

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа

«Играочка»

Срок освоения: 70 дней

Возраст обучающихся: 3-4 года

**Разработчик:**

Иванова О.М  
педагог дополнительного  
образования

**I.Поясните  
II.Личностная записка.**

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

**1.Основные характеристики программы.**

**Направленность ДОП:** социально-гуманитарная

**Адресат ДОП:** Программа «Считалочка» предназначена для детей возраста 3-4 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Условия набора: без проведения дополнительного отбора.

**Актуальность реализации ДОП:**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества: аккуратность, трудолюбие любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивать алгоритмические навыки и творческие способности и др..

**Особенностью** данной программы - знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Уровень освоения:** общекультурный

**Объем и срок освоения – 70 часов, 70 дней.**

**Цель программы:** способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей детей посредством логикоматематических игр.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени;

-формировать умения вычленять из множества нужную объект, находить его по заданным свойствам, или наоборот, обобщать предметы по существенному признаку;

-формирование умения понимать правила игры и следовать им

**Развивающие:**

-развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;

-развивать вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способностей;

-формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

**Воспитательные:**

- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

В процессе освоения программы у обучающихся:

- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- реализуются возможности в самостоятельной познавательной и экспериментально-исследовательской деятельности;
- развивается нестандартное мышление;
- развиваются способности к личному самоопределению и социальной адаптации;

**Метапредметные результаты:****В процессе освоения программы обучающиеся:**

- умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- умеют понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами;
- стараются выстраивать логические рассуждения, делать с помощью взрослых выводы и аргументировать свою точку зрения;
- учатся разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей.

**Предметные результаты:****В процессе освоения программы обучающиеся:**

- устанавливают равенство и неравенство групп предметов;
- называют числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов;
- различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- видят геометрические фигуры в окружающих предметах;
- знают и называют геометрические тела (шар, куб);
- сравнивают предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине

**Организационно-педагогические условия реализации ДОП****Язык реализации** – государственный язык РФ-русский.**Форма обучения** – очная**Особенности реализации** – использование игровой формы обучения**Возможность обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:** не имеется.

**Условия набора и формирования группы** – на обучение принимаются дети от 3 до 4 лет без специального отбора на основе заявления родителей (законных представителей).

**Формы организации и проведения занятий:**

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, беседа, интеллектуальные игры, практическая работа; работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** групповая**Материально-техническое оснащение:****Технические средства обучения:**

- персональный ноутбук

- мультимедийный проектор

**Учебно-методическое обеспечение:** иллюстрации, мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая), конструктор, набор геометрических фигур, палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша

**Учебный план**

№ п/п	Разделы программы (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с математикой. Определение уровня интеллектуального, сенсорного развития (дидактические игры)	1	3 мин	12 мин	Наблюдение

2	Выявление математических представлений детей-количество, величина (дидактические игры)	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
3	Знакомство с цветом (синий, красный, желтый, зеленый,	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
4	Сериация предметов по цвету	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
5	Размер: большой и маленький	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
6	Сериация предметов по цвету, величине.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
7	Знакомство с понятиями «один» - «много». Представление о числе 1.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
8	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранения количества	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
9	Образование числа 2. Знакомство с цифрой 1 и 2.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
10	Пространственные отношения: длиннее — короче.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
11	Представления о круге, квадрате, треугольнике, их распознавание.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
12	Сериация геометрических фигур по форме и размеру	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
13	Образование числа 3. Счет до трех. Знакомство с цифрой 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
14	Пространственные отношения: на — над — под. Счет до трех.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
15	Пространственные отношения: выше — ниже. Счет до трех. Цифра 3.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
16	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
17	Сериация предметов в заданном порядке. Счет-количество.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
18	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику- разрезные картинками Координация речи с движением	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение

19	Сравнение предметов по форме и размеру	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
20	Геометрические фигуры, составление из них предметных форм	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
21	Ориентация в пространстве (на, подслева, справа, между). Различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
22	Различение предметов по размеру (шире-уже), сравнивание их, нахождение связи между предметами по размеру, употребление слова «такой же, как», «не такой»; Пространственные отношения (слева, справа, между, посередине)	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
23	Пространственные представления (справа, перед, за). Число и цифра 3. Группировка предметов по 3.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
24	Сравнивание предметов, пользуясь приёмом наложения и приложения. Собирать пары одинаковых по длине предметов.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
25	Составление геометрических фигур заданного цвета; выражение в речи способа выполнения действия; выбор определённые фигуры из множества других	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
26	Сравнение предметов, различных по размеру (большой, маленький, низкий, высокий). Конструирование по образцу соответствующего размера; расположение предметов в пространстве (один выше другого или один над другим);	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
27	Сравнение предметов, нахождение связи между предметами по размеру, слова «такой же, как», «не такой»; пространственные отношения (слева, справа, между, посередине)	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
28	Пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); соотнесение предметов со словесным обозначением	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
29	Соотнесение предметов со словесным обозначением; цветом, геометрические формы, размера	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение

30	Цифры. Количественный счёт	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
31	Цвет. Зрительное внимание, мелкая моторика. Координация речи с движением	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
32	Цвет, форма. Символическое изображение предметов, систематизация и классификация геометрических фигур по цвету и форме	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
33	Грани кубика нужного цвета, составление узора по карточке и по представлению. Счет, цифры	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
34	Узор из кубиков по карточке и представлению; Цвет и форма. Соотношение предметов со словесным обозначением	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
35	Различение, название, систематизация блоков по цвету, величине, форме. Соотношение предметов со словесным обозначением. Домики для птиц по образцу и по картинке.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
36	Узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика. Счет, цифры. Составление картинки из частей	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
37	Геометрические фигуры. Выделение нужного блока из множества, выкладывая алгоритм по цепочке. Сравнение блоков по размеру	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
38	Цвет, форма и размер. Соотнесение предметов со словесным обозначением Снежинки из палочек по образцу.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
39	Классификация фигуры по цвету Кодирование геометрических фигур через отрицание (Блоки Дьенеша) Проговаривать слова и словосочетания. Обследование предметов на ощупь	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
40	Цвет, форма, при составлении узора по образцу, показу. Счет, цифры. Собирание изображения из частей	1		12	Текущий контроль Наблюдение
41	Названный цвет на гранях кубиков, выкладывание узора по карточке	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение

