

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Срок освоения: 68 дней

Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Разработчик:**

Ефимова Н.А.  
педагог дополнительного  
образования

## **І.Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

### **1.Основные характеристики программы.**

**Направленность ДОП:** социально-гуманитарная

**Адресат ДОП:** Программа «Говоруша» предназначена для детей возраста 6 –7 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Условия набора: без проведения дополнительного отбора.

**Актуальность реализации ДОП:**

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой. Необходимо развивать фонетический и речевой слух ребёнка. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания скороговорок, чисто говорок, четверостиший и пр. В программу занятий включено множество загадок. Работа над ними развивает воображение, помогает давать характеристику предметам, формирует быструю реакцию на слово. На каждом занятии проводится словарная работа, т.к. на начальных этапах обучения чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. Для этого используются упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

**Особенность данной программы**

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные, звуковые, словесные, фразовые операции. Игровые задания научат понимать и выполнять учебную задачу, овладевать навыками речевого общения, а также будут способствовать развитию, понимания обращённой к ребёнку речи, фонетико-фонематического слуха, непосредственно звукопроизношения, общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, внимания, восприятия и другого

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения** – 68 часов, 68 дней.

**Цель программы:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

**Задачи:**

**Обучающие**

- Формировать культуру речи и культуру общения;
- Совершенствовать речевой аппарат детей, используя артикуляционную гимнастику;
- Формировать умственную деятельность (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.

**Развивающие**

- Развивать коммуникативные способности на основе общения;
- Расширять поле активной творческой мыслительной деятельности. Включать ситуации спора, дискуссии, просить обосновывать свой ответ;
- Развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- Развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию;

**Воспитательные**

- Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- Воспитывать и развивать художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
- Приобщить ребенка к литературе, постоянно поддерживать интерес к чтению.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

#### В процессе освоения программы обучающиеся:

- Воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, желание говорить правильно;

### Метапредметные результаты:

#### В процессе освоения программы обучающиеся:

- Развивать умения строить простые и сложные предложения, образовывать новые слова разными способами;
- Развитие когнитивных способностей (любопытность, развитое воображение, наблюдательность);
- Воспитанию уверенности в собственных силах;

### Предметные результаты:

#### В процессе освоения программы обучающиеся:

- Хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Умеют устно составлять простые предложения;
- Умеют подбирать существительные к прилагательным по родовой принадлежности

### Организационно-педагогические условия реализации ДОП

**Язык реализации** – государственный язык РФ-русский.

**Форма обучения** – очная

**Особенности реализации** – выставки работ

**Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:** не имеется.

**Условия набора и формирования группы** – на обучение принимаются дети от 6 до 7 лет без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

#### Формы организации и проведения занятий:

**Формы проведения занятий:** беседа, практическая работа; работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** групповая

#### Материально-техническое оснащение:

##### Технические средства обучения:

- персональный ноутбук, экран

**Наглядные пособия:** демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий

##### Информационное обеспечение

##### Материалы для обучающихся:

Цветные карандаши, мелки, палочки.

«Звуковые пеналы».

Картинки, таблицы, схемы, книги, игрушки, игры.

Сигнальные карточки.

Палочки, полоски бумаги, ниточки и т.д. для выкладывания букв.

Карточки с заданиями для игр

Кроссворды

## Учебный план

№ П/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	1ч = 30 мин	15мин	15 мин	Входной контроль Наблюдение
2	Гласный звук «У», буквы У, у	1	10 мин	20 мин	Текущий контроль, наблюдение

3	Гласный звук «А», буквы А, а.	1	10 мин	20 мин	Текущий контроль, наблюдение
4	Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова АУ	1	5	25 мин	Текущий контроль, наблюдение
5	Гласный звук «О», буквы О, о.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
6	Гласный звук «Ы», буква Ы.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
7	Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
8	Гласный звук «И», буквы И, и.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
9	Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
10	Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
11	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
12	Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
13	Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
14	Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
15	Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
16	Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
17	Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
18	Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
19	Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
20	Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
21	Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
22	Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
23	Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Чтение слогов,	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение

	слов, предложений с изученными буквами.				
24	Звонкие согласные звуки «Г», «Гь», буквы Г, г.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
25	Закрепление произношения звуков «Г», «Гь», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
26	Согласные звуки «Х», «Хь», буквы Х, х	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
27	Закрепление произношения звуков и знания букв. Сопоставление звуков «К» и «Х». Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Схема предложения.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
28	Согласные звуки «С», «Сь», буквы С, с.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
29	Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
30	Согласные звуки «З», «Зь». Буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
31	Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
32	Твёрдый согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
33	Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
34	Твёрдый согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
35	Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
36	Твёрдый, глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
37-38	Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	2	5x2	25x2	Текущий контроль, наблюдение
39	Глухой согласный и мягкий звук «Ч*», буквы Ч, ч.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
40	Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч*», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч*». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
41	Глухой согласный мягкий звук «Щ*», буквы Щ, щ.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
42-43	Закрепление произношения звуков «Щ*», «Ч*», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч.	2	5x2	25x2	Текущий контроль, наблюдение

	Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»,				
44	Мягкий согласный звук «Й*», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
45	Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукбуквенный анализ слов с буквой Й.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
46	Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
47	Закрепление знаний о звуках (Й, Э), буквах Е, е. Буква Е, как показатель мягкости согласных.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
48	Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
49	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я. Буква Я, как показатель мягкости согласных.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
50	Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
51	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю. Буква Ю, как показатель мягкости согласных.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
52	Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
53	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё. Буква Ё, как показатель мягкости согласных.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
54-55	Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	1	5x2	25x2	Текущий контроль, наблюдение
56	Согласные звуки «Л», «Ль», буквы Л, л	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
57	Закрепление произношения звуков «Л», «Ль», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
58	Согласные звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
59	Закрепление произношения звуков «Р», «Рь», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
60-61	Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения	2	5x2	25x2	Текущий контроль, наблюдение
62	Согласные звуки «В», «Вь». Буквы В, в. Работа с предложением	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
63	Закрепление произношения звуков «В», «Вь», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение
64	Согласные звуки «Ф», «Фь». Буквы Ф, ф.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
65	Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф.	1	5	25	Текущий контроль, наблюдение

	Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.				
66	Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
67	Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласного.	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
68	Итоговое	1	10	20	Текущий контроль, наблюдение
	Итого	68 ч	555 мин	1635 мин	

**ПРИНЯТ**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной  
программы «Говоруша» на 2025 – 2026 учебный год

Педагог: Ефимова Н.А.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	29.05.2026	36	68	68	2 раза в неделю по 1 часу



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа

«Говоруша»

Возраст обучающихся: 6-7 года

Срок освоения: 68 дней

**Разработчик:**  
Ефимова Н.А.  
педагог дополнительного образования

**Цель программы:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

**Задачи:**

**Обучающие**

- повышать детскую инициативность и познавательную активность в ходе анализа и составления связного высказывания (рассказа);
- развивать потребность активно мыслить;
- формировать умственную деятельность (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- учить пользоваться зрительным планом, смоделированным взрослым (предметные картинки, опорные сигналы, предметы-заменители, план-схема и пр.).

**Развивающие**

- развивать зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;
- двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- развивать логическое, наглядно-образное, пространственное мышление детей;
- развивать зрительное внимание, зрительную и слуховую концентрацию;

**Воспитательные**

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитание интереса к публичному рассказыванию;
- воспитывать терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля

**Содержание программы**

Раздел, темы	Теория	Практика	Контроль
1. Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	Понятие о словарном составе речи, знакомство с термином «слово», многообразие слов. Составление предложений по «живой модели»; понятие, что предложение состоит из слов; слова связаны по смыслу. Понятие, что предложение состоит из слов, а слова из звуков. Понятие о звуке и звуковой структуре слова, чем больше звуков в слове, тем оно длиннее; измерение слов руками. Отличие звука от буквы.	Д/игра: «Договори слово», «Составь сам предложение», «Измерим слова-названия игрушек», «Назови букву», «Кто больше назовёт слов на заданный звук». Деление слов на слоги. Раскладывание картинок в «домики» для слов, по количеству слогов в слове-названии картинок. Пальчиковые игры.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
2. Гласный звук «У», буквы У, у.	Понятие о гласных. <b>Знакомство с гласным звуком «У».</b> Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами У, у. Работа над предложением. Графические навыки.	Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «У» в словах. <b>Игра «Подбери слова со звуком «У» к схемам.</b> Обведение по контуру и печатание буквы У. Составление предложений со словом У. Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
3. Гласный звук «А», буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком «А». Объяснение его характеристики. <b>Знакомство с</b>	Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «А» в словах. <b>Подбор слов на звук «А» к схемам.</b> Обведение по	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

	<p><b>буками: А, а. Разгадывание ребусов.</b> Графические навыки. <b>Практика.</b> Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «А» в словах. <b>Подбор слов на звук «А» к схемам.</b> Обведение по контуру и печатание букв А, а. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.</p>	<p>контуру и печатание букв А, а. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.</p>	
<p>4. Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова.</p>	<p>Понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Приём правильного прочтения слов: АУ, УА. Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой. Определение места звуков в словах. Схема слова.</p>	<p><b>Игра «Подбери слово с заданным звуком».</b> <b>Отгадывание загадок и</b> определение места звука в словах-отгадках. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки, соотнесение слов со слоговой схемой. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>5. Гласный звук «О», буквы О, о.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком «О». Объяснение его характеристики. Знакомство с буквами О, о. Составление схем к словам. Разгадывание ребусов. Графические навыки.</p>	<p>Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «О» в словах, штриховка. <b>Подбор слов со звуком «О» к схемам.</b> Обведение по контуру и печатание буквы О. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p>6. Гласный звук «Ы», буква Ы.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком «Ы». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Ы» к схемам. Знакомство с буквой Ы. Составление схем к словам. Графические навыки.</p>	<p>Интонационное выделение звука «Ы» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ы» к схемам. Игра: «Измени слово». Деление слов на слоги, составление схем к словам. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуком «Ы». Обведение по контуру и печатание букв Ы. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>7. Гласный звук «Э», буквы Э, э.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком «Э». Объяснение его характеристики. Подбор слов со звуком «Э» к схемам. Знакомство с буквами Э, э. Чтение слогов. Составление предложений. Графические навыки.</p>	<p>Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «Э» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «Э» к схемам. Обведение по контуру и печатание буквы Э. Д/и «Восстанови букву». Разгадывание ребусов. Чтение слогов из гласных. Составление предложений.</p>	<p>Наблюдение, изучение деятельности воспитанников</p>
<p>8. Гласный звук «И», буквы И, и.</p>	<p>Знакомство с гласным звуком «И». Объяснение его характеристики. 3 Подбор слов со звуком «И» к схемам. Знакомство с буквами И, и. Составление схем к словам. Показать, что И смягчает</p>	<p>Произнесение скороговорок, интонационное выделение звука «И» в словах, штриховка. Подбор слов со звуком «И» к схемам. Печатание буквы И и слов. Д/и «Восстанови букву».</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>

