

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Езопова Светлана Александровна,
к.п.н, доцент кафедры
дошкольной педагогики
Института детства
РГПУ им. А.И.Герцена*

22 апреля 2016 года
Санкт-Петербург



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА –

ВНЕДРЯТЬ, НЕЛЬЗЯ ИГНОРИРОВАТЬ

ИЛИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА –

ВНЕДРЯТЬ НЕЛЬЗЯ, ИГНОРИРОВАТЬ

Современное пространство образования: какой педагог востребован?



**Изменяющийся ребенок
в изменяющемся мире**

(исследования Фельдштейна
Д.И., Смирновой Е.О.,
Гогоберидзе А.Г.

**Изменение условий
профессиональной
деятельности педагога в
дошкольном образовании**



Каковы современные контексты профессиональной деятельности педагога?

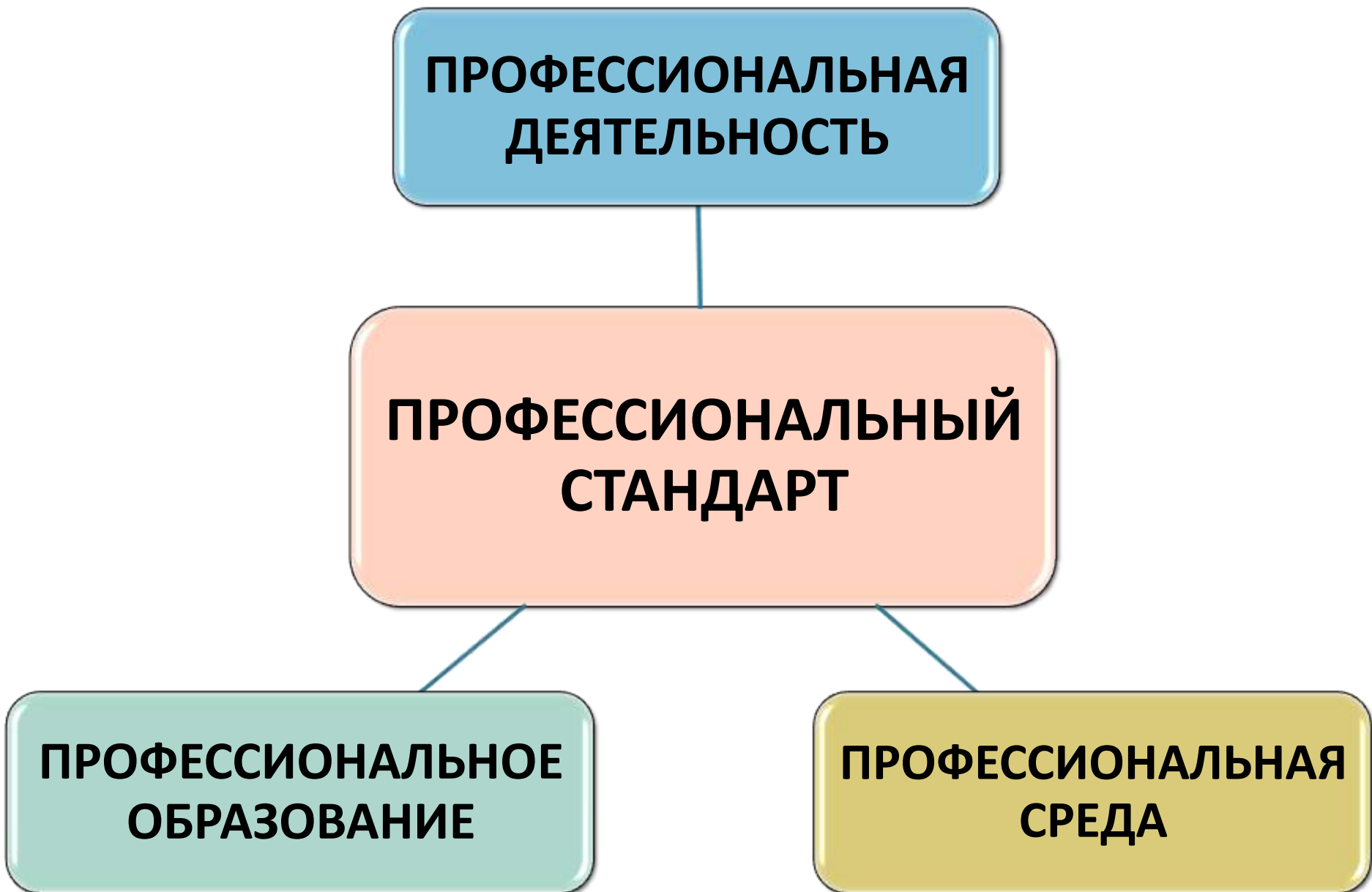
- *Диверсификация;*
- *Интенсификация труда педагога;*
- *Психологизация;*
- *Маркетингизация;*
- *Инновационность*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
СРЕДА**



Что является единицей профессиональной деятельности?



Каким образом изменяется профессиональное педагогическое образование?

выстраивание
системы
персонифицированной
подготовки

Прикладная
направленность
подготовки

Непрерывность
и сетевого
взаимодействия

Поддержка
вхождения в
профессию
выпускников
непедагогических
ОП

Оценка
сформированности
профессиональных
компетенций – как
основа трудового
действия

Как дифференцировать уровни профессиональной деятельности? (предложения)

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Уровень начинающего педагога (стажёр, интерн)

Уровень продвинутого педагога

Уровень педагога-методиста (наставник, мастер)

Педагог-исследователь (эксперт, методист-разработчик, руководитель проектных команд)

ДЕСКРИПТОРЫ ПО УРОВНЯМ (ОБРАЗОВАНИЕ И СТАЖ)

Выпускник СПО + профессиональная переподготовка по профилю деятельности

СПО и опытом работы 3-5 лет или ВО (бакалавриат)

ВО (специалитет/ магистратура) с опытом работы свыше 5 лет

ВО (магистратура)
Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования

Каким образом изменяется система оценивания и поощрения?



Внутренний
аудит
(самооценка)



Эффективный
контракт



Независимая
система
сертификации
педагогов



Профессиональный стандарт педагога: риски внедрения

- **психологическое неприятие стандарта**, негативное отношение части профессионального сообщества к стандарту как средству излишней регламентации деятельности педагога;
- **недостаточный уровень правовой компетенции** по разработке локальных актов;
- **наличие организационных рисков**, связанных с рассогласованием существующих требований к содержанию и организации деятельности педагога и новыми требованиями, отраженными в разрабатываемом стандарте;
- **необходимость изменения содержания программ профессиональной подготовки** и создания новой системы переподготовки педагога на основе профессионального стандарта (реализация программ прикладного бакалавриата и прикладной педагогической магистратуры как условия иерархии должностей в педагогической профессии связанной с уровнями квалификации педагога);
- **необходимость проектирования системы критериев и процедуры оценки деятельности педагога**

Каковы результаты введения профессионального стандарта педагога?



Ребенок – психолого-педагогическое сопровождение высококвалифицированным педагогом



Педагог – профессиональная карьера, чёткие трудовые действия, адекватное вознаграждение



Руководитель – прозрачные профили компетенций, эффективное и адресное распределение компетенций

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ПЕДАГОГА –

ВНЕДРЯТЬ, НЕЛЬЗЯ ИГНОРИРОВАТЬ



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

esal@mail.ru