	Выкладывание изображения предметов из мелких деталей				
42	Быстрый поиск геометрических фигур определенного цвета, формы, размера. Сбор изображения предметов из мелких деталей	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
43	Цепочка из блоков одинакового размера так, чтобы не повторялся цвет Развивать общую моторику. Соотнесение предметов со словесным обозначением.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
44	Выкладывание фигур по образцу и карточке, закрепление цвета, формы. Счет, цифры. Развитие внимания, памяти, воображения, общей и мелкой моторики.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
45	Подбор соответствующих образцу геометрических фигур, фигур разных конфигураций Развитие речи, памяти, логического мышление Соотнесение предмета со словесным обозначением	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
46	Узор из кубиков по образцу, по карточке Различение, называние, систематизация блоков по цвету, величине, форме. Умение договариваться слова и словосочетания	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
47	Цвет (желтый, синий, красный, зеленый, белый) кубиков. Определенный порядок выкладывания кубиков в виде цветочков, котенка из геометрических фигур. Выразительное чтение стихотворения	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
48	Цвет (желтый, синий, красный, зеленый, белый) кубиков. Выкладывание кубиков в определенном порядке в виде ковриков. Развитие эмоциональной сферы ребенка, координацию движений.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
49	Комбинирование предметов. Классификация по форме, размеру. Развитие координации движений. Собирание изображения из частей	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
50	Счет, цифры. Группировка по 1, 2, 3 предметам. Найти нужную цифру.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение

50	Различение предметов по размеру (шире-уже), сравнивание их, нахождение связи между предметами по размеру, употребление слов «такой же, как», «не такой»	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
51	Пространственные отношения (слева, справа, между, посередине) Произношение текста сказки в соответствии с ролью	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
52	Классификация и абстрагирование фигур по размеру. Количественный счет. Итог счета Нахождение лишнего предмета, объяснение своего выбора	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
53	Возрастание и убывание размеров фигуры. Сериация. Прослушивание литературного произведения, анализ. Совершенствование речи, координация движения и речи, развитие зрительного внимания и моторики	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
54	Деление множества на подмножества, опираясь на определенный признак предмета. Нахождение заданных блоков. Выкладывание изображения из палочек	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
55	Нахождение заданных блоков. Выкладывание по образцу, звуковым сигналам. Выкладывание изображения из палочек	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
56	Знакомство с овалом. Нахождение этой формы в знакомых предметах	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
57	Нахождение геометрических фигур определенного цвета, формы, размера. Развивать зрительное внимание и моторику. Координация речи с движением, согласование рук и ног.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
58	Выделять из группы геометрических фигур нужную. Сериация палочек по убыванию, по возрастанию Мозаики	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
59	Классификация блоков по двум признакам: цвету и форме. Учить различать блоки по знакам.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение

	Формирование умения отвечать на вопросы сложноподчиненными предложениями				
60	Выкладывание узора по карточке Формирование умения видоизменять узор Выполнение условий в играх с блоками Дьенеша.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
61	Развитие сенсорных способности (восприятие цвета, формы, величины). Количественный счет. Итог счета.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
56	Число, цифра 3. Соотнесение количества и цифры. Группировка предметов по количеству, размеру	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
57	Число, цифра 3. Соотнесение количества и цифры. Группировка предметов по количеству, цвету, форме	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
58	Сериация палочек по убыванию, возрастанию, цвету. Конструирование из палочек геометрических фигур.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
59	Формирование задатков аналитического мышления-находить лишние предметы, фигуры	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
60	Создание из заданных геометрических фигур определенные конструкции	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
61	Закрепление навыков решения обратных задач на отрицание (Не....)	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
62	Развивать навык сопоставления величин на основе сказки «Три медведя»	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
63	Закреплять умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
64	Познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-oval.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение

65	Формировать представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь»	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
66	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
67	Развивать навык классификации; помочь изучить порядок вещей.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
68	Развивать внимание, поисковые навыки, аналоговое мышление.	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
69	Повторение. Обобщение Цвет, форма, величина. Количественный счет. Цифры, соответствующие количеству	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
70	Итоговое	1	3	12	Текущий контроль Наблюдение
	Всего часов	70 ч	210мин	840мин	

**ПРИНЯТ**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Калейдоскоп» на 2025 – 2026 учебный год

Педагог: Иванова О.М.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	29.05.2025	36	70	70	2 раза в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88  
комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 28.08.2025 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт - Петербурга  
от 28.08.2025 № 67-од  
Заведующий \_\_\_\_\_

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Играочка»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок освоения: 70 дней

**Разработчик:**  
Иванова О.М  
педагог дополнительного образования

**Задачи:****Обучающие:**

-формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени;

-формировать умения вычленять из множества нужную объект, находить его по заданным свойствам, или наоборот, обобщать предметы по существенному признаку;

-формирование умения понимать правила игры и следовать им

**Развивающие:**

-развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;

-развивать вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способностей;

-формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

**Воспитательные:**

- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

**Содержание программы**

Раздел	Теория	Практика	Контроль
Знакомство с математикой. Определить уровень интеллектуального, сенсорного развития	Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; определение величин	Организационная игра «Познакомимся» Знакомство с группой, правила поведения на занятиях Массаж пальчиков и ладоней «Полянка»	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
Определение уровня интеллектуального, сенсорного развития Основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый )	Введение в игровую ситуацию: мотивировать детей на включение в игровую деятельность; познакомить со способом выкладывания дорожки из кубиков определенного цвета сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий).	Организационная игра «Познакомимся» Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. Физминутка «Вот мы в лес пошли...» Раз/игра: «Разноцветные дорожки»	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
Определение цвета на объемной фигуре	Учить детей находить грани квадрата нужного цвета, выкладывать квадрат из 4-х кубиков определенного цвета	Р/и: «Цветные квадраты» Физкультминутка «Мы листочки» Кубики Никитина.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников
Цвет, геометрическая фигура квадрат, знакомство с карточками.	Закрепить умение находить грань нужного цвета, выкладывание квадрата по образцу. Рассматривание образца(карточек),индивидуальная работа	Раз/игра: «Цветные квадраты» Шнурковка «Собираем в корзину овощи»- пришнуровываем к корзине картонные овощи (овощи растущие в нашем регионе) Кубики Никитина	Наблюдение