	предыдущий согласный звук. Графические навыки.	Разгадывание ребусов. Чтение слогов из гласных.	
9. Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	Повторение характеристик изученных гласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах. Чтение слогов, слов. Работа над предложением. Графические навыки.	Чтение и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по таблицам. Написание первой буквы под картинками. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление предложений с составленными словами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
10. Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	Знакомство с согласными звуками «М», «МЬ». Объяснение характеристики звука «М». Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Знакомство с <b>условным обозначением</b> твёрдых и мягких согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами М, м. Чтение слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «М-МЬ» в словах. Сказка о звуках «М-МЬ». <b>Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами».</b> <b>Игра «Подбери слова со звуком «М» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «МЬ».</b> Определение места звука в словах. Анализ. Нахождение букв М, м в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы М в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов.	Наблюдение
11. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	Отличие гласных от согласных звуков. Прочтение четверостиший о пройденных буквах. Подбор слов на заданный звук. Чтение слогов, слов. Работа над предложением. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Д/и «Поймай звук», «Отгадай загадку, подпиши слог-отгадку». Чтение слогов, слов. Работа над предложением: составление схем. Разгадывание ребусов. Подбор слов на заданный звук. Печатание слогов, слов.	Наблюдение
12. Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	Знакомство с согласными звуками «Н», «НЬ». Характеристика звуков «Н-НЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Н, н. Чтение слогов и слов. Большая буква в именах. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Н-НЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Н» в начале, в середине, в кон слова, а затем слова со звуком «НЬ». Чтение слогов и слов. Договаривание слогов до целого слова. Печатание буквы Н в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.	Наблюдение
13. Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Восклицательны й и	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «Н», «НЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение	Наблюдение

вопросительный знаки в конце предложения.	чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	слогов и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов	
14. Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	Знакомство с согласными звуками «П», «ПЬ». Характеристика звуков «П-ПЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Знакомство с буквами П, п. Чтение слогов и слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки. Разгадывание ребусов.	Интонационное выделение звуков «П-ПЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «П» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ПЬ». Обведение по контуру и печатание буквы П. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
15. Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательны й и вопросительный знаки в конце предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках «П», «ПЬ», их условном обозначении. Предложение. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Игра «Кто больше», «Вставь букву». Разгадывание ребусов	Наблюдение
16. Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	Знакомство со звонкими согласными звуками «Б», «БЬ». Интонационное выделение звуков «Б-БЬ» в словах. Характеристика звуков. Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Б, б. Чтение слогов и слов. Звуковой и слоговой анализ слов. Графические навыки.	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Б» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Б», «БЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Б» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «БЬ». Обведение по контуру и печатание буквы Б. Чтение слогов, слов и предложений. Звуковой и слоговой анализ слов	Наблюдение
17. Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», нания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П.	Сравнение характеристик звуков «Б» и «П». Различение на слух звуков «Б» и «П». Дифференциация звуков Б-П. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Чтение и составление слов. Работа с предложением. <u>Практика:</u> Игра «Будь	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Б-П. Игра «Назови отличия», «Звуковая ромашка», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Б и П в сравнении. Чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Б и П. Игра «Кто больше» составит слов по	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям.	
18. Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	Знакомство с согласными звуками «Т», «ТЬ». Интонационное выделение звука «Т» в словах. Характеристика звуков «Т-ТЬ». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Т, т. Чтение слогов и слов. Слоговой анализ слов. Разгадывание ребусов.	Интонационное выделение звуков «Т-ТЬ» в словах. Игра «твёрдо – мягко». Определение места звуков «Т», «ТЬ» в словах: кот, труба, утка. Игра «Подбери слова со звуком «Т» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ТЬ». Печатание буквы Т в тетрадах. Слоговой анализ слов. Чтение слогов и слов. Разгадывание ребусов.	Наблюдение
19. Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, глухих согласных звуках «Т», «ТЬ», их условном обозначении. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «Т-ТЬ» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 3-4 слов	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
20. Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	Знакомство с согласными звуками «Д», «ДЬ». Интонационное выделение звука «Д» в словах. Характеристика звука «Д». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Д, д. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с согласными звуками «Д», «ДЬ». Игра со «Звуковыми пеналами», «Звуковая ромашка». Определение места звуков «Д», «ДЬ» в словах. Чтение сказки из книги «Букварёнок», называние слов со звуками «Д», «ДЬ». Игра «Подбери слова со звуком «Д» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ДЬ». Чтение слогов с буквой Д, Договаривание слогов до целого слова. Самостоятельное составление отгадок на загадки. Штриховка буквы Д в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений.	Наблюдение
21. Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ	Сравнение характеристик звуков «Д» и «Т». Различие на слух звуков «Д» и «Т». Дифференциация звуков Д-Т. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов с буквами Д и Т. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Д-Т. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Д и Т в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников



слов с буквами Д и Т.		буквами Д и Т. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Разгадывание ребусов.	
22. Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	Знакомство с согласными звуками «К», «КЬ». Интонационное выделение звука «К» в словах. Характеристика звука «К». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами К, к. Чтение слогов и слов.	Интонационное выделение звуков «К-КЬ» в словах. Сказка о звуках «К-КЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «К», «КЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «К» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «КЬ». Нахождение букв К, к в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы К в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	Наблюдение
23. Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Закрепление знаний об ударном слоге.	Закрепление знаний о согласных звуках «К», «КЬ», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Закрепление знаний об ударном слоге. Совершенствование техники чтения слогов, слоговых цепочек, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Разгадывание ребусов.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Выделение ударного слога в слове. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Чтение слоговых цепочек. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.	Наблюдение
24. Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	Знакомство с согласными звуками «Г», «ГЬ». Интонационное выделение звука «Г» в словах. Характеристика звука «Г». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Г, г. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением.	Артикуляционная гимнастика. Интонационное выделение звука «Г» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Г», «ГЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Г» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ГЬ». Нахождение букв Г, г в разрезной Азбуке. Чтение слогов с буквой Г, Договаривание слогов до целого слова. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Штриховка буквы Г в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение сказки из	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		книги «Букварёнок», название слов со звуками «Г», «Гь».	
25. Закрепление произношения звуков «Г», «Гь», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К	Сравнение характеристик звуков «Г» и «К». Различение на слух звуков «Г» и «К». Дифференциация звуков Г-К. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Чтение и составление слов. Разгадывание ребусов.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Г-К. Игра «Звуковое лото», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Г и К в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Г и К. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Разгадывание ребусов.	Наблюдение
26. Согласные звуки «Х», «Хь», буквы Х, х.	Знакомство с согласными звуками «Х», «Хь». Характеристика звука «Х». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Х, х. Закрепление знаний об ударении предложении. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Определение слоговой структуры слов МОХ, МУХА.	Интонационное выделение звуков «Х-Хь» в словах. Сказка о звуках «Х-Хь». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: хобот, сахар, мох. Игра «Подбери слова со звуком «Х» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Хь». Нахождение букв Х, х в разрезной Азбуке. Печатание буквы Х в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление предложений.	Наблюдение
27. Обобщение знаний о пройденных звуках и буквах. Сопоставление звуков «К» и «Х». Схема предложения.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах, их условном обозначении. Сравнение характеристик звуков «К» и «Х». Различие на слух слов со звуками «К», «Х». Дифференциация звуков. Составление схемы предложения. Точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Работа с ребусами.	Игра «Покажи букву», «Замени букву», «Что изменилось?». Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление схем к предложениям. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение предложений в рабочей тетради. Разгадывание ребусов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
28. Согласные звуки «С», «Сь», буквы С, с.	Знакомство с согласными звуками «С», «Сь». Характеристика звука «С».	Кинезиологические упр. Интонационное выделение звука «С-Сь» в словах. Сказка о звуках	Наблюдение



