

**ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания работников  
ГБДОУ детский сад № 88 Приморского  
района Санкт – Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 06

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующим ГБДОУ детский  
сад № 88 Приморского района  
Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.С. Торопова  
«\_\_\_\_\_» 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей ГБДОУ детский сад № 88  
Приморского района Санкт – Петербурга  
Протокол от 31.08.2020 № 06

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт – Петербург**

**2020**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о логопедической помощи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 88 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) является локальным актом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ), определяет порядок организации логопедического пункта ДОУ (далее – логопункт), определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в ДОУ.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

–Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка ДОУ и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

–Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

–Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

–Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

–Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

–Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

–Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № 03-51-5 ИП/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

–Устав ДОУ.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Логопедический пункт создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам ДОУ, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

– обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОУ;

– своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

– обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

– обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи основной образовательной программы ДОУ;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников ДОУ;
- профилактика нарушений в развитии устной речи воспитанников раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий;
- проведение разъяснительной работы по логопедическим вопросам среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

### **3. Организация деятельности логопедического пункта**

3.1. Логопедический пункт в ДОУ создается для оказания помощи воспитанникам 5-7 лет, имеющим нарушения в развитии устной речи.

3.2. Основные направления деятельности:

3.2.1. Логопедическая диагностика - выявление детей, имеющих речевые нарушения различного генеза в возрасте от 3-х до 7 лет. Проведение углубленного логопедического обследования для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений и структуры дефекта детей, зачисленных на логопункт. Оформление документации установленного образца по результатам обследования детей.

3.2.2. Коррекционная работа - проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по исправлению устной речи воспитанников.

3.2.3. Логопедическое консультирование и просвещение – формирование у педагогов и родителей потребности в логопедических знаниях, желания использовать их в интересах развития ребенка. Оказание помощи педагогическим работникам и родителям в вопросах развития и коррекции устной речи детей.

3.3. Комплектование логопедического пункта осуществляется как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу из числа детей с нарушениями речи (НПОЗ, ФФНР), посещающих ДОУ.

3.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи, которое проводит учитель-логопед с 01 по 15 сентября и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.5. На логопедический пункт ДОУ зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

– нарушения произношения отдельных звуков (НПОЗ) или фонетическое нарушение (ФН);

–фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);

3.6. При зачислении детей учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст дошкольников. К логопедическим занятиям привлекаются дети старших и подготовительных к школе групп.

3.7. Количество детей, занимающихся в логопедическом пункте, определяется в

соответствии с количеством ставок учителей — логопедов, закрепленных за логопедическим пунктом, и составляет 25 человек на 1 ставку учителя - логопеда.

3.8. Длительность обучения ребенка на логопедическом пункте зависит от степени тяжести речевого дефекта и может составлять от 3-х месяцев до 1,5 лет.

3.9. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года по мере устранения у них речевых нарушений.

3.10. На логопедическом пункте предусматривается следующая организация коррекционного процесса:

- диагностическое обследование детей с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- оформление результатов диагностического обследования (отчет, речевая карта);
- планирование подгрупповой работы и индивидуальной работы;
- оснащение логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами ДОУ.

3.11. Учитель-логопед заполняет речевую карту на каждого воспитанника, зачисленного на логопедический пункт; составляет календарный план коррекционной работы.

3.12. Формами организации коррекционно-образовательной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, которые проводятся по программам коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3.13. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется степенью нарушения речевого развития:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;
- фонетический дефект (нарушения произношения отдельных звуков) - не менее одного - двух раз в неделю.

3.14. Продолжительность индивидуального занятия может составлять 15-20 минут, подгруппового занятия 20-25 минут. Между занятиями допускаются перерывы в 5-10 минут.

Посещаемость детей фиксируется в журнале учета посещаемости логопедических занятий. Занятия с детьми проводятся преимущественно в первой половине дня.

3.15. Занятия на логопедическом пункте проводятся с учётом режима работы организации.

3.16. Ответственность за обязательное посещение занятий в логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель группы, которую посещает ребенок.

3.17. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться учителем - логопедом в лечебно-профилактическое учреждение для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медицинско-педагогическую комиссию.

#### **4. Учитель-логопед**

4.1. На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу

работы.

4.2. Учитель-логопед назначается или увольняется в порядке, предусмотренном действующим законодательством РФ.

4.3. Учитель-логопед несет ответственность за организацию обследования и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование группы, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям воспитанников в определении причин нарушений устной речи и дает рекомендации по их преодолению.

4.4. Учитель-логопед:

–обследует речь детей старшей, подготовительной к школе группы ДОУ;  
–обследует речь детей младшей и средней групп по запросу воспитателей или родителей (законных представителей);

–проводит индивидуальные (подгрупповые) занятия с воспитанниками по исправлению нарушений устной речи, с учетом психофизического состояния воспитанников;

–изучает индивидуальные особенности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, используя разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

–проводит коррекционные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий;

–осуществляет систематическую связь с воспитателями воспитанников, занимающихся в логопедическом пункте, посещает занятия, отслеживает динамику развития воспитанников;

–информирует педагогические советы ДОУ о задачах, содержании, результатах работы логопункта;

–консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

–реализует образовательные программы;

–участвует в работе педагогических, методических советов, постоянно действующих семинаров учителей-логопедов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;

–соблюдает права и свободы воспитанников; обеспечивает охрану жизни и здоровья в период образовательного процесса;

–выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;

–повышает свою квалификацию и аттестуется в порядке, установленном для педагогических работников;

–учитель-логопед логопедического пункта ДОУ пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством РФ;

–продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте ДОУ, установлена в 20 часов педагогической работы в неделю (16 часов работы с детьми, имеющими нарушения речи, 4 часа - на организационно-методическую и консультативную работу с педагогами ДОУ и родителями воспитанников).