Цвет на объемных фигурах. Один-много.	Учить находить грани кубика определенного цвета, выкладывать, по образцу, создавая заборчик. Формировать умение из множества отделять один и много предметов	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5...» Р/и: «Заборчик» Физминутка «Прятки» Д/и «Зверушки за заборчиком»(обогрывание своей постройки»	Наблюдение
Цвет, величина, пространство	Развивать восприятие цвета с помощью цветной бумаги, цветных карандашей. Учить анализировать расположение предметов в пространстве.	Р/и: «Найди фигуру определенного цвета» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» Д/игра «Найди орехи для белочки»	Наблюдение
Цвет, форма, пространство Развитие мелкой моторики	Развивать восприятие цвета и формы. Учить определять место предметов в пространстве вокруг себя	Р/и: «Найди фигуру определенного цвета» Пальчиковая гимнастика «Семья» Р/и: «Одень девочку (мальчика) Совместная деятельность: «Поможем сыну (дочери) застегнуть пуговицы на рубашке»	Наблюдение
Цвет, форма, величина. Овощи фрукты. Рамки Монтессори	Развивать восприятие цвета и формы. Учить анализировать расположение предметов в пространстве. Вызвать интерес к заполнению рамок Монтессори	Р/и: «Найди фигуру определенного цвета» . Р/и «Закрой окошки»(овощи, фрукты) Игра «Посмотри, что спряталось»- разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображением фруктов, овощей. Заполнение рамок Монтессори	Наблюдение
Цвет, форма. Комбинаторика. Блоки Дьенеша.	Закреплять умение находить грани кубиков определенного цвета, выкладывать в виде ступенек. Формировать алгоритм выкладывания по образцу. Знакомство с блоками Дьенеша Обучать соотнесению предмета со словами.	Р/и: «Ступеньки к домику» Физ. минутка «Ёжик», массаж. Кубики Никитина. Совместная деятельность Блоки Дьенеша «Построим дорожку для зверушек»	Наблюдение
Парочки. Комбинаторика. Основы конструирования	Развивать наблюдательность, зрительное внимание, память Развивать мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать умение собирать предметы парами из множества. Знакомство с основами конструирования: название	Совместная деятельность «Человечек из геометрических фигур по показу». Р/и: «Сложи квадрат» Кубики Никитина. Физ. минутка. «Зверобика». Аверина стр. 103 под музыку. Игра с рамками вкладышами «Рассели жильцов»- животных расселить, кто где живёт.	Наблюдение, изучение деятельности воспитанников

	деталей, их конфигурация, способы установки в постройке		
Один-много. Цифра 1	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков. Учить рассматривать и проговаривать изображение на карточках «Елочка» Учить соотносить предметы со словесным обозначением. Знакомство с цифрой 1	Р/и: «Елочка».-игровая ситуация с зайкой и елочкой Д/и «Чудесный мешочек», Физ.минутка «Заяц под елкой». Д/и «Найди цифру 1» Совместная деятельность: в течении недели: шнуровка одежды для куклы, делаем бусы, нанизываем пуговицы на нитку.	Наблюдение. Опрос.
Квадрат, круг, цифра 1. Один-много	Прививать умение различать цвета и формы, количество геометрических фигур. Развивать общую моторику, координацию движений. Соотносить предметы со словесным обозначением.	Р/и: «Найди свой домик»- игровой момент «Лесная полянка» Блоки Дьенеша. Д/и «Волшебный мешочек- найди и назови фигуру» Физминутка «Сороконожка»- картотека Д/и «Разложи по полкам» ( посуда для зверей) по цвету. Самостоятельная деятельность детей: «Посмотри кто спрятался в комочке»- разглаживание скомканных листов бумаги с изображением зверей.	Наблюдение
Создание множеств по одному признаку (форма). Домашние животные, их детеныши	Развивать умение различать цвета и формы геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением	Мозаика Выкладываем из палочек по показу квадрат, треугольник Физ.минутка «Муха строит дом»- картотека физ минуток. Д/и «Что лишнее»- детеныши животных Совместная деятельность: классифицируем геометрические фигуры по форме, по цвету	Наблюдение
Создание множеств по двум признакам (цвет и форма)	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков. Закрепить навык работы с разрезными картинками Работать над координацией речи с движением	Соберём картинку из двух частей. Физ. Минутка «Игры с маленьким мячом» (подбрасываем, перебираем пальчиками, катаем между ладошками) Игра с прищепками «Ежики» Блоки Дьенеша	Наблюдение
Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник)	Развивать зрительное внимание мелкую моторику. Закрепить навык работы с мелким конструктором	Игра с мелким конструктором «Строим дом» Физминутка: «Моя семья» Совместная или самостоятельная деятельность: «Собери картинку»	Наблюдение

	Работать над координацией речи с движение	Р/и «Путешествие на геометрическом поезде».	
Число 2. Цифра 2. Соотнесение числа и цифры	Развивать зрительное внимание мелкую моторику. Закрепить навык работы с разрезными картинками Работать над координацией речи с движением	Р/и: «Сколько домиков в лесу?»». Пальчиковая гимнастика «Оденем куклу на прогулку» Физ. Минутка «Игры с маленьkim мячом» (подбрасываем, катаем между ладошками) Соберём картинку из двух частей. Игра с прищепками «Зайчики»	Наблюдение.
Алгоритмы действий	Развивать умение последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.	Логико-математическая игра «Как мы путешествовали» 2«Фонарики» Физ.минутка «Зверобика» Р/игра «Чудо – крестики» Совместная деятельность: игра с блоками Дьенеша,	Наблюдение
Сравнение предметов по размеру	Развивать умения сравнивать предметы по размеру; Совместно придумывать и складывать силуэты из частей, Соотносить реальные изображения со схематическими.	Логико – математическая игра «Как друзья собирали ягоды» Кинезиологическая гра «Кто спрятался в фасоли?»- дети ищут в фасоли спрятанную мелкую игрушку, правильно ее называют Физ. минутка «Зверобика» Совместная деятельность: собираем картинку из 4х частей — геометрические фигуры	Наблюдение,
Геометрические фигуры. Создание предметных форм. Число и цифра 3.	Различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы. Учить создавать множества из 3-х предметов	Театрализация сказки «Колобок» Совместная деятельность Игра «Чудесный мешочек»- ищем на ощупь резиновые игрушки. Р/и:«Конура для щенка»	Наблюдение
Сравнение предметов по ширине (наложение, приложение). Число, цифра 3	Развитие умений различать предметы по размеру (шире-уже),сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; Продолжать работать над координацией речи с движением.	Р/и: «Лепестки» Игра «Что мы потеряли»- ищем спрятанные игрушки в сухом бассейне. Физ.минутка «Сосчитай-ка» Выкладываем мозаикой ёлочку. Игра «Волшебный мешочек»- ищем на ощупь пластмассовые игрушки	Наблюдение
Пространственные отношения (слева, справа,	Развивать пространственные представлений (справа,	Р/и: «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»	Наблюдение