	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их <b>условном обозначении</b> . Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами С, с. Знакомство с ударением. Чтение слогов и слов. Графические навыки.	«С-СЬ». Игра «твёрдо – мягко». Игра «Подбери слова со звуком «С» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «СЬ». Сравнение на слух слов САМА и САМ. Определение места звука в словах: сыр, маска, лес, лось, семь, кассета.	
29. Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Закрепление терминов гласный и согласный звук. Предложение. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Покажи букву», «Что изменилось?» и т.д. Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и договаривание слогов до целого слова. Отгадывание загадок и выкладывание первого слога под предметными картинками – МАк, САхар и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Разгадывание ребусов	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
30. Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Звуковой анализ слова Замок.	Знакомство с согласными звуками «З», «ЗЬ». Интонационное выделение звука «З» в словах. Характеристика звука «З». Закрепление знаний о твёрдых и мягких звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами З, з. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слова Замок.	Интонационное выделение звука «З» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «З», «ЗЬ» в словах: заяц, коза, ... Игра «Подбери слова со звуком «З» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «ЗЬ». Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. Составление из разрезной азбуки слова ЗАМОК. Работа с ударением. Звуковой анализ слова Замок. Штриховка буквы З в рабочей тетради. Чтение слогов, слов и предложений.	Наблюдение
31. Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений.	Сравнение характеристик звуков «З» и «С». Различение на слух звуков «З» и «С». Дифференциация звуков З-С. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков З—С. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Чтение слогов и слов с буквами З и С. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами З и С. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами	Наблюдение

32. Согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	Знакомство с согласным звуком «Ш». Характеристика звука «Ш», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ш, ш. Большая буква в именах. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Звуковой анализ слогов ША, ШО, ШУ. СА, СО, СУ.	Интонационное выделение звука «Ш» в словах. Сказка о звуке «Ш». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ШУМ. Игра «Подбери слова со звуком «Ш» в начале, в середине, в конце слова. Определение места звука в словах: шуба, каша, шалаш и т.д. Нахождение букв Ш, ш в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов: аш, ша, уш, шу, ош, шо, шум, Саша, Маша.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
33. Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Дифференциация звуков С-Ш. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Сема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами	Кинезиологические упр. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков С-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву» и т.д. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Работа с ребусами.	Наблюдение
34. Согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	Знакомство с согласным звуком «Ж». Характеристика звука «Ж», его условное обозначение. Место звука «Ж» в словах (в начале и середине). Знакомство с буквами Ж, ж. Чтение слогов и слов.	Интонационное выделение звука «Ж» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову ЖУК. Игра «Подбери слова со звуком «Ж» в начале, в середине слова. Определение места звука «Ж» в словах. Нахождение букв Ж, ж в разрезной Азбуке. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Печатание буквы Ж в рабочей тетради.	Наблюдение
35. Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	Сравнение характеристик звуков «Ж» и «Ш». Различение на слух звуков «Ж» и «Ш». Дифференциация звуков Ж-Ш. Звуковой анализ слов с буквами Ж и Ш. Знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж и Ш, с сочетаниями ЖИ-ШИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	
36. Глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	Знакомство с согласным звуком «Ц». Характеристика звука «Ц», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ц, ц. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ц» в словах. Сказка о звуке «Ц», его условном обозначении. Определение на слух слов со звуком «Ц» в стихотворении «Цыплята». Игра со «Звуковыми пеналами». Составление схемы к слову Царь. Анализ буквы Ц. Чтение стихотворения о букве Ц. Нахождение букв Ц, ц в разрезной Азбуке. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (Цапля) Раскрашивание буквы Ц в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради.	Наблюдение
37-38. Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	Сравнение характеристик звуков «Ж», «Ш», «Ц». Различие на слух звуков «Ж», «Ш», «Ц». Дифференциация звуков Ж-Ш-Ц. Звуковой анализ слов с буквами Ж, Ш, «Ц». Сочетания ЖИ-ШИ, ЦЫ-ЦИ. Чтение и составление слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ж-Ш-Ц. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ж, Ш, Ц, с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЦИ. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с сочетаниями ЖИ-ШИ-ЦИ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
39. Глухой согласный звук «Ч», буквы Ч, ч.	Знакомство с согласным звуком «Ч». Характеристика звука «Ч», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ч, ч. Сочетаниями ЧА - ЧУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Ч» в словах. Сказка о звуке «Ч». Условное обозначение звука «Ч» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Ч» в начале, в середине, в конце слова. Игра «Найди ошибку». Анализ буквы Ч. Чтение стихотворения о букве Ч. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Преобразование слов путём замены букв. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку.	Наблюдение

