра «Подбери слова со звуком «Ш» в начале, в середине, в конце слова. Определение места звука в словах: шуба, каша, шалаш и т.д. Нахождение букв Ш, ш в	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов: аш, ша, уш, шу, ош, шо, шум, Саша, Маша.	
33. Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Сема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Кинезиологические упр. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков С-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву» и т.д. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами.	Наблюдение
34. Согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	Знакомство с согласным звуком «Ж». Характеристика звука «Ж», его условное обозначение. Место звука «Ж» в словах (в начале и середине). Знакомство с буквами Ж, ж. Чтение слогов и слов.	Интонационное выделение звука «Ж» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ЖУК. Игра «Подбери слова со звуком «Ж» в начале, в середине слова. Определение места звука «Ж» в словах. Нахождение букв Ж, ж в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Печатание буквы Ж в рабочей тетради.	Наблюдение
35. Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Сравнение характеристик звуков «Ж» и «Ш». Различие на слух звуков «Ж» и «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Звуковой анализ слов с буквами Ж и Ш. Знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж и Ш, с сочетаниями ЖИ-ШИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
36. Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	Знакомство с согласным звуком «Ц». Характеристика звука «Ц», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ц, ц. Объяснение приёма	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ц» в словах. Сказка о звуке «Ц», его условном обозначении. Определение на слух слов со звуком «Ц» в стихотворении «Цыплята». Игра со «Звуковыми	Наблюдение

	правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	пеналами». Составление схемы к слову Царь. Анализ буквы Ц. Чтение стихотворения о букве Ц. Нахождение букв Ц, ц в разрезной Азбуке. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (Цапля) Раскрашивание буквы Ц в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.	
37-38. Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	Сравнение характеристик звуков «Ж», «Ш», «Ц». Различие на слух звуков «Ж», «Ш», «Ц». Дифференциация звуков Ж-Ш-Ц. Звуковой анализ слов с буквами Ж, Ш, «Ц». Сочетания ЖИ-ШИ, ЦЫ-ЦИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш-Ц. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж, Ш, Ц, с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ-ЦИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
39. Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	Знакомство с согласным звуком «Ч». Характеристика звука «Ч», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ч, ч. Сочетаниями ЧА - ЧУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ч» в словах. Сказка о звуке «Ч». Условное обозначение звука «Ч» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Ч» в начале, в середине, в конце слова. Игра «Найди ошибку». Анализ буквы Ч. Чтение стихотворения о букве Ч. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Преобразование слов путём замены букв. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (Чайник) Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ч в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЧА-ЧУ в рабочей тетради.	Наблюдение
40. Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч», знания букв Ц, ц и Ч, ч.	Сравнение характеристик звуков «Ц» и «Ч». Различие на слух звуков «Ц» и «Ч». Дифференциация звуков Ц-Ч. Звуковой анализ слов с буквами	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ц-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

Сопоставление звуков «Ц-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	Ц и Ч. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Ц в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Ц. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	
41. Глухой согласный звук «Щ», буквы Щ, щ.	Знакомство с согласным звуком «Щ». Характеристика звука «Щ», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Щ, щ. Сочетаниями ЩА-ЩУ. Объяснение приёма правильного прочтения словов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Щ» в словах. Сказка о звуке «Щ». Условное обозначение звука «Щ» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Щ» в начале, в середине, в конце слова. Анализ буквы Щ. Чтение стихотворения «Буква Щ». Нахождение букв Щ, щ в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Анализ слова ЧАЩА. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Раскрашивание буквы Щ в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЩА-ЩУ в рабочей тетради.	Наблюдение
42-43. Закрепление произношения звуков «Щ», «Ч», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».	Сравнение характеристик звуков «Щ» и «Ч». Различение на слух звуков «Щ» и «Ч». Дифференциация звуков Щ-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Чтение и составление слов. Закрепление знаний о сочетаниях: «ЧА - ЩА», «ЧУ-ЩУ». Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Щ-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Щ в сравнении, с сочетаниями ЧА - ЩА. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Щ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
44. Звук «Й», буквы Й, ѹ. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	Знакомство с согласным мягким звуком «Й». Характеристика звука «Й», его условное обозначение. Место звука «Й» в словах (в начале, в середине, в конце). Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Й, ѹ. Сравнение с	Сказка о звуке «Й». Выделение звука «Й» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «Й» в начале, в середине слова. Определение места звука «Й» в словах. Нахождение букв Й, ѹ в разрезной Азбуке. Игра «Покажи	Наблюдение