между, посередине). Сравнение геометрических фигур	перед, за), умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; Учить договариваться слова и словосочетания.	Физ. минутка «Снежинки» Совместная деятельность: игра «Чудесный мешочек»- ищем на ощупь бумажные игрушки, выкладываем из палочек снежинки по показу.	
Геометрические фигуры. Счет до 3-х Создание множеств из 3-х предметов по одному признаку	Развивать умение самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определённые фигуры из множества других;	Д/и: Соберем корзину снежки» Р/И «Ехала машина» Физ. минутка «Снежинки» Р/и «Найди только красные...» Кубики Никитина	Наблюдение.
Сравнение по величине, сериация по возрастанию, убыванию	Развивать умение различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий)., располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); Развивать зрительное внимание мелкую моторику.	.Р/и: «Чудо – крестики» Д/и: «Кораблик Плюх-Плюх» Р/и: "Елка из лесу пришла" (выкладывание из счетных палочек контура елки по картинке, предложенной ребенку), "Зайка "(развитие общей моторики).	Наблюдение
Ориентация в пространстве. Счет,цифра (1,2,3)	Развивать умение различать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); Закрепить навыки работы с разрезными картинками	Логико – математическая игра «Как друзья встречали Новый год "Санки" (выкладывание из фасоли) Физ. минутка «Снежный колобок» Блоки Дьенеша Самостоятельная деятельность: «Собери картинку» Д/и: «Кто, где, сколько»	Наблюдение
Сравнение количества предметов в пределах 3-х	Развивать умение различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); конструировать предметы по показу; располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим, ориентироваться в количестве предметов сравнивать их, понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине).	Р/игра «Как мы встречали гостей в детском саду» Физ. минутка «Снег кружится» Игра с блоками Дьенеша «Снеговик» Палочки Кюиженера.	Наблюдение

Создание множеств по двум признакам (цвет, размер)	Учить выкладывать палочки в порядке возрастания. Учить соотнесению предметов со словесным обозначением	Игра с палочками Кюизенера Физ. минутка «Белый снег пушистый» Игра с блоками Дьенеша «Снеговики», «Автомобили» Самостоятельная деятельность: шнуровка плоскостных ботинок, разрезные картинки.	Наблюдение
Число, цифры. Знакомство с порядковым счетом	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Учить узнавать, правильно называть цифры. Освоение количественного счёта Работать над координацией речи с движением, над координацией рук и ног. Воспитывать любовь к друзьям.	.Р/игра «Цифроцирк» «Шнур-малыш» Физ. минутка «Снежный колобок» Игры с предметами: "Украшаем одежду" (захватывание мелких предметов и выкладывание их на трафарет), "Застегни одежду" – на пуговицы, липучки, молнии.	Наблюдение
Порядковый счет	Закреплять знания порядкового счета. Развивать зрительное внимание мелкую моторику. Работать над координацией речи с движением	Р/ и: «Фонарики» «Башмачки Фифы» Упражнение «Крокодил» – перебирая пальцами вбираем бумажную салфетку в ладонь. Физ. минутка. «Маша варежку надела» Совместная деятельность: закручиваем и откручиваем пробки, рассказывая сказку «Репка»	Наблюдение
Цвет, форма	Закреплять умение различать цвет, форму, правильно называть Систематизация и классификация геометрических фигур по цвету и форме, размеру.	.Р/игра: «Найди свой домик» Д/и «Прогулка по лесу», Р/и «Чудесный мешочек», 4. Пальчиковая гимнастика под музыку «ква-ква», «дождик», «автобус». 6.Блоки Дьенеша	Наблюдение
Создание множеств по 2-м признакам (форма, цвет) по заданному количеству	Закрепление умения находить грань кубика нужного цвета, составлять узор по карточке и по представлению, выкладывать узор по образцу, по карточке. Учить выбирать нужные предметы и считать их	Раз/игра: «Свет в окошке». Кубики Никитина "Вытягиваем ленточку" (предложить сначала двумя, потом тремя пальчиками вытянуть ленточку определенного цвета). "Шнуровки" (продевание шнурка в отверстие по подражанию)	Наблюдение
Сравнение по величине, количеству	Закрепление умения выкладывать узор из кубиков по карточке и представлению; Закреплять знания цветов цветов и форм. Развивать	Р/и: «Собачка»-рассматривание игрушек, рассматривание карточек, составление узора. Кубики Никитина. Физминутка «Прогулка» "Выложи дом большой и дом	Наблюдение

	мышление, воображение, память. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением	иаленъкий из цветных геометрических фигур».)	
Систематизация блоков Дьенеша по цвету, величине, форме	Развивать у детей воображение, логику.. Учить соотносить предметы со словесным обозначением. Учить выкладывать домики для птиц по показу, образцу и по картинке.	Р/и: «Кораблик»(чтение стих. «Кораблик» А.Барто). Д/и «На что похоже?» Обыгрывание ситуации «В море вышли корабли» Физ. минутка «Море волнуется» Игра с блоками Дьенеша «Кораблики».	Наблюдение
Повторяемость узора. Счет, число, цифра	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением Учить составлять картинки из частей	Р/и: «Коврик для Кошечки (игровой момент с Кошечкой) Физ. минутка «Воробы и кошка» Рассматривание коврика по рисунку, карточке Выкладывание узора Д/и «Подарок Кошечке» Кубики Никитина.	Наблюдение
Геометрические фигуры. Выделение заданного предмета из множества по заданным признакам.	Закреплять представление о геометрических фигурах, учить выделять нужный блок из множества, выкладывать алгоритм по цепочке. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением Учить сравнивать блоки по размеру, форме	Р/и: «Цепочка по форме». Д/и :«Красивая цепочка» Физ. минутка «Белый снег пушистый» Д/и «Подарим куклам по цепочке» Рассматривание работ, оценка (положительная) Блоки Дьенеша «Снеговики»	Наблюдение
Цвет, форма, размер. Число, цифра 4. Комбинаторика	Закреплять знания цветов, форм и размеров. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением Учить выкладывать снежинки из	Р/и: «Снежинка»(загадка о снежинке) Рассматривание снежинок на компьютерной презентации выделяя выделяя ее части. Составление узора по карточке, по показу из 4-х кубиков Никитина Физ. минутка «Солдатики»	Наблюдение