		(Чайник) Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ч в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЧА-ЧУ в рабочей тетради.	
40. Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	Сравнение характеристик звуков «Ц» и «Ч». Различие на слух звуков «Ц» и «Ч». Дифференциация звуков Ц-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч. Чтение и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Ц-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Ц в сравнении. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Ц. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
41. Глухой согласный звук «Щ», буквы Щ, щ.	Знакомство с согласным звуком «Щ». Характеристика звука «Щ», его условное обозначение. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Щ, щ. Сочетаниями ЩА-ЩУ. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Артикуляционная разминка. Интонационное выделение звука «Щ» в словах. Сказка о звуке «Щ». Условное обозначение звука «Щ» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Кто больше?» придумает слов со звуком «Щ» в начале, в середине, в конце слова. Анализ буквы Щ. Чтение стихотворения «Буква Щ». Нахождение букв Щ, щ в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Анализ слова ЧАЩА. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Раскрашивание буквы Щ в рабочей тетради. Написание и чтение слогов ЩА-ЩУ в рабочей тетради.	Наблюдение
42-43. Закрепление произношения звуков «Щ», «Ч», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».	Сравнение характеристик звуков «Щ» и «Ч». Различение на слух звуков «Щ» и «Ч». Дифференциация звуков Щ-Ч. Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Чтение и составление слов. Закрепление знаний о сочетаниях: «ЧА - ЩА», «ЧУ-ЩУ». Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Щ-Ч. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами Ч и Щ в сравнении, с сочетаниями ЧА - ЩА. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Ч и Щ. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

		предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	
44. Звук «Й», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	Знакомство с согласным мягким звуком «Й». Характеристика звука «Й», его условное обозначение. Место звука «Й» в словах (в начале, в середине, в конце). Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Й, й. Сравнение с буквой И. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Сказка о звуке «Й». Выделение звука «Й» в словах. Игра со «Звуковыми пеналами». Игра «Подбери слова со звуком «Й» в начале, в середине слова. Определение места звука «Й» в словах. Нахождение букв Й, й в разрезной Азбуке. Игра «Покажи букву», «Командир». Чтение и сравнение на слух слов: сараи – сарай и т.д. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение слоговой таблицы в ускоренном темпе. Чтение предложений по таблицам. Раскрашивание буквы Й в рабочей тетради. Игра «Кто поедет в гости».	Наблюдение
45. Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквами Й-И.	Сравнение характеристик звуков «И» и «Й». Различение на слух звуков «И» и «Й». Дифференциация звуков И-Й. Звуковой анализ слов с буквами И и Й. Составление схем слов. Совершенствование техники чтения слов с изученными буквами. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков И-Й. Игра «Назови отличия», «Звуковое лото», «Покажи букву» и т.д. Чтение слогов и слов с буквами И и Й в сравнении. Чтение и составление слов-отгадок на загадки. Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами И и Й: бои - бой. Игра «Кто больше составит названий птиц» по слоговой таблице. Составление предложений по схемам. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
46. Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	Знакомство с дружными звуками «Й, Э». Объяснение характеристики. Перед буквой Е согласные звучат мягко. Сравнение со звуком Э. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Е, е. Составление схем к словам. Графические навыки.	Сказка о дружных звуках «Й, Э». Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э». Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, Э» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, Э». Нахождение букв Е, е в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Е. Составление схем к словам. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Е, слогов, слов в рабочей тетради.	Наблюдение
47. Закрепление знаний о дружных звуках	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е. Составление схем к словам.	Игра «Подбери слова со звуками «Й, Э» в начале, в середине, в конце. Игра: «Скажи слово без	Наблюдение, изучение деятельности

(Й, Э), буквах Е, е.	Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Е», «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Е по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Написание буквы Е, слов с буквой Е в рабочей тетради. Работа с ребусами.	воспитанников
48. Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	Знакомство с дружными звуками «Й, А». Объяснение характеристики. Перед буквой Я согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком А. Знакомство с буквами Я, я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Составление схем к словам.	Сказка о дружных звуках «Й, А». Игра «Назови слова со звуками «Й, А». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, А» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, Я». Нахождение букв Я, я в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Я. Звуковой анализ слова МАЛ. Преобразование слова МАЛ в МЯЛ, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Я в рабочей тетради.	Наблюдение
49. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Я. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Чтение стихотворения «Ай да Я». Придумывание слов с буквой Я. Игра «Подбери слова со звуками «Й, А» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Один - много». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Я. Написание буквы Я, слов с буквой Я в рабочей тетради. Работа с ребусами	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
50. Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	Знакомство с дружными звуками «Й, У». Объяснение характеристики. Перед буквой Ю согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком У.	Сказка о дружных звуках «Й, У». Игра «Назови слова со звуками «Й, У». Графические навыки. Работа с ребусами. Игра: «Доскажи словечко». Определение места звуков «Й, У»	Наблюдение



	<p>Знакомство с буквами Ю, ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Составление схем к словам. Графические навыки.</p>	<p>в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, У». Нахождение букв Ю, ю в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю. Звуковой анализ слова ЛУК. Преобразование слова ЛУК в ЛЮК, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной. Индивидуальная работа по составлению имён. Игра «Меняем имена». Юра, Юрик, Юрий. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с наращиванием, преобразованием и заменой букв. Печатание буквы Ю в рабочей тетради.</p>	
<p>51. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ю. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Графические навыки. Работа с ребусами.</p>	<p>Артикуляционная разминка. Чтение стихотворения А. Шибаева «Буква Ю». Придумывание слов с буквой Ю: «Скажите со словом я»: играть (я играю) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, У» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово». Отгадывание загадки и составление отгадки. Составление схем к словам. Чтение слогов и слов с буквой Ю по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ю. Написание буквы Ю, слов с буквой Ю в рабочей тетради. Работа с ребусами.</p>	<p>Наблюдение, изучение деятельности воспитанников</p>
<p>52. Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.</p>	<p>Знакомство с дружными звуками «Й, О». Объяснение характеристики. Перед буквой Ё согласные звучат мягко. Подбор слов на заданный звук. Сравнение со звуком О. Знакомство с буквами Ё, ё. Чтение слогов и слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Графические навыки.</p>	<p>Сказка о дружных звуках «Й, О». Игра «Назови слова со звуками «Й, О». Игра: «Договори слово». Определение места звуков «Й, О» в словах. Чтение сказки из «Букварёнка», называние слов со звуками «Й, О». Нахождение букв Ё, ё в разрезной Азбуке. Анализ букв. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ё. Звуковой анализ слова НОС. Преобразование слова НОС в НЁС, сопоставление слов; Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговых таблиц. Индивидуальная работа по составлению отгадок на</p>	<p>Наблюдение</p>