	буквой И. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	букву», «Командир». Чтение и сравнение на слух слов: сараи – сарай и т.д. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Чтение предложений по таблицам. Раскрашивание буквы Й в рабочей тетради. Игра «Кто поедет в гости».	
45. Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквами Й-И.	Сравнение характеристик звуков «И» и «Й». Различение на слух звуков «И» и «Й». Дифференциация звуков И-Й. Звуковой анализ слов с буквами И и Й. Составление схем слов. Совершенствование техники чтения слов с изученными буквами. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков И-Й. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами И и Й в сравнении. Чтение и составление слов-отгадок на загадки. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами И и Й: бои - бой. Игра «Кто больше составит названий птиц» по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
46. Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	Знакомство с дружными звуками «Й, Э». Объяснение характеристики. Перед буквой Е согласные звучат мягко. Сравнение со звуком Э. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Е, е. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, Э». Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э». Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, Э» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, Э». Нахождение букв Е, е в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Е. Составление схем к словам. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Е, слогов, слов в рабочей тетради.	Наблюдение
47. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, Э), буквах Е, е.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э» в начале, в середине, в конце. Игра: «Скажи слово без Е», «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Е по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Написание буквы Е, слов с буквой Е в рабочей тетради. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

48. Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	<p>Знакомство с дружными звуками «Й, А». Объяснение характеристики. Перед буквой Я согласные звучат мягко.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком А.</p> <p>Знакомство с буквами Я, я.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Я. Составление схем к словам.</p>	<p>Сказка о дружных звуках «Й, А». Игра «Назови слова со звуками «Й, А». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, А» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, Я». Нахождение букв Я, я в разрезной Азбуке.</p> <p>Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Я.</p> <p>Звуковой анализ слова МАЛ.</p> <p>Преобразование слова МАЛ в МЯЛ, сопоставление слов;</p> <p>Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.</p> <p>Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняю имена». Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Я в рабочей тетради.</p>	Наблюдение
49. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я.	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я. Составление схем к словам.</p> <p>Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов.</p> <p>Графические навыки. Работа с ребусами.</p>	<p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Чтение стихотворения «Ай да Я».</p> <p>Придумывание слов с буквой Я.</p> <p>Игра «Подбери слова со звуками «Й, А» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Один - много». Отгадывание загадки и составление отгадки.</p> <p>Составление схем к словам.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Я по слоговой таблице.</p> <p>Составление предложений с составленными словами.</p> <p>Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Я. Написание буквы Я, слов с буквой Я в рабочей тетради.</p> <p>Работа с ребусами</p>	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
50. Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	<p>Знакомство с дружными звуками «Й, У». Объяснение характеристики. Перед буквой Ю согласные звучат мягко.</p> <p>Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком У.</p> <p>Знакомство с буквами Ю, ю.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ю. Составление схем к словам.</p> <p>Графические навыки.</p>	<p>Сказка о дружных звуках «Й, У».</p> <p>Игра «Назови слова со звуками «Й, У». Графические навыки.</p> <p>Работа с ребусами. Игра: «Доскажи словечко».</p> <p>Определение места звуков «Й, У» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, У». Нахождение букв Ю, ю в разрезной Азбуке.</p> <p>Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю.</p> <p>Звуковой анализ слова ЛУК.</p> <p>Преобразование слова ЛУК в ЛЮК, сопоставление слов;</p> <p>Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.</p>	Наблюдение

		Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Юра, Юрик, Юрий. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Ю в рабочей тетради.	
51. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ю. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Чтение стихотворения А. Шибаева «Буква Ю». Придумывание слов с буквой Ю: «Скажите со словом я»: играть (я играю) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, У» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Ю по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ю. Написание буквы Ю, слов с буквой Ю в рабочей тетради. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
52. Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	Знакомство с дружными звуками «Й, О». Объяснение характеристики. Перед буквой Ё согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком О. Знакомство с буквами Ё, ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, О». Игра «Назови слова со звуками «Й, О». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, О» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, О». Нахождение букв Ё, ё в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ё. Звуковой анализ слова НОС. Преобразование слова НОС в НЁС, сопоставление слов; Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная работа по составлению отгадок на загадки. Печатание буквы Ё в рабочей тетради.	Наблюдение
53. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Закрепить знания об ударении,	Артикуляционная разминка. Придумывание слов с буквой Ё: «Скажите со словом мы»: двое (мы вдвоём) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Скажите слово без Ё»: житьё, мытьё и т.д. Игра «Составим слова вместе». Чтение	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

	ударном слоге. Графические навыки. Работа с ребусами.	слов, составленных из букв Азбуки. Сравнение слов: поешь, поёшь. Чтение стихотворения А. Шибаева «Ударный слог». Чтение слогов и слов с буквой Ё по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Написание буквы Ё, слов с буквой Ё в рабочей тетради. Работа с ребусами.	
54.-55. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й,А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е	Обозначение мягкости согласных при помощи букв Ё, Е, Ю, Я. Подбор слов на заданный звук. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Чтение и анализ слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Назови слова со звуками (Й, А)», (потом с (Й, О), (Й, У), (Й,Э)). Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Доскажи словечко», «Вставь букву». Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Игра «Скажи со словом ВИЖУ и повтори последний звук». Игра «Превращения слов. Чтение слов и составление слов с буквами Е, Ё, Ю, Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Составление схем к словам. Написание слов и предложений в тетради. Работа с ребусами.	Наблюдение
56. Согласные звуки «Л», «ЛЬ», буквы Л, л.	Знакомство с согласными звуками «Л», «ЛЬ». Характеристика звука «Л». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Л, л. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Л-ЛЬ» в словах. Сказка о звуках «Л-ЛЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: лук, лицо, палка, пенал, мальчик, соль. Игра «Подбери слова со звуком «Л» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ЛЬ». Нахождение букв Л, л в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ал, ла, ул, лу, ол, ло, лом, мал, мала, лама. Печатание буквы Л в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление одного - двух	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		предложений со словами МАЛ, МАЛА. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	
57. Закрепление произношения звуков «Л», «ЛЬ», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами	Закрепление знаний о согласных звуках «Л», «ЛЬ», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам с договариванием слогов до целого слова. Придумывание имён и составление их из букв разрезной Азбуки, например,: Лена, Лёня, Лана, Лика и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Л». Игры. Работа с ребусами.	Наблюдение
58. Согласные звуки «Р», «РЬ». Буквы Р, р.	Знакомство с согласными звуками «Р», «РЬ». Интонационное выделение звука Р в словах. Характеристика звука «Р». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Р, р. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Р-РЬ» в словах. Сказка о звуках «Р-РЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Р», «РЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Р» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «РЬ». Нахождение букв Р, р в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы Р в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
59. Закрепление произношения звуков «Р», «РЬ», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	Закрепление знаний о согласных звуках «Р», «РЬ», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Придумывание имён и составление их из букв разрезной Азбуки, например,: Рома, Мара, Нора, Шура и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Р». Игры. Работа с ребусами.	Наблюдение