	палочек по образцу.	Выложить снежинку из палочек по образцу	
Классификация фигур, создание множеств по заданным параметрам	Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание Развивать мелкую моторику, координацию движений. Учить обследовать предметы на ощупь	Р/и: Блоки Дьенеша «Цепочка по размеру»-рассматривание элементов цепочки: рядом нет одинакового размера Физ. минутка «Солдатики» Собрать предмет из 2 частей: «Солдатик», «Танк», «Кораблик» Поиск в сухом бассейне фигурки солдатиков, военной техники	Наблюдение.
Счет, количество в пределах 4. Сравнение множеств	Составление узора по образцу. Формировать навык отсчета заданного количества предметов, обозначать его соответственной цифрой. Закрепить умение собирать изображения из частей	Р/и: «Трамвай». Д/и: «Трамвай для зверят» Физ. минутка «Пассажиры» Кубики Никитина. Совместная деятельность: составление из палочек Кюзенера трамвая (по показу, по образцу)	Наблюдение.
Комбинаторика., конструктивное развитие. Счет, итог счета	Закреплять умения находить нужный цвет на гранях кубиков, выкладывать узор по карточке Совершенствовать умения выкладывать изображения предметов из мелких деталей	Р/и: «Домик» (блоки Дьенеша) Д/и «Построим Зайке домик», Составление узора по показу, образцу, Физ. Минутка «Помощники» Самостоятельная работа: «Собери картинку» (крупные пазлы)	Наблюдение
Геометрические фигуры с заданными параметрами по счету (2 группы по 4 штуки)	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать умения выкладывать изображения предметов из мелких деталей	Р/и: «Найди и назови» Д/и: «Вопрос – ответ» Физ. минутка «Паровоз» Д/и: «Собери в корзинки» (нахождение фигур по называемым признакам признаков) Д/и: «Кто правильно назовет», Блоки Дьенеша (отрицание)	Наблюдение
Комбинаторика, геометрические фигуры, сравнение величин	Учить детей составлять цепочку из блоков одинакового цвета так, чтобы рядом не было фигур одинакового размера Развивать координацию движений.	Р/и: «Гусеничка». Д/и: «Поможем бабочке найти гусеничек» Составление цепочки из блоков Дьенеша Подвижная игра «Ходит Ваня» Совместная деятельность: «Оденем куклу к празднику»	Наблюдение
Составление логических цепочек, Цифры 1,2,3,4	Продолжать учить выкладывать фигуры по образцу и карточке, закрепление цвета, формы.	.Раз/игра : «Яркий флаг». Кубики Никитина. Р/и: «Продолжи	Наблюдение.

	Развивать внимание, память, воображение. Развивать общую и мелкую моторику.	ряд» Физ.минутка «Мой веселый,звонкий мяч» Д/и: «Сосчитай-ка» Игра «Мамины помощники»- сортируем фасоль и горох	
Прямоугольник. Сравнение геометрических фигур по форме.	Обследование прямоугольника. Сравнение со знакомыми фигурами. Закреплять умение подбирать соответствующую геометрическую фигуру,	Р/и: «Свет в окошке» «Тропинка через болото» Игра «Мамины помощники»- сортируем фасоль и горох двумя руками одновременно Физ. минутка «Бабушкин клубочек» Делаем ромашку для мамы из палочек	Наблюдение
Прямоугольник. Фигуры разных конфигураций	Закреплять умение подбирать соответствующую геометрическую фигуру, фигуры разных конфигураций	Р/и: «Собачка», «Кораблик». Физ.минутка «Собака со щенками» Массаж: катаем фломастер пальчиками, между ладоней Р/и: «Коврики для котят»	Наблюдение.
Комбинаторика. Сравнение предметов по величине разными способами	Закреплять умения выкладывать узор из кубиков по образцу, по карточке развивать мышление, логику, воображение, память. Различать, сравнивать, систематизировать блоки по величине.	Игра с блоками Дьенеша «Котёнок» (стихотворение «Котенок» Р/ и: «Красивые цветочки» Физ. минутка « Цок-цок-цок» Игра «Кто спрятался в песке»- достаём фигурку животного из песка Выкладываем контур цветка мелкой фасолью (готовый контур)	Наблюдение
Создание множеств из 2,3, 4, фигур по заданным параметрам	Закреплять знания цветов (желтый, синий, красный, зеленый ,белый) кубиков. Учить выкладывать кубики в определенном порядке по показу.	Д/и «Подарим Мишутке цветы», "Чудесный мешочек" "Хоровод зверей в лесу "(нанизывание на шнурок фигурок животных) Физ.минутка "Медвежата" Самостоятельная деятельность: «Собери картинку», Блоки Дьенеша	Наблюдение
Цвет, форма, величина. Счет предметов, итоговое число	Развивать логическое мышление, воображение, эмоциональный отклик. Закрепить знания цветов ,форм. Развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме, размеру. Развивать координацию движений. Закрепить умение собирать изображения из частей	Р/и: «Раздели фигуры »(по цвету и форме). Д/и «Вкусное печенье», Д/и «Раздели печенье и угости зверушек», Физ.минутка "Кошка и собаки" Разрезные картинки: «Чей детёныш?»	Наблюдение