		загадки. Печатание буквы Ё в рабочей тетради.	
53. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), буквах Ё, ё.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ё. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Работа с предложением. Закрепить знания об ударении, ударном слоге. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Придумывание слов с буквой Ё: «Скажите со словом мы»: двое (мы вдвоём) и т.д. Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Закончи слово», «Скажите слово без Ё»: житьё, мытьё и т.д. Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Сравнение слов: поешь, поёшь. Чтение стихотворения А. Шибаева «Ударный слог». Чтение слогов и слов с буквой Ё по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквой Ё. Составление схем к словам. Написание буквы Ё, слов с буквой Ё в рабочей тетради. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
54.-55. Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й,А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е	Обозначение мягкости согласных при помощи букв Ё, Е, Ю, Я. Подбор слов на заданный звук. Составление схем к словам. Совершенствование техники чтения. Написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Чтение и анализ слов. Графические навыки. Работа с ребусами.	Артикуляционная разминка. Игра «Назови слова со звуками (Й, А)», (потом с (Й, О), (Й, У), (Й,Э). Игра «Подбери слова со звуками «Й, О» в начале, в середине, в конце. Игра: «Доскажи словечко», «Вставь букву». Игра «Составим слова вместе». Чтение слов, составленных из букв Азбуки. Игра «Скажи со словом ВИЖУ и повтори последний звук». Игра «Превращения слов. Чтение слогов и составление слов с буквами Е, Ё, Ю, Я по слоговой таблице. Составление предложений с составленными словами. Индивидуальная работа по составлению своих слов с буквами Е, Ё, Ю, Я. Составление схем к словам. Написание слов и предложений в тетради. Работа с ребусами.	Наблюдение
56. Согласные звуки «Л», «Ль», буквы Л, л.	Знакомство с согласными звуками «Л», «Ль». Характеристика звука «Л». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Л, л.	Интонационное выделение звуков «Л-Ль» в словах. Сказка о звуках «Л-Ль». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звука в словах: лук, лицо, палка, пенал, мальчик, соль. Игра «Подбери слова со звуком «Л» в	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников



	Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Ль». Нахождение букв Л, л в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ал, ла, ул, лу, ол, ло, лом, мал, мала, лама. Печатание буквы Л в рабочей тетради. Написание и чтение слогов и слов в рабочей тетради. Составление одного - двух предложений со словами МАЛ, МАЛА. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	
57. Закрепление произношения звуков «Л», «Ль», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами	Закрепление знаний о согласных звуках «Л», «Ль», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам с договариванием слогов до целого слова. Придумывание имён и составление их из букв разрезной Азбуки, например: Лена, Лёня, Лана, Лика и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Л». Игры. Работа с ребусами.	Наблюдение
58. Согласные звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р.	Знакомство с согласными звуками «Р», «Рь». Интонационное выделение звука Р в словах. Характеристика звука «Р». Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Р, р. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки.	Интонационное выделение звуков «Р-Рь» в словах. Сказка о звуках «Р-Рь». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Р», «Рь» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Р» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «Рь». Нахождение букв Р, р в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Печатание буквы Р в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
59. Закрепление произношения звуков «Р», «Рь», знания букв Р, р. Написание	Закрепление знаний о согласных звуках «Р», «Рь», их условном обозначении. Написание большой буквы в именах людей.	Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Чтение слогов по слоговым таблицам и Договаривание слогов до целого слова. Придумывание имён и	Наблюдение

большой буквы в именах людей.	Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	составление их из букв разрезной Азбуки, например,: Рома, Мара, Нора, Шура и т.д. Составление предложений по схемам. Чтение предложений из 2-3 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Произнесение чистоговорок, стихов со звуком «Р». Игры. Работа с ребусами.	
60-61. Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения.	Сравнение характеристик звуков «Р» и «Л». Различение на слух звуков «Р» и «Л». Дифференциация звуков Р-Л. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков Р-Л. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
62. Согласные звуки «В», «Вь». Буквы В, в. Работа с предложением.	Знакомство с согласными звуками «В», «Вь». Интонационное выделение звука «В» в словах. Характеристика звука «В». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами В, в. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Работа с предложением. Графические навыки.	Интонационное выделение звука «В» в словах. Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «В», «Вь» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «В» в начале, в середине слова, а затем слова со звуком «Вь». Нахождение букв В, в в разрезной Азбуке. Составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов. Раскрашивание буквы В в рабочей тетради. Написание и чтение слогов, слов и предложений. Составление схем к предложениям. Чтение слогов по слоговой таблице и составление слов.	Наблюдение
63. Закрепление произношения звуков «В», «Вь», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках «В», «Вь», их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Совершенствование техники чтения слогов, слов, предложений. Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Кто больше запомнит слов» со звуками «В-Вь» из сказки. Чтение слогов по слоговым таблицам и составление слов из этих слогов. Отгадывание загадок и выкладывание слов-отгадок. Составление предложений со словами-отгадками. Чтение предложений из 3-4 слов. Написание и чтение слов и предложений в рабочей тетради. Работа с ребусами	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
64. Согласные звуки «Ф»,	Знакомство с согласными звуками «Ф», «Фь».	Интонационное выделение звуков «Ф-Фь» в словах. Сказка о	Наблюдение