4.5. Учитель-логопед ведет на логопедическом пункте следующую документацию (приложение № 1,2,3):

- Годовой план работы на учебный год
- Программа логопедической работы
- Расписание занятий
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
- Речевая карта
- Индивидуально-перспективный план работы с ребенком
- График работы логопедического пункта
- Отчётная документация по результатам логопедической работы

## **5. Руководство работой логопедического пункта**

5.1. Непосредственное руководство работой логопедического пункта осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения, в котором находится логопедический пункт.

## **6. Материально-техническая база и финансовое обеспечение**

6.1. Логопедический пункт размещается в помещении ДОУ.

6.2. Ответственность за оборудование логопедического пункта, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию ДОУ.

**Форма Речевой карты**

**Логопедическое обследование**

**Состояние речевого аппарата**

Губы (толстые, тонкие)

---

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон)

---

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогения, прогнатия)

---

Нёбо (высокое, уплощённое, готическое)

---

Язык (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки)

---

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый)

---

**Мимическая артикуляционная мускулатура**

| Движение             | Есть ли движение, замена, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкинезия, трепор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение |
|----------------------|---|
| Поднять брови        |   |
| Нахмуриться          |   |
| Закрыть правый глаз  |   |
| Закрыть левый глаз   |   |
| Щёки «пухленькие»    |   |
| Щёки «худышки»       |   |
| «Улыбка»             |   |
| «Хоботок»            |   |
| «Лопаточка»          |   |
| «Иголочка»           |   |
| «Чашечка»            |   |
| «Горка»              |   |
| «улыбка» - «хоботок» |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «катушечка» - «горка» |  |
|-----------------------|--|

### Звукопроизношение

| Звук                                    | Изолированно, в словах | В речи |
|---|------------------------|--------|
| Санки, оса, ананас, коса, нос, сапоги   |                        |        |
| Сито, осёл, гусь, сеть, косилка         |                        |        |
| Зонт, зубы, коза, возы, заноза          |                        |        |
| Зебра, земля, корзина, резина           |                        |        |
| Цыплёнок, мельница, огурец, певец       |                        |        |
| Шкаф, шина, машина, мыши, душ           |                        |        |
| Жаба, жук, кожа, ножи                   |                        |        |
| Щенок, щётка, вещи, клещи, лещ, плащ    |                        |        |
| Чай, чашка, ключи, печь, меч            |                        |        |
| Лом, лодка, клумба, клоун, стол, ствол  |                        |        |
| Лиса, лебедь, колесо, блюдо, мель       |                        |        |
| Рука, рот, нора, карандаш, забор, набор |                        |        |
| Рейка, река, карета, якорь              |                        |        |
| Другие звуки                            |                        |        |
|   |                        |        |
|   |                        |        |
|   |                        |        |

### Дифференциация звуков

| Рак    | Лак    | Вечер | Ветер |
|--------|--------|-------|-------|
| Марина | Малина |       |       |
| Коза   | Коса   | Мишка | Миска |
| Жевать | Зевать | Мыло  | Мила  |
| Том    | Дом    | Мажет | Машет |
| Уточка | Удочка | Каска | Кашка |
| Пашня  | Башня  | Бочка | Почка |
| Кот    | Год    | Мишка | Мышка |
| Кора   | Гора   | Зайка | Сайка |
|        |        | Рожки | Ложки |

### Языковой анализ и синтез

Есть ли звук Р в словах: мак, кора, домик,  
крот \_\_\_\_\_

Какой первый звук в слове: АНЯ, ОЛЯ, УТКА, ИГЛЫ

\_\_\_\_\_

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: ДОМ, МАК, ЛУК

---

Сколько звуков в слове: ДОМ \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_

---

Составь слово из слогов: ЗИ – МА, КО – ЛЕ – СО, КУК – ЛА. Составь слово из звуков: К-О-Т, Л-У-К, Л-У-Н-А, С-Т-О-Л, К-О-Т-И-К.

Заключение

---

Приложение № 2

Заведующему ГБДОУ детский сад № 88

Приморского района Санкт-Петербурга

Тороповой Н.С.

от \_\_\_\_\_

**ФИО родителя (законного представителя)**

Заявление

Я, \_\_\_\_\_

**ФИО родителя (законного представителя) обучающегося**

Являясь родителем (законным представителем)

**(нужное подчеркнуть)**

**(ФИО, группа обучающегося, дата рождения)**

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя – логопеда (нужное подчеркнуть).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**(подпись)**

**(расшифровка подписи)**

## Приложение № 3

## Отчет об эффективности работы учителя – логопеда логопедического пункта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 204386788034329348492695391725163536704499088677

Владелец Торопова Наталья Сергеевна

Действителен С 11.09.2025 по 11.09.2026