Сравнение. Понятия «шире-уже» Связь между предметами	Развивать умение различать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); Учить произносить слова стихотворения эмоционально	Раз/игра: « Волшебный ключик» Блоки Дьенеша. Д/и «Домики для волшебников» Физ. минутка «Волшебный вальс» (с муз. сопровождением) Стихотворение С.Маршака «Котята»	Наблюдение
Сравнение по ширине, высоте, длине. Расширение словаря сравнительными прилагательными	Развивать умение различать предметы по размеру (шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); Анализ сказки «Теремок»	Р/и: « Волшебный ключик» Блоки Дьенеша. Д/и «Домики для волшебников» Физ. минутка «Волшебный вальс» (с муз. сопровождением) Настольный театр: сказка «Теремок»-сравнение героев по размерам	Наблюдение
Сериация по возрастанию, убыванию величины	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру. Учить находить лишний предмет, объяснять свой выбор	Р/и: «Раздели фигуры» ( по размеру). Физ. минутка «Медведи» Д/и:»На что похоже рассматривание, сравнение геометрических форм Раскладывание по размеру Блоки Дьенеша Игра с карточками «Что лишнее?»	Наблюдение
Сравнение и нахождение соответствия величин. Использование знаний в игре	Учить раскладывать фигуры по возрастанию и убыванию размеров. Учить внимательно слушать литературное произведение, анализировать, применять знания в игре	Рассказывание сказки «Три медведя» Проблемная ситуация в сказке. Д/и: «Раздать медведям посуду, мебель по их размерам» Выкладываем из палочек Кюиженера мебель для медведей. Физ.минутка «Медведи» Совместная деятельность: предметы мебели для медведей из блоков Дьенеша	Наблюдение
Создание множеств. Деление множеств на подмножества	Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета.	Игровая ситуация «Пчелки»(танец «Вальс цветов»). Выкладываем из палочек насекомых по показу,образцу.	Наблюдение.

	Учить находить нужные блоки. Закрепить умение выкладывать изображения из палочек	Д/и: «Волшебный мешочек»- насекомые Самостоятельная деятельность: «На полянке»-игры с блоками Дьенеша (бабочка, жук, муравей)	
Создание множеств, выделение подмножеств по заданным параметрам	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. Развивать зрительное внимание и моторику.	Р/и: «Найди и назови». Д/и: «Вопрос – ответ», «У кого больше?», Физ. минутка «Самолёт» Совместная деятельность: кубики Никитина (составление узора по поэтапному показу, пообразцу)	Наблюдение.
Сериация, создание множеств по звуковому кодированию	Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление. Развивать умение составлять палочки в ряд по убыванию, по возрастанию Учить составлять картинки из мозаики.	Р/и: «Вышла курочка гулять», «Цыплята» Д/и «Колокольчик» Логические блоки Дьенеша. Совместная деятельность: мозаика, из палочек Кюизенера построить заборчик для цыплят.	Наблюдение
Классификация цифр, блоков, полосок по возрастанию	Упражнять детей в умении классифицировать цифры, блоки по двум признакам: цвету и форме. Развивать внимание, наблюдательность, память.	Р/и: «Поезд» прослушивание песенки (пение), Игровая ситуация «Билеты на поезд»(цифры 1,2,3,4) П/игра «Поезд», Логические блоки Дьенеша. Совместная деятельность: Игры с конструктором «Поезд с вагончиками	Наблюдение
Комбинаторика. Число и цифра 5	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика. Формировать умение считать до 5 и называть результат счета.	Р/и: «Коврик для щенка». Д/и «Подарок щенку»(из 5 деталей) Речь с движением «Собака со щенками» Совместная деятельность: Игры с предметами: «Сороконожка» бельевые прищепки Блоки Дьенеша: «Домики для щенков, котят»	Наблюдение.
Величины, счет, количество	Закреплять представления о размере предметов. Развивать сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины). Развивать мышление в играх	Чтение сказки К.И Чуковского «Тараканище» Д/и: «Назови 5 героев сказки» Физ. минутка «Солнышко лучистое» Р/и: «Жуки». Составление узора по карточке из 4-х кубиков Никитина.	Наблюдение

		Игра с прищепками «Лапки у жука»	
Количественный счет. Цифры, соответствующие количеству	Закрепление знаний цветов, форм и размеров Совершенствовать умение сочетать речь с движением. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Р/и: «Игрушечный дождь» Д/игра «Конфеты». Р/игра «Посчитай-ка» Физ. Минутка «Танец игрушек» (муз. сопровождение)	Наблюдение
Сравнение предметов по величине. Исключение несоответствующих. Счет, цифра.	Нахождение предметов, одинаковых по длине, ширине, высоте. Восприятие счета на слух и определение цифры	Д/и «Что сначала, что потом?», «Где спрятался большой синий квадрат, маленький красный круг...» Р/и-отрицание «Не...» Блоки Дьенеша 3.Физ.минутка «Найди свой домик» Совместная деятельность: создание множеств по 3-м признакам.	Наблюдение
Сериация палочек по возрастанию, убыванию Счет, число, цифра	Учить сравнивать длину, высоту предмета, соотносить с объектом (Жираф-заяц) Конструирование из палочек геометрических фигур Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать мышление в играх.	Д/и «Построим лестницу для жирафа, для котенка» Р/и «Точка, точка, два крючочка» Физ.минутка «Мы капусту рубим. Рубим» Совместная деятельность «Составляем человечков высокого и низкого из геометрических фигур по показу, образцу»	Наблюдение
Выделение предметов из множества, не соответствующих параметрам. Смыловые, цифровые парочки	Формирование задатков аналитического мышления-находить лишние предметы, фигуры. Ответы на вопросы по тексту литературного произведения.	Д/и «Хватит ли медведям .бочонков с медом» Р/и «Подбери парочку» Физ.минутка «Один, два, три, четыре, пять» Театрализация сказки «Три медведя»	Наблюдение
Конструирование с заданным цветом, размером, количеством деталей	Создание из заданных геометрических фигур определенные конструкции. Развивать фантазию, мышление, азы комбинаторики	Д/и: «На какую геометрическую фигуру похожи предметы» Р/и: Раскрась правильно», «Спрячь мышку» Физ.минутка «Зайка» Совместная деятельность с использованием карточек «Кто , что это»	Наблюдение
Порядковый счет	Развитие сенсорных способности (восприятие цвета, формы, величины). Количественный счет. Итог счета. Порядковый счет Закрепить умение собирать изображения из частей	.Рассказывание сказки «Репка» Д/и «Поиграем, посчитаем» (количественный и порядковый счет героев сказки) Физ. минутка «Тянем-потянем» Настольный театр. Сказка « Репка»	Наблюдение.