«ФЬ». Буквы Ф, ф.	Интонационное выделение звука «Ф» в словах. Характеристика звука «Ф». Закрепление знаний о твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, их условном обозначении. Подбор слов на заданный звук. Знакомство с буквами Ф, ф. Объяснение приёма правильного прочтения слогов и слов. Графические навыки. Работа с ребусами	звуках «Ф-ФЬ». Игра «твёрдо – мягко» со «Звуковыми пеналами». Определение места звуков «Ф», «ФЬ» в словах. Игра «Подбери слова со звуком «Ф» в начале, в середине, в конце слова, а затем слова со звуком «ФЬ». Нахождение букв Ф, ф в разрезной Азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Чтение слоговой таблицы и составление слов. Составление из букв разрезной азбуки отгадки на загадку. (ФИАЛКИ). Самостоятельное составление отгадок на загадки. Раскрашивание буквы Ф в рабочей тетради. Самостоятельное чтение слов на карточках. Работа с ребусами.	
65. Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	Сравнение характеристик звуков «В» и «Ф». Различение на слух звуков «В» и «Ф». Дифференциация звуков В-Ф. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Схема предложения. Графические навыки. Работа с ребусами.	Игра «Будь внимательным» на дифференциацию звуков В-Ф. Игра «Назови отличия», «Замени букву», «Покажи букву». Составление и чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Игра «Кто больше» составит слов по слоговой таблице. Составление предложений со словами и схем к предложениям. Графические навыки. Работа с ребусами.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
66. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	подвести детей к выводу о том, что Ъ звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Знакомство с буквой Ъ. Чтение слов с Ъ на конце. Графические навыки.	Сравнение на слух слов: мел-мель, угол-уголь и т.д. Звуковой анализ слов: угол-уголь. Знакомство с буквой Ъ. Анализ буквы. Игра «Спрячь Ъ в середину слова» Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Преобразование слова угол в уголь, сопоставление слов; Чтение и сопоставление слов по звучанию и начертанию: ПАР- ПАРЬ; ЖАР-ЖАРЬ и т.д. Чтение слов с Ъ на конце. Составление отгадок на загадки. Печатание Ъ в тетрадях.	Наблюдение
67. Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	закрепить знания детей о букве Ъ; учить читать слова с Ъ в середине слова. Графические навыки. Работа с ребусами.	Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья..., сопоставление слов. Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ъ в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи	

		букву». Печатание слов с Ъ в тетрадах. Работа с ребусами.	
68. итоговое		Преобразование слов: стул – стулья, крыло – крылья..., сопоставление слов. Чтение слов с Ъ в конце и в середине слова. Игра «Спрячь Ъ в середину слова». Игра «Кто больше придумает слов с Ъ», «Покажи букву». Печатание слов с Ъ в тетрадах. Работа с ребусами	

### Календарно - тематический план

Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		Дата планируем ая	Дата фактическая
	очно			
	план	факт		
Формирование понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Линейность и протяжённость слов.	1		02.09.2025	
Гласный звук «У», буквы У, у	1		04.09.2025	
Гласный звук «А», буквы А, а.	1		09.09.2025	
Закрепление знаний о звуках и буквах «А», «У». Определение места звуков в словах. Схема слова АУ	1		11.09.2025	
Гласный звук «О», буквы О, о.	1		16.09.2025	
Гласный звук «Ы», буква Ы.	1		18.09.2025	
Гласный звук «Э», буквы Э, э.	1		23.09.2025	
Гласный звук «И», буквы И, и.	1		25.09.2025	
Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	1		02.10.2025	
Согласные звуки «М», «МЬ», буквы М, м.	1		07.10.2025	
Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов.	1		09.10.2025	
Согласные звуки «Н», «НЬ». Буквы Н, н.	1		14.10.2025	
Закрепление произношения звуков «Н», «НЬ», знания букв Н, н. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1		16.10.2025	
Согласные звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п.	1		21.10.2025	
Закрепление произношения звуков «П», «ПЬ», знания букв П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	1		23.10.2025	
Звонкие согласные звуки «Б», «БЬ», буквы Б, б.	1		28.10.2025	
Закрепление произношения звуков «Б», «БЬ», знания букв Б, б. Сопоставление звуков «Б-П». Звуковой анализ слов с буквами Б и П	1		06.11.2025	
Согласные звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т.	1		11.11.2025	
Закрепление произношения звуков «Т», «ТЬ», знания букв Т, т. Чтение и составление слов с изученными буквами. Большая буква в начале предложения.	1		13.11.2025	
Звонкие согласные звуки «Д», «ДЬ», буквы Д, д.	1		18.11.2025	
Закрепление произношения звуков «Д», «ДЬ», знания букв Д, д. Сопоставление звуков «Д-Т». Звуковой анализ слов с буквами Д и Т.	1		20.11.2025	
Согласные звуки «К», «КЬ». Буквы К, к.	1		25.11.2025	

