



Профессиональный стандарт педагога- новое качество дошкольного образования

Овечкина Т.А., к.п.н., заведующий «Института детства» СПб АППО



Государственные требования к профессиональной деятельности педагога

- **Квалификационные характеристики должностей работников образования**
(приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), введен в действие с 01.01.2014 г.

Перспектива (введение с 01.01.2017года):

- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**
(приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)
- **Профессиональный стандарт педагога-психолога**
(приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н)
- **Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** (приказ Минтруда РФ от 08.09. 2015 г. № 613н)



Квалификационные характеристики должностей работников образования

(приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н)

Основные составляющие компетентности работников образования:

- профессиональная
- коммуникативная
- информационная
- правовая



Профессиональная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач; владение современными образовательными технологиями, в т.ч. технологиями педагогической диагностики и их постоянное совершенствование; использование новой литературы и др. источников информации; осуществление оценочно-ценностной рефлексии.



Коммуникативная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком; установление контакта с обучающимися, родителями, коллегами; умение убеждать, аргументировать свою позицию; владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи; публичное представлением результатов своей работы.



Информационная компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, программно-методическими комплексами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов; работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами; ведение документации на электронных носителях.

Правовая компетентность:

качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и других нормативных документов для решения соответствующих профессиональных задач.



Федеральный Закон РФ

«Об образовании в Российской Федерации»

(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

Статья 48 Обязанности и ответственность педагогических работников:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию (предмета, курса, образовательной области) в соответствии с утвержденной рабочей программой....
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
- Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
- Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы воспитания и обучения
- Систематически повышать свой профессиональный уровень.....



ФГОС ДО

Основные компетенции педагогов ДОУ:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.



Новые умения педагогов в соответствии с ФГОС ДО

- Участие в проектировании и разработке основной образовательной программы дошкольного образования, создаваемой в ДОУ
- Проектирование своей рабочей программы образовательной деятельности
- Моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с образовательными областями ФГОС, видом группы, особенностями развития воспитанников
- Овладение технологиями исследовательской, проектной деятельности с детьми
- Освоение и организация вариативных форм взаимодействия с родителями воспитанников (в т. ч. реализация образовательных проектов)



Профессиональный стандарт
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»

Утвержден приказом Минтруда РФ № 544 от
18.10.2013 года, вводится в действие с 01.01.2017г.



Профессиональный стандарт

- Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- Профессиональные стандарты применяются:
 - работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства;
 - образовательными организациями при разработке профессиональных образовательных программ; программ повышения квалификации



Значение Профессиональных стандартов для развития российского образования:

- расширяет границы свободы педагога;
- повышает ответственность за результаты труда;
- определяет современные требования к квалификации педагога;
- соответствует международным нормам и регламентам;
- является инструментом повышения качества российского образования и его выхода на международный уровень.



Основания разработки

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ»
№ 273-ФЗ от

- Дошкольное образование – первый уровень общего образования;
- Любая школа вправе реализовывать образовательные программы дошкольного образования (при наличии лицензии)



Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя



Особенности профессионального стандарта

- Является **уровневым** (по уровням образования);
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога:
 - обучение;
 - воспитательная деятельность;
 - развивающая деятельность;
- Трудовые функции: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.



Характеристика обобщенной трудовой функции

А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования....

Наименование должности -	Воспитатель
Требования к образованию	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».. , либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
Требование к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности <u>не допускаются</u> лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными; имеющие заболевания (в соответствии с перечнем РФ)



Обучение

Трудовые действия:

- Разработка и реализация программ (**рабочих программ**) в рамках **основной общеобразовательной программы**
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями **федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного образования
- Участие в разработке и реализации **программы развития образовательной организации** в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение занятий
- Систематический **анализ** эффективности занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление **оценки индивидуальных достижений** и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование **мотивации к обучению**



Необходимые умения:

- Владение формами и методами обучения, **выходящими за рамки занятий**: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.
- Умение разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Умение использовать и апробировать **специальные подходы** к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- **Владение ИКТ-компетенциями:**
 - ? Общепользовательская ИКТ-компетентность,
 - ? Общепедагогическая ИКТ-компетентность,
 - ? Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)



Необходимые знания:

- Знание законодательства **о правах ребенка, об образовании** и федерального государственного образовательного **стандарта дошкольного образования**;
- Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования **образовательных систем**, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Знание основных **закономерностей** возрастного развития, стадий и кризисов развития;
- Знание путей **достижения образовательных результатов** и **способов оценки результатов обучения**;
- Знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов **современных педагогических технологий**;
- Знание **рабочей программы** и методики обучения по данной программе;
- Знание приоритетных направлений **развития образовательной системы** Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- Знание Конвенции о правах ребенка;
- Знание Трудового законодательства РФ.

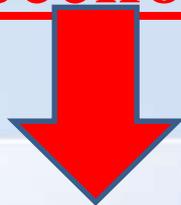


Новые компетенции педагога

- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Участие в разработке Программы развития ДОУ
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования (адаптированные образовательные программы);
- Освоение русского языка детьми, для которых он не является родным;
- Готовность учить всех без исключения детей: работа с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ), детьми-инвалидами, другими социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.



Введение профессионального стандарта



На уровне ДООУ:

- План-график («дорожная карта») введения Профессионального стандарта педагогов в ДООУ
- Анализ готовности педагогов к требованиям Профстандарта
- Приведение в соответствие с Профстандартом образования педагогов (требования к образованию)
- Разработка должностных инструкций педагогических кадров
- Разработка системы внутреннего мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ
- Внутрифирменное обучение педагогов в ДООУ (содержание обучения должно соответствовать «необходимым умениям» и «необходимым знаниям», закрепленными в профессиональном стандарте)



**Профессиональные качества педагога,
обеспечивающие его готовность работать в
современных условиях развития системы
образования:**

- ГОТОВНОСТЬ и умение постоянно учиться;**
- ГОТОВНОСТЬ к переменам, к освоению нового;**
- МОБИЛЬНОСТЬ, ответственность, творчество.**



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Институт детства

Санкт-Петербург, 2016 год