Сопоставления величин. Расширение словаря сравнительными прилагательными	Развивать навык сопоставления величин на основе сказки «Три медведя». Формировать умение отвечать на вопросы сложноподчиненными предложениями	Чтение сказки «Три медведя» Д/и «Поставь по росту», «Раздай посуду по размеру», «Уложи спать в свою кровать» Физ.минутка «Три медведя» Совместная деятельность: серияция: разложить предметы по возрастанию, убыванию	Наблюдение
Сопоставление форм предметов с геометрическими образцами. Комбинаторика	Закреплять умение сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме, размеру.	Р/и «На что похоже», «Кто в домике живет» Д/и «Поставь машины в гараж», «Завяжи куле бантик» Физ.минутка «Светофор» Р/и «Посмотри и назови», «Собери в корзинки». «Оглянись вокруг»	Наблюдение
Овал. Кинезиологическое обследование фигур	Познакомить детей с новой формой: овалом. Учить обследовать фигуры, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-oval.	Р/и «Геометрическое лото», «На что похоже?», «Найди похожее» Д/и: «Посчитай-ка» Физ. минутка «К речке быстро мы спустились» Самостоятельная деятельность «Создание множеств по форме.	Наблюдение
Части суток	Формировать представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» Учить соотносить предметы со словесным обозначением.	.Д/и «Когда это бывает?» 0Р/И «Что сначала, что потом? Физ.минутка «Мой веселый, звонкий мяч» Совместная деятельность: оденем куклу на прогулку, на зарядку, на ночь.	Наблюдение.
Ориентация в пространстве (от себя)	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.	ДИ «Жили-были в домике» Р\и « Слева-справа, внизу-вверху» Физ.минутка «Прогулка по лесу» Совместная деятельность: «Дорога по лесу»	Наблюдение
Классификация предметов по заданным признакам (цвет, форма, число)	Развивать навык классификации; помочь изучить порядок вещей Формировать представление о парных предметах	.Р/и «Геометрическое лото», «Наведи порядок» Д/и «Что к чему», «Посчитай-ка» Физ. минутка «Танец игрушек»(муз. сопровождение) Логические блоки Дьенеша.	Наблюдение
Числовой ряд. Количественный, порядковый счет	Составление числового ряда. Ориентация в пространственных ситуациях, определение места по заданному условию	Д/и «Жили-были цифры» Р/и «Найди игрушку» Физ.минутка «Раз, два, три, четыре, пять» Совместная деятельность по составлению числового ряда	Наблюдение.

Повторение. Закрепление полученных знаний	Развивать память, внимание, поисковые навыки, аналоговое мышление.	Игра-Путешествие (по предметам, геометрическим фигурам): «Дом игрушек», «Деревня Простоквашино» Физ.минутка-музыкальная пауза между станциями	Наблюдение
Итоговое		Игра-Путешествие	

### Календарно - тематический план

Тема занятия. Краткое содержание	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
	очно	план		
Знакомство с математикой. Определить уровень интеллектуального, сенсорного развития	1		01.09.2025	
Определение уровня интеллектуального, сенсорного развития Основные цвета (желтый, синий, красный, зеленый)	1		03.09.2025	
Определение цвета на объемной фигуре	1		08.09.2025	
Цвет, геометрическая фигура квадрат, знакомство с карточками.	1		10.09.2025	
Цвет на объемных фигурах. Один-много.	1		15.09.2025	
Цвет, величина, пространство	1		17.09.2025	
Цвет, форма, пространство Развитие мелкой моторики	1		22.09.2025	
Цвет, форма, величина. Овощи фрукты. Рамки Монтессори	1		24.09.2025	
Цвет, форма. Комбинаторика. Блоки Дьенеша.	1		01.10.2025	
Парочки. Комбинаторика. Основы конструирования	1		06.10.2025	
Один-много. Цифра 1	1		08.10.2025	
Квадрат, круг, цифра 1. Один-много	1		13.10.2025	
Создание множеств по одному признаку (форма). Домашние животные, их детеныши	1		15.10.2025	
Создание множеств по двум признакам (цвет и форма)	1		20.10.2025	
Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник)	1		22.10.2025	
Число 2. Цифра 2. Соотнесение числа и цифры	1		27.10.2025	
Алгоритмы действий	1		05.11.2025	
Сравнение предметов по размеру	1		10.11.2025	
Геометрические фигуры. Создание предметных форм. Число и цифра 3.	1		12.11.2025	
Сравнение предметов по ширине (наложение, приложение). Число, цифра 3	1		14.11.2025	

Пространственные отношения (слева, справа, между, посередине). Сравнение геометрических фигур	1		17.11.2025	
Геометрические фигуры. Счет до 3-х Создание множеств из 3-х предметов по одному признаку	1		19.11.2025	
Сравнение по величине, сериация по возрастанию, убыванию	1		24.11.2025	
Ориентация в пространстве. Счет, цифра (1,2,3)	1		26.11.2025	
Сравнение количества предметов в пределах 3-х	1		01.12.2025	
Создание множеств по двум признакам (цвет, размер)	1		03.12.2025	
Число, цифры. Знакомство с порядковым счетом	1		08.12.2025	
Порядковый счет	1		10.12.2025	
Цвет, форма	1		15.12.2025	
Создание множеств по 2-м признакам (форма, цвет) по заданному количеству	1		17.12.2025	
Сравнение по величине, количеству	1		22.12.2025	
Систематизация блоков Дьенеша по цвету, величине, форме	1		24.12.2025	
Повторяемость узора. Счет, число, цифра	1		12.01.2026	
Геометрические фигуры. Выделение заданного предмета из множества по заданным признакам.			14.01.2026	
Цвет, форма, размер. Число, цифра 4. Комбинаторика	1		16.01.2026	
Классификация фигур, создание множеств по заданным параметрам	1		19.01.2026	
Счет, количество в пределах 4. Сравнение множеств	1		21.01.2026	
Комбинаторика., конструктивное развитие. Счет, итог счета	1		26.01.2026	
Геометрические фигуры с заданными параметрами по счету (2группы по 4 штуки)	1		28.01.2026	
Комбинаторика, геометрические фигуры, сравнение величин	1		02.02.2026	
Составление логических цепочек, Цифры 1,2,3,4	1		04.02.2026	
Прямоугольник. Сравнение геометрических фигур по форме.	1		06.02.2026	
Прямоугольник. Фигуры разных конфигураций	1		09.02.2026	
Комбинаторика. Сравнение предметов по величине разными способами	1		11.02.2026	
Создание множеств из 2,3, 4, фигур по заданным параметрам	1		16.02.2026	
Цвет, форма, величина. Счет предметов, итоговое число	1		18.02.2026	
Сравнение. Понятия «шире-уже» Связь между предметами	1		25.02.2026	
Сравнение по ширине, высоте, длине.	1		02.03.2026	