Закрепление произношения звуков «К», «КЬ», знания букв К, к. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1		27.11.2025	
Звонкие согласные звуки «Г», «ГЬ», буквы Г, г.	1		02.12.2025	
Закрепление произношения звуков «Г», «ГЬ», знания букв Г, г. Сопоставление звуков «Г-К». Звуковой анализ слов с буквами Г и К.	1		04.12.2025	
Согласные звуки «Х», «ХЬ», буквы Х, х	1		09.12.2025	
Закрепление произношения звуков и знания букв. Сопоставление звуков «К» и «Х». Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Схема предложения.	1		11.12.2025	
Согласные звуки «С», «СЬ», буквы С, с.	1		16.12.2025	
Закрепление знаний о пройденных звуках и буквах. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	1		18.12.2025	
Согласные звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов.	1		23.12.2025	
Сопоставление звуков «З» и «С». Звуковой анализ слов с буквами З и С. Схемы предложений	1		13.01.2026	
Твёрдый согласный звук «Ш», буквы Ш, ш.	1		15.01.2026	
Сопоставление звуков «С» и «Ш». Различение на слух звуков «С» и «Ш». Звуковой анализ слов с буквами С и Ш. Схема предложения.	1		20.01.2026	
Твёрдый согласный звук «Ж», буквы Ж, ж.	1		22.01.2026	
Закрепление произношения звука «Ж», знания букв Ж, ж. Сопоставление звуков «Ж-Ш»; знакомство с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1		27.01.2026	
Твёрдый, глухой согласный звук «Ц», буквы Ц, ц.	1		29.01.2026	
Закрепление знаний о всегда твёрдых звуках «Ж», «Ш», «Ц». Чтение, анализ слов с буквами Ж, Ш, Ц.	2		03.02.2026 05.02.2026	
Глухой согласный и мягкий звук «Ч*», буквы Ч, ч.	1		10.02.2026	
Закрепление произношения звуков «Ц», «Ч*», знания букв Ц, ц и Ч, ч. Сопоставление звуков «Ц-Ч*». Звуковой анализ слов с буквами Ц и Ч.	1		12.02.2026	
Глухой согласный мягкий звук «Щ*», буквы Щ, щ.	1		17.02.2026	
Закрепление произношения звуков «Щ*», «Ч*», знания букв Щ, щ и Ч, ч. Сопоставление звуков «Щ-Ч». Звуковой анализ слов с буквами Щ и Ч. Сочетания «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ»,	2		19.02.2026 24.02.2026	
Мягкий согласный звук «Й*», буквы Й, й. Чтение и сравнение слов с буквами И и Й.	1		26.02.2026	
Сопоставление звуков И и Й. Сравнение звуков И и Й. Звукобуквенный анализ слов с буквой Й.	1		03.03.2026	
Дружные звуки (Й, Э), буквы Е, е.	1		05.03.2026	
Закрепление знаний о звуках (Й, Э), буквах Е, е. Буква Е, как показатель мягкости согласных.	1		10.03.2026	
Дружные звуки (Й, А), буквы Я, я.	1		12.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, А), буквах Я, я. Буква Я, как показатель мягкости согласных.	1		17.03.2026	
Дружные звуки (Й, У), буквы Ю, ю.	1		19.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, У), буквах Ю, ю. Буква Ю, как показатель мягкости согласных.	1		24.03.2026	
Дружные звуки (Й, О), буквы Ё, ё.	1		26.03.2026	
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О),	1		07.04.2026	

буквах Ё, ё. Буква Ё, как показатель мягкости согласных.				
Закрепление знаний о дружных звуках (Й, О), (Й, А), (Й, У), (Й, Э) и буквах Ё, ё, Я, я, Ю, ю, Е, е. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов, предложений.	1		09.04.2026	
Согласные звуки «Л», «Ль», буквы Л, л	1		14.04.2026	
Закрепление произношения звуков «Л», «Ль», знания букв Л, л. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1		16.04.2026	
Согласные звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р.	1		21.04.2026	
Закрепление произношения звуков «Р», «Рь», знания букв Р, р. Написание большой буквы в именах людей.	1		23.04.2026	
Сопоставление звуков «Р» и «Л». Звуковой анализ слов с буквами Р и Л. Схема предложения	2		28.04.2026 30.04.2026	
Согласные звуки «В», «Вь». Буквы В, в. Работа с предложением	1		05.05.2026	
Закрепление произношения звуков «В», «Вь», знания букв В, в. Чтение и составление слов с изученными буквами.	1		07.05.2026	
Согласные звуки «Ф», «Фь». Буквы Ф, ф.	1		12.05.2026	
Сопоставление звуков «В» и «Ф». Звуковой анализ слов с буквами В и Ф. Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов.	1		14.05.2026	
Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова.	1		19.05.2026	
Буква Ъ в середине слова, как показатель мягкости согласного.	1		21.05.2026	
Разделительный мягкий знак. Буква Ъ после согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я.	1		26.05.2026	
Итоговое Викторина	1		28.05.2026	

### Методические и оценочные материалы

#### Учебно-методический комплекс:

- тематические подборки наглядных материалов; подборка художественного материала;
- подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

#### Интернет источники:

Онлайн-школа развития правого полушария, интеллекта и умственных способностей «Мудрая сова» <https://my22.ru/>

#### Технологии и методы, используемые при проведении занятий

##### Методы, используемые при проведении занятий

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрации др.);
- *Репродуктивный*: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: беседа, и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных педагогических технологий:

*игровые*: игры и действия с мелкими предметами: узнавать БУКВЫ на ощупь, выкладывание БУКВ из геом. фигур, палочек, семян, крупы, ракушек; дидактические игры. *Пальчиковый игровой* - тренинг: Массаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

*Здоровьесберегающие*: Кинезиологические упражнения

### Перечень дидактических средств, ЭОР

Фотоальбомы, дидактические игры и по темам программы.  
Картотека кинезиологических упражнений

### **Информационные источники** **Список литературы для педагогов:**

- Богданова О.А. Скороговорки.- Л., 1989.  
Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения.- М., 1993.  
Бунеев «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации. – М., 2018  
Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,- 1987.  
Варенцова Н.С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.  
Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.  
Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.  
Глинка Г.А. буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 1996.  
Журова Л.Е., Дурова Н.В., Варенцова Н.С., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. М., «Школа-Пресс», - 2000.  
Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М., 1996.  
Карпенко М.Т. Сборник загадок. - М., 1988.  
Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для звукобуквенного анализа слов при обучении детей грамоте». – М., 1990.  
Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации.- М., 2007.  
Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. - М., 1995.  
Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.  
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983  
Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. – М., 1994.  
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.

### **Оценочные материалы**

Контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств.  
Формы: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Составляет предложен ия, называет в последоват ельности слова		Различает понятия «звук», «слово»		Чисто произно сит все звуки родного языка		Выделяет последова тельность звуков в простых словах (звуковой анализ)		Дифференц ирует звуки (гласные - согласные, твердые – мягкие, звонкие – глухие)		Делит слова с открытым и слогами на части		Итоговый показатель	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.
1															
2															

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен с 11.09.2025 по 11.09.2026