60-61. Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «Р» и «Л». Различение на слух звуков «Р» и «Л». Дифференциация звуков Р-Л. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Р-Л. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
62. Согласные звуки «В», «ВЬ». Буквы В, в. Работа с предложением.	Знакомство с согласными звуками «В», «ВЬ». Интонационное выделение звука «В» в словах. Характеристика звука «В». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами В, в. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением. Графические навыки.	Интонационное выделение звука «В» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «В», «ВЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «В» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ВЬ».	Наблюдение
63. Закрепление произношения звуков «В», «ВЬ», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках «В», «ВЬ», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «В-ВЬ» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений со словами-отгадками. Чтение предложений из 3-4 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Работа с ребусами	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
64. Согласные звуки «Ф», «ФЬ». Буквы Ф, ф.	Знакомство с согласными звуками «Ф», «ФЬ». Интонационное выделение звука «Ф» в словах. Характеристика звука «Ф». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ф, ф. Объяснение приёма правильного прочтения	Интонационное выделение звуков «Ф-ФЬ» в словах. Сказка о звуках «Ф-ФЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Ф», «ФЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ф» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ФЬ».	Наблюдение

	словов и слов. Графические навыки. Работа с ребусами	слова. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (ФИАЛКИ). Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ф в рабочей тетради. Самостоятельное чтение слов на карточках. Работа с ребусами.	
65. Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Сравнение характеристик звуков «В» и «Ф». Различение на слух звуков «В» и «Ф». Дифференциация звуков В-Ф. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков В-Ф. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слов и слов. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
66. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	подвести детей к выводу о том, что Ъ звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с Ъ на конце. Графические навыки.	Сравнение на слух слов: мел-мель, угол-уголь и т.д. Звуковой анализ слов: угол-уголь. Знакомство с буквой Ъ. Анализ буквы. Игра «Спрячь Ъ в середину слова» Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Преобразование слова угол в уголь, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР-ПАРЬ; ЖАР-ЖАРЬ и т.д. Чтение слов с Ъ на конце. Составление отгадок на загадки. Печатание Ъ в тетрадях.	Наблюдение
67. Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	закрепить знания детей о букве Ъ; учить читать слова с Ъ в середине слова. Графические навыки. Работа с ребусами.	Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья..., сопоставление слов. Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ъ в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Печатание слов с Ъ в тетрадях. Работа с ребусами.	
68. Итоговое		Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья..., сопоставление слов. Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ъ в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Печатание слов с Ъ в тетрадях. Работа с ребусами	

### Календарно - тематический план

Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая		
	очно					
	план	факт				
Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	1		02.09.2025			
Гласный звук «У», буквы У, у	1		04.09.2025			
Гласный звук «А», буквы А, а.	1		09.09.2025			
Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова АУ	1		11.09.2025			
Гласный звук «О», буквы О, о.	1		16.09.2025			
Гласный звук «Ы», буква Ы.	1		18.09.2025			
Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1		23.09.2025			
Гласный звук «И», буквы И, и.	1		25.09.2025			
Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	1		02.10.2025			
Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	1		07.10.2025			
Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слов, слов.	1		09.10.2025			
Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	1		14.10.2025			
Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1		16.10.2025			
Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	1		21.10.2025			
Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1		23.10.2025			
Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	1		28.10.2025			
Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П	1		06.11.2025			
Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	1		11.11.2025			
Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	1		13.11.2025			
Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	1		18.11.2025			
Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	1		20.11.2025			
Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	1		25.11.2025			
Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1		27.11.2025			
Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	1		02.12.2025			
Закрепление произношения звуков «Г», «ГЬ», знания букв Г, г. Сопоставление звуков « Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К.	1		04.12.2025			
Согласные звуки «Х», «ХЬ», буквы Х, х	1		09.12.2025			
Закрепление произношения звуков и знания букв. Сопоставление звуков «К» и «Х». Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Схема предложения.	1		11.12.2025			
Согласные звуки «С», «СЬ», буквы С, с.	1		16.12.2025			

Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слов, слов. Звуковой анализ слов.	1		18.12.2025	
Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Чтение слов, слов, предложений. Звуковой анализ слов.	1		23.12.2025	
Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений	1		13.01.2026	
Твёрдый согласный звук «Ш», буквы Ш, щ.	1		15.01.2026	
Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	1		20.01.2026	
Твёрдый согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	1		22.01.2026	
Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1		27.01.2026	
Твёрдый, глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1		29.01.2026	
Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	2		03.02.2026 05.02.2026	
Глухой согласный и мягкий звук «Ч*», буквы Ч, ч.	1		10.02.2026	
Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч*», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч*». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	1		12.02.2026	
Глухой согласный мягкий звук «Щ*», буквы Щ, щ.	1		17.02.2026	
Закрепление произношения звуков «Щ*», «Ч*», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»,	2		19.02.2026 24.02.2026	
Мягкий согласный звук «Й*», буквы Й, ѹ. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	1		26.02.2026	
Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквой Й.	1		03.03.2026	
Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, є.	1		05.03.2026	
Закрепление знаний о звуках (Й, Э), буквах Е, є. Буква Е, как показатель мягкости согласных.	1		10.03.2026	
Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	1		12.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я. Буква Я, как показатель мягкости согласных.	1		17.03.2026	
Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	1		19.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю. Буква Ю, как показатель мягкости согласных.	1		24.03.2026	
Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	1		26.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё. Буква Ё, как показатель мягкости согласных.	1		07.04.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, є. Звуковой анализ слов. Чтение слов, слов, предложений.	1		09.04.2026	
Согласные звуки «Л», «ЛЬ», буквы Л, л	1		14.04.2026	
Закрепление произношения звуков «Л», «ЛЬ», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1		16.04.2026	
Согласные звуки «Р», «РЬ». Буквы Р, р.	1		21.04.2026	
Закрепление произношения звуков «Р», «РЬ», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	1		23.04.2026	
Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения	2		28.04.2026 30.04.2026	

Согласные звуки «В», «Въ». Буквы В, в. Работа с предложением	1		05.05.2026	
Закрепление произношения звуков «В», «Въ», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1		07.05.2026	
Согласные звуки «Ф», «Фъ». Буквы Ф, ф.	1		12.05.2026	
Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	1		14.05.2026	
Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1		19.05.2026	
Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласного.	1		21.05.2026	
Разделительный мягкий знак. Буква Ъ после согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	1		26.05.2026	
<b>Итоговое</b>	<b>1</b>		<b>28.05.2026</b>	

### **Методические и оценочные материалы**

#### **Учебно-методический комплекс:**

- тематические подборки наглядных материалов; подборка художественного материала;
- подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

#### **Интернет источники:**

Онлай-школа развития правого полушария, интеллекта и умственных способностей «Мудрая сова» <https://my22.ru/>

#### **Технологии и методы, используемые при проведении занятий**

##### *Методы, используемые при проведении занятий*

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация и др.);
- *Репродуктивный*: воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: беседа, и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных педагогических технологий:

*игровые*: игры и действия с мелкими предметами: узнавать БУКВЫ на ощупь, выкладывание БУКВ из геом. фигур, палочек, семян, крупы, ракушек; дидактические игры.

*Пальчиковый игровой* - тренинг: Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

*Здоровьесберегающие*: Кинезиологические упражнения

#### **Перечень дидактических средств, ЭОР**

Фотоальбомы, дидактические игры и по темам программы.

Картотека кинезиологических упражнений

#### **Информационные источники**

#### **Список литературы для педагогов:**

Богданова О.А. Скороговорки.- Л., 1989.

Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М., 1993.

Бунеев «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации. – М., 2018

Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,- 1987.

Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду.

Минск, 1992.

- Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991.
- Волина В.В. Учимся играть. – М., 1994.
- Глинка Г.А. буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 1996.
- Журова Л.Е., Дурова Н.В., Варенцова Н.С., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М., «Школа-Пресс», - 2000.
- Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М., 1996.
- Карпенко М.Т. Сборник загадок. - М., 1988.
- Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для звукобуквенного анализа слов при обучении детей грамоте». – М., 1990.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.- М., 2007.
- Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. - М., 1995.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играть. – М., 1983
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., 1994.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.

### Оценочные материалы

Контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.

Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Составляет предложен ия, называет в последоват ельности слова	Различае т понятия «звук», «слово»	Чисто произно сит все звуки родного языка	Выделяет последова тельность звуков в простых словах (звуковой анализ)	Дифференц ирует звуки (гласные - согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие)	Делит слова с открытым и слогами на части	Итоговый показатель
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г
1								
2								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен С 11.09.2025 по 11.09.2026