Расширение словаря сравнительными прилагательными				
Сериация по возрастанию, убыванию величины	1		04.03.2026	
Сравнение и нахождение соответствия величин. Использование знаний в игре	1		11.03.2026	
Создание множеств. Деление множеств на подмножества	1		16.03.2026	
Создание множеств, выделение подмножеств по заданным параметрам	1		18.03.2026	
Сериация, создание множеств по звуковому кодированию	1		23.03.2026	
Классификация цифр, блоков, полосок по возрастанию	1		25.03.2026	
Комбинаторика. Число и цифра 5	1		30.03.2026	
Величины, счет, количество	1		01.04.2026	
Количественный счет. Цифры, соответствующие количеству	1		06.04.2026	
Сравнение предметов по величине. Исключение несоответствующих. Счет, цифра.	1		08.04.2026	
Выделение предметов из множества, не соответствующих параметрам. Смыловые, цифровые парочки	1		13.04.2026	
Конструирование с заданным цветом, размером, количеством деталей	1		15.04.2026	
Порядковый счет	1		20.04.2026	
Сопоставления величин. Расширение словаря сравнительными прилагательными	1		22.04.2026	
Сопоставление форм предметов с геометрическими образцами. Комбинаторика	1		27.04.2026	
Овал. Кинезиологическое обследование фигур	1		06.05.2026	
Части суток	1		08.05.2026	
Ориентация в пространстве (от себя)	1		13.05.2026	
Классификация предметов по заданным признакам (цвет, форма, число)	1		18.05.2026	
Числовой ряд. Количественный, порядковый счет	1		20.05.2026	
Повторение. Закрепление полученных знаний	1		25.05.2026	
Итоговое	1		27.05.2026	

### Методические и оценочные материалы

#### Учебно-методический комплекс:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играюшка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играюшка – ступенька к школе. Математика для детей 3 - 4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2013. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах.
- Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016. Трифонова Е.В., Некрасова А.А.,

-Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.

- Тематические подборки наглядных материалов;
- Подборка литературно-художественного материала математического содержания; занимательный материал (викторины, ребусы);
- Подборка заданий развивающего характера по темам; разработки теоретических и практических занятий.

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);

### ***Интернет источники:***

<http://doshkolnik.ru/index.php>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://www.maam.ru/>

### ***Технологии и методы, используемые при проведении занятий***

#### ***Методы, используемые при проведении занятий***

Методы, в основе которых лежит уровень активизации деятельности детей:

- *Объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, демонстрация и др.);
- *Проблемный* - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;
- *Репродуктивный*: воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: беседа, упражнения по аналогу и др.);

Высокая результативность работы по программе достигается при использовании различных **педагогических технологий**:

- *Технология личностно-ориентированного обучения* (обучение каждого ребенка в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);
- Игровые технологии: дидактические игры*, упражнения;

### ***Перечень дидактических средств, ЭОР***

#### ***Тематическая подборка иллюстративного материала:***

##### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- тематические подборки наглядных материалов;
- подборка литературно-художественного материала математического содержания; занимательный материал (викторины, ребусы);
- блоки Дынеша, счетные палочки. Палочки Кюйзенера, комплект геометрических фигур и тел, варианты игр «Танграм», «Кубики для всех», «Игры с палочками».
- подборка заданий развивающего характера по темам;
- картотека логических заданий и рабочих листов;
- разработки теоретических и практических занятий.

##### ***Иллюстративный материал***

- плакаты: «Счёт до5», «Цвет», «Форма».
- альбомы с иллюстрациями «Времена года», календарь года, чашечные весы,

Для реализации задач здоровьесбережения имеется подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.);-

##### ***Электронное дидактическое пособие «Всезнайка»***

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2025/02/02/elektronnoe-didakticheskoe-posobie-vseznayka>

## **Информационные источники**

### **Список литературы для педагогов:**

- И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры. – М.: Дрофа, 2006.
- - Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007.
- Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
- Кац Е.М. Пирог с математикой. М.:МЦНМО, 2015.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Москва: «Мозаика-Синтез», 2000 г.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002 г.
- Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва: «Мозаика-Синтез», 2008 г.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1999 г.
- Звонкин А.К. Малыши и математика. М.:МЦНМО, 2006.
- Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.: Просвещение, 1987.

### **Оценочные материалы**

#### **Система оценок мониторинга трехуровневая:**

3 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

2 балла – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);  
1 балл – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование).

#### **Критерии уровня знаний детей:**

1. Умеет считать в пределах 5 в прямом порядке.
2. Умеет узнавать цифры в пределах 5.
3. Умеет сравнивать 2 предмета по длине, ширине и высоте.
4. Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал,
5. Умеет называть части суток, устанавливает их последовательность.
6. Умеет различать правую и левую руку.
7. Умеет находить много и один предмет (по картинкам).
8. Умеет сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, каких меньше, а каких поровну.
9. Владеет пространственными отношениями: вверху, внизу, спереди, сзади, между.

	Критерии оценки знаний	Методика оценки знаний	Уровни достижения детей
1	Умеет считать в пределах 5 в прямом порядке.	Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется

		на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 5 предметов (отсчитать от большего количества).	сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.
2	Умеет узнавать цифры в пределах 5.	Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
3	Умеет сравнивать 2 предмета по длине, ширине и высоте.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины и выразить словами «длинный-короткий, высокий-низкий, длиннее-короче, выше-ниже»	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
4	Умеет узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) выбрать из предложенных геометрических фигур нужную фигуру. Воспитатель поднимает перед ребенком какую-нибудь фигуру и просит назвать ее.	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
5	Умеет называть части суток, устанавливает их последовательность.	Воспитатель предлагает посмотреть на предложенные иллюстрации с ярко-выраженными режимными моментами и просит назвать. Когда этот бывает, и как называется это время суток.	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
6	Умеет различать правую и левую руку.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) взять в левую руку мяч. Затем просит взять в правую руку кубик.	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже

			после наводящих вопросов воспитателя
7	Умеет находить много и один предмет (по картинкам).	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) посмотреть на картинки ( на одной нарисован 1 предмет, на другой несколько) и просит детей назвать сколько на первой картинке предметов, а сколько - на второй.	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
8	Умеет сравнивать группы предметов, содержащие по 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, каких меньше.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить группы предметов по количеству и объяснить свой выбор.	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя
9	Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.	Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.	<b>3 балла</b> – правильно выполняет задание сам. <b>2 балла</b> – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого. <b>1 балл</b> – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

## Таблица результатов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен С 11.09.2025 по 11.